



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"E. FERMI" MONTESARCHIO

BNIS00300N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E. FERMI" MONTESARCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4521/IIS** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 14*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 168** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 173** Modello organizzativo
- 180** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 199** Piano di formazione del personale docente
- 203** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio pur essendo in possesso di un notevole patrimonio storico, sito di un museo che conserva numerosi reperti del periodo sannita, e con una connotazione economico-sociale agricola-commerciale, fino a qualche anno fa non è stato sufficientemente valorizzato; non è presente una grande espansione industriale moderna che prospetta ampi scenari lavorativi. Montesarchio è il centro della valle caudina, vissuto nei fine settimana da un numero elevato di giovani, emerge dunque, la necessità di attenzionare le loro esigenze per garantire futuro. L'Istituto "E. Fermi", da sempre è stato un punto di riferimento per gli abitanti della Valle Caudina, negli ultimi anni si è interfacciato e si è aperto sempre più alla realtà territoriale stringendo numerose convenzioni con Enti e Istituzioni locali. L'incontro ed il confronto attraverso attività di didattica trasversale con aule decentrate sul territorio ha creato una sinergia culturale di ampio respiro, capace di garantire valore aggiunto alla formazione e all'educazione dei giovani. Le nuove generazioni attraverso l'analisi guidata del territorio, si proiettano anche verso scenari più ampi, con progettazioni europee che offrono la possibilità di attraversare nuove realtà. La consapevolezza di altri sistemi e di altri successi aiuta a progettare il proprio percorso di vita non in modo individualistico ma in senso sociale e territoriale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "E. FERMI" MONTESARCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                        |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                |
| Codice           | BNIS00300N  |
| Indirizzo        | VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016<br>MONTESARCHIO |
| Telefono         | 0824847291  |
| Email            | BNIS00300N@istruzione.it                          |
| Pec              | bnis00300n@pec.istruzione.it                      |
| Sito WEB         | www.fermimontesarchio.edu.it                      |

### Plessi

---

#### "B.CROCE" MONTESARCHIO (PLESSO)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                        |
| Tipologia scuola | ISTITUTO MAGISTRALE                               |
| Codice           | BNPM003015  |
| Indirizzo        | VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016<br>MONTESARCHIO |
| Edifici          | • Via Vitulanese 104 - 82016 MONTESARCHIO BN      |



Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

417

## "ENRICO FERMI" MONTESARCHIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

BNPS003014

Indirizzo

VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016  
MONTESARCHIO

Edifici

- Via Vitulanese 104 - 82016 MONTESARCHIO BN

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

466

## Approfondimento

L'**Istituto Magistrale "B. Croce"** di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il **Liceo Scientifico Statale** di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni Settanta, è sorto come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento ed è divenuto autonomo il primo ottobre 1975.

L'**Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi"** di Montesarchio è sorto per decreto del



Provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) con cui al Liceo Scientifico "E. Fermi" si volle aggregare l'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

Dall'anno scolastico 2010/2011 con la Riforma degli Istituti Superiori sono stati attivati i seguenti indirizzi di studio: il **Liceo Scientifico Scienze Applicate**, che si è aggiunto al tradizionale **Liceo Scientifico**, il **Liceo delle Scienze Umane**, con anche il **Liceo delle Scienze umane Economico-sociale**, che ha sostituito il tradizionale Liceo Socio-Psico-Pedagogico e ai quali si aggiunge il **Liceo Linguistico**, quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: **inglese, spagnolo e francese** oppure **inglese, spagnolo e tedesco**.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 6  |
|                           | Chimica  | 11 |
|                           | Fisica   | 1  |
|                           | Informatica  | 2  |
|                           | Multimediale   | 1  |
|                           | Scienze  | 1  |
| Biblioteche               | Classica   | 1  |
|                           | Informatizzata   | 1  |
| Aule                      | Concerti   | 1  |
|                           | Magna  | 1  |
|                           | Proiezioni   | 1  |
|                           | Teatro   | 1  |
| Strutture sportive        | Calcetto   | 1  |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                           | Palestra   | 2  |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 6  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 55 |

### Approfondimento

---



L'Istituto "E. Fermi" è una struttura costruita prima del terremoto del 1980 e pensata per ospitare circa 1000 alunni, con laboratori scientifici ed informatici che sono stati via via rimodernati sfruttando i finanziamenti PON FESR nel corso degli anni. A completare le dotazioni ci sono due palestre coperte, i campi sportivi polifunzionali esterni e l'Auditorium "E. De Filippo", utilizzabile da terzi per conferenze, convegni, concerti e teatro.

Il laboratorio informatica 1 è un laboratorio multimediale con 24 postazioni con PC e monitor LCD oltre alla postazione docente. L'aula è collegata alla rete LAN, possiede un impianto di diffusione audio 5.1 e di proiettore per proiezioni a parete.

Il laboratorio Informatica 2 è un laboratorio multimediale con 30 postazioni con PC, monitor LCD oltre alla postazione docente. L'aula è collegata alla rete LAN, possiede un impianto di diffusione audio 5.1 e LIM.

Il laboratorio di chimica può ospitare almeno 30 studenti, è dotato di cappa aspirante e permette di svolgere le normali attività didattiche nell'ambito della chimica organica ed inorganica. L'aula è dotata di banchi piastrellati con attacchi per il gas e l'elettricità.

Il laboratorio di biologia è stato pensato per attività inerenti la biologia e le scienze della Terra. Dotato di 20 microscopi biologici monoculari, 2 trinoculari con videocamera, 3 stereomicroscopi trinoculari, oltre a modelli scientifici di ogni genere. L'aula è dotata di lavagna LIM e connessione alla rete WLAN.

Il laboratorio di fisica è predisposto per l'esecuzione di attività nel campo della meccanica, ottica, cinematica, acustica, elettronica, magnetismo ed energia. E' dotato di lavagna LIM e collegamento WLAN.

L' auditorium "E. De Filippo" è stato completamente ristrutturato nel 2015 con fondi PON FESR ASSE II assegnati all'Istituto. E' una struttura moderna con 320 posti, climatizzata ed energeticamente all'avanguardia.

Lo spazio multimediale docenti è un moderno e funzionale ambiente di lavoro dedicato ai docenti per la preparazione delle lezioni e per tutte le attività che richiedano l'uso del computer e della rete. L'aula è dotata di 8 postazioni con PC collegati alla rete WLAN e LIM per l'apprendimento e la sperimentazione della didattica interattiva.

La palestra 1 ha la pavimentazione in legno ed è attrezzata per volley, basket ed altre attività sportive.

La palestra 2 ha la pavimentazione in guaina gommata ed è attrezzata per volley, basket ed altre attività sportive

L'Istituto dispone di un'area sportiva polifunzionale esterna, con campo volley, calcetto, tennis, salto in lungo, atletica leggera.

Tutte le 46 aule dedicate alla quotidiana attività didattica sono dotate di Monitor Digitali Interattivi Touch Screen 4K da 65 e 75 pollici.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 81 |
| Personale ATA | 24 |

### Approfondimento

---

Il personale docente ha, nella quasi totalità, un contratto a tempo indeterminato ed opera stabilmente da diversi anni nella scuola (oltre la metà degli insegnanti da più di 10 anni). Ciò garantisce continuità nei processi di insegnamento. Anche i docenti con più di 55 anni di età seguono corsi di aggiornamento e di formazione. Grazie ai corsi attivati dalla scuola negli ultimi dieci anni, attualmente tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche. Negli ultimi cinque anni operano stabilmente nella scuola giovani docenti risultati vincitori di concorsi a cattedra, in possesso di competenze sulle più recenti metodologie didattiche. Vi sono richieste di trasferimento da parte di docenti pendolari, ma sono pochi quelli realmente effettuati a causa della scarsa disponibilità delle sedi desiderate. Il numero dei docenti di sostegno in servizio presso l'Istituto è sensibilmente aumentato nel corso degli ultimi 5 anni, perché è in costante crescita il numero degli alunni DVA che si sono iscritti e frequentano regolarmente le lezioni.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2022-25 la scuola si pone i seguenti obiettivi:

- 1) Raggiungere nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse
- 2) Far acquisire agli studenti la consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo, promuovere un sano stile di vita fondato su una costante attività fisica e su una corretta alimentazione, sviluppare negli studenti il benessere psicofisico
- 3) Sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Raggiungere nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse

#### Traguardo

Miglioramento del punteggio nelle prove Invalsi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

-Far acquisire agli studenti la consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo, promuovere un sano stile di vita fondato su una costante attività fisica e su una corretta alimentazione, sviluppare negli studenti il benessere psicofisico

#### Traguardo

- Promozione, negli studenti, di un sano stile di vita, fondato su una corretta alimentazione, su una costante attività fisica, per sostenere il benessere psicofisico nella sua dimensione individuale e sociale, attraverso anche un'azione di prevenzione dalle dipendenze

### ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti

## Traguardo

Sviluppo, negli studenti, della capacità di identificare e cogliere opportunità, e di pianificare e gestire processi creativi che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI FDELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire le interazioni comunicative verbali e scritte in vari contesti;
- Potenziare la competenza di lettura (intesa come comprensione, interpretazione, valutazione del testo scritto), delle conoscenze e competenze grammaticali, della competenza semantico lessicale;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.

Le attività previste sono:

- attività di autoformazione sui Quadri di Riferimento delle Prove Invalsi;
- analisi e confronto dei risultati delle prove ed individuazione degli ambiti e dei processi carenti;
- uso sistematico nella prassi didattica curricolare di prove per potenziare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse

### Traguardo

Miglioramento del punteggio nelle prove Invalsi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

ADEGUAMENTO ALLE MEDIE NAZIONALI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI E  
RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA E DENTRO LE CLASSI

---

Attività prevista nel percorso: MIGLIORAMENTO DEI  
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

---

|   |        |
|---|--------|
| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | 9/2023 |
|---|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni<br>coinvolti | Docenti |
|---------------------------------------|---------|



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | ATA  |
|                  | Studenti   |
| Responsabile     | Tutti i docenti di Italiano, di Matematica e di Inglese dell'Istituto  |
| Risultati attesi | Il progetto mira al raggiungimento di questi risultati - miglioramento dei risultati degli studenti nelle Prove Invalsi , con conseguente riduzione della distanza dalla media nazionale; - potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti; - presa di coscienza dell'importanza delle prove INVALSI. |

## ● Percorso n° 2: VIVERE SANO OGGI PER VIVERE BENE DOMANI

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti, doping ed internet, un grave elemento di rischio;
- promuovere la capacità di operare scelte libere e consapevoli di vita salutari all'interno del proprio contesto sociale ed in particolare nel gruppo dei pari;
- stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza;
- attuare un'azione preventiva rispetto alla scelta dell'utilizzo delle sostanze stupefacenti (in particolare droga e alcol) spesso utilizzate per contrastare l'apatia, la mancanza di stimoli, la noia;
- favorire una riflessione sui modelli culturali e sociali che incoraggiano l'uso e abuso di oggetti e sostanze come via per la realizzazione della propria identità, in mancanza di riferimenti e ideali orientativi e strutturanti;
- valorizzare passioni e interessi personali caratteristici dell'unicità di ciascuno, in modo da favorire lo sviluppo di fattori di protezione contro i rischi dell'incontro con la sostanza;
- promuovere l'adozione di una dieta corretta e bilanciata;
- promuovere lo svolgimento di un'attività motoria abituale.



Si prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- Elaborazione e realizzazione , nell'ambito dei singoli consigli di classe, e per classi parallele, di percorsi educativo-didattici di educazione alla salute
- Incontri con esperti nel settore
- Implementazione delle attività motorie .
- Percorsi Erasmus+
- Progetti PON
- Attività laboratoriali
- Incontri con esperti nel settore
- Giornate a tema
- Percorsi progettuali con enti locali e associazioni
- Lezioni nel parco scolastico
- Attività di Peer Education.
- Attività di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- Giochi e attività motorie nell'ambito del Centro Sportivo Studentesco

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

-Far acquisire agli studenti la consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo, promuovere un sano stile di vita fondato su una costante attività fisica e su una corretta alimentazione, sviluppare negli studenti il benessere psicofisico

## Traguardo

- Promozione, negli studenti, di un sano stile di vita, fondato su una corretta alimentazione, su una costante attività fisica, per sostenere il benessere psicofisico nella sua dimensione individuale e sociale, attraverso anche un'azione di prevenzione dalle dipendenze

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROBLEMATICHE AFFERENTI L'USO DI SOSTANZE STUPEFACENTI, ALCOLICHE, DEL FUMO. PROMOZIONE DI UN UN SANO STILE DI VITA FONDATO SU UNA COSTANTE ATTIVITÀ FISICA E DI UNA CORRETTA E ALIMENTAZIONE. SVILUPPO DEL BENESSERE PSICOFISICO

Attività prevista nel percorso: VIVERE SANO OGGI PER VIVERE BENE DOMANI

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 0/2025 |
|--|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Soggetti interni/esterni | Docenti |
|--------------------------|---------|



|                  |  |
|------------------|--|
| coinvolti        |  |
|                  | ATA  |
|                  | Studenti   |
|                  | Consulenti esterni   |
|                  | Associazioni   |
| Responsabile     | Tutto il personale dell'istituto, in sinergia con le famiglie, le associazioni, le istituzioni territoriali, al fine di creare una comunità educante.  |
| Risultati attesi | Il progetto mira a: - Acquisizione del concetto di cittadinanza globale; - Acquisizione della conoscenza delle interconnessioni e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali; - Aumento dei livelli di competenza in relazione alle problematiche ambientali; - Presa di coscienza delle proprie potenzialità e rafforzamento dell'autostima personale; - Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione e l'azione collettive. |

### ● **Percorso n° 3: EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'**

Il progetto mira a sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti.

Persegue i seguenti obiettivi:

- far acquisire agli studenti conoscenze e abilità imprenditoriali , manageriali e competenze nel risolvere problemi, nel prendere decisioni adeguate, nell' essere in grado di calcolare costi/benefici e relativi rischi di una qualsiasi attività (azione #19 del Piano Nazionale Scuola Digitale – Legge della Buona Scuola n. 107/2015);
- sviluppare la capacità di adattarsi in maniera flessibile, a situazioni e contesti che cambiano continuamente;
- saper assegnare le giuste priorità alle azioni da eseguire per risolvere determinati



problemi;

-implementazione, negli studenti, della capacità di sentirsi perfettamente integrati nel contesto territoriale sia dal punto di vista culturale che economico e produttivo;

-sviluppare la capacità di generare idee (creatività, visione, problem-solving), e di cogliere opportunità (valutare idee, pensiero etico, etc.);

-potenziare la fiducia nelle proprie capacità, la motivazione e la perseveranza, nonché la capacità di dare valore alle idee degli altri e di mobilitare risorse;

-sviluppare competenze digitali, statistiche, linguistiche e di Educazione Civica;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti

### Traguardo

Sviluppo, negli studenti, della capacità di identificare e cogliere opportunità, e di pianificare e gestire processi creativi che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

SVILUPPO DELLE CONOSCENZE, DELLE CAPACITÀ E DELLE COMPETENZE



## IMPRENDITORIALI DEGLI STUDENTI

### Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Risultati attesi                                     | Sviluppo delle competenze di creatività (immaginazione, riflessione critica, problem-solving), di comunicazione, di mobilitazione delle risorse (persone e cose) e di gestione con incertezza, ambiguità e rischio. |





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I docenti dell'Istituto, nel corso degli anni hanno seguito numerosi corsi di formazione e di aggiornamento a supporto dell'innovazione didattica e delle più moderne metodologie di apprendimento. La scuola mira oltre allo svolgimento dei percorsi curriculari attraverso le singole discipline, anche ad altri obiettivi formativi ed educativi attraverso le attività extracurricolari che spaziano dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica costantemente inclusiva.

Nel perseguimento degli obiettivi di miglioramento individuati nell'ambito del PDM, le metodologie didattiche tradizionali saranno integrate con strategie innovative, quali:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- didattiche laboratoriali e cooperative.

Conseguentemente anche per la verifica dei processi di apprendimento, la scuola, avvalendosi della ricca strumentazione tecnologica e degli spazi informatizzati di cui dispone, è in grado di integrare le tradizionali prove di verifica con l'uso degli strumenti digitali di valutazione

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



Si auspica la realizzazione di ambienti didattici innovativi, considerando che l'ambiente di apprendimento ha una funzione educativa e formativa di spessore elevato. L'ambiente innovativo stimola la curiosità, sviluppa interazione didattica, rende l'alunno protagonista del processo insegnamento - apprendimento, genera serenità e benessere. La prospettiva di laboratori rinnovati e strutturati vuole essere ampliata dalla modalità di lavoro educativo e formativo in contesti non formali, non come attività estemporanea, ma come costante del processo formativo. Si programma di ampliare le opportunità di attività in aule decentrate. In ogni percorso liceale presente nell'istituto, gli apprendimenti formali e non formali saranno protagonisti di ogni proposta culturale, sia in orario curricolare, sia in orario extra curricolare, non solo considerando i percorsi elaborati dalla scuola ma anche le attività che le studentesse e gli studenti svolgono in modo autonomo, nel pieno rispetto della prospettiva del curriculum dello studente che lo accompagnerà per l'intero progetto di vita.

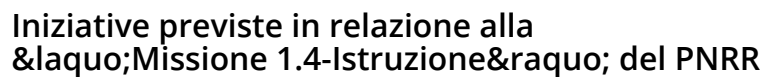
## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'Istituto ogni aula è dotata di Monitor Interattivi Touch Screen 4K da 65 e 75 pollici, che consentono ai docenti di integrare le TIC nella prassi didattica e di proporre agli studenti, quindi, attività innovative, coinvolgenti ed accattivanti, e di migliorare gli strumenti e le conoscenze di apprendimento.

## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

"Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 del PNRR", nel capitolo "Le Scelte strategiche".

La Strategia nazionale dell'offerta e del servizio di istruzione intera Missione di alta livello istituzionale e alla fine di per



Le contingenze di base sono le letture sistematiche e formazioni del territorio. Per rafforzare e migliorare

il tasso di dispersione scolastica e ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

Il progetto Next Generation, che ha considerato la qualità e modalità orientamento, si è potenziato



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Azioni:

- Sviluppare strategie per contrastare la dispersione scolastica
- Programmi e iniziative specifiche per la formazione e orientamento
- Sostegno agli studenti e alle studentesse che presentano fragilità emotive e psicologiche
- Creare una rete di supporto tra scuola, risorse territoriali, enti locali e terzo settore

### Obiettivi:

- Creare un contesto favorevole all'apprendimento per gli studenti e le studentesse a
- Promuovere il successo formativo
- Collaborare con enti territoriali
- Formazione dedicata ai docenti
- Organizzare incontri sui disagi giovanili con esperti del settore
- Stimolare la riflessione e il dibattito legate al rapporto con il mondo degli adulti
- Acquisizione competenze trasversali legate al percorso di educazione civica e alle

### Metodologia



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
"Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le fasi dell'intervento prevedono:

- Attività laboratoriali da svolgersi sia presso le strutture esterne sia all'interno dell'Istituto
- Seminari a tema con esperti del settore
- Visione di documenti cinematografici, lettura di testi e libri, mostre fotografiche
- Circle time
- Cooperative learning
- Outdoor education
- Brain storming
- Role playing
- Tutoring/mentoring
- Peer to peer

Destinatari

Alunni-genitori e docenti dell'Istituto "E.Fermi" e alunni degli Istituti Comprensivi di primo grado



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di Montesarchio e S.Martino Valle Caudina

Tempi previsti: (2023/2025)

Numero ore :da concordare in base alle disponibilità dei partner



## Aspetti generali

### Indirizzi e insegnamenti attivati

Liceo Scientifico , Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2017-2018 è possibile avvalersi di ulteriori due insegnamenti nel primo biennio:

- Diritto, con un'ora settimanale aggiuntiva, per gli studenti del Liceo Scientifico tradizionale, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del Liceo Linguistico;
- Lingua Francese, con un'ora settimanale aggiuntiva, per gli studenti del Liceo Scientifico tradizionale, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Linguistico con scelta della Lingua Tedesca per la terza lingua.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ENRICO FERMI" MONTESARCHIO

BNPS003014

Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e  
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-  
naturali,  
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando  
anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"B.CROCE" MONTESARCHIO

BNPM003015

Indirizzo di studio

### ● LINGUISTICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone



e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:





- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.





## Approfondimento

---

Il percorso del **Liceo Scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il percorso del **Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Il percorso del **Liceo delle Scienze Umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso del **Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. In più, l'opzione Economico sociale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.



## Insegnamenti e quadri orario

### "E. FERMI" MONTESARCHIO

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

#### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA a s 2022-2023.pdf

#### Approfondimento

---

##### Piano di studio del Liceo Scientifico:

E' possibile avvalersi, nel primo biennio, di ulteriori due insegnamenti: una **seconda lingua straniera**, il **Francese**, e **Diritto**, con un'ora aggiuntiva a settimana per ogni insegnamento.

##### Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:



E' possibile avvalersi, nel primo biennio, di ulteriori due insegnamenti: una **seconda lingua straniera**, il **Francese**, e **Diritto**, con un'ora aggiuntiva a settimana per ogni insegnamento.

### **Piano di studio del Liceo delle Scienze Umane:**

E' possibile avvalersi, nel primo biennio, dell'insegnamento di una **seconda lingua straniera**, il **Francese**, con un'ora aggiuntiva a settimana .

### **Piano di studio del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale:**

Piano di studio del Liceo Linguistico:

E' possibile avvalersi, nel primo biennio, di ulteriori due insegnamenti: una **quarta lingua straniera nel corso col Tedesco**, il **Francese (1h a settimana)**, e **Diritto (1h a settimana)**.



## Curricolo di Istituto

### "E. FERMI" MONTESARCHIO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo di scuola

Il curricolo, rappresentando l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è al tempo stesso uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi in quanto esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico.

Nella società contemporanea sono in atto profondi mutamenti e non può più bastare il fornire ai giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze ma è necessario che sviluppino resilienza acquisendo competenze e capacità di adattarsi ai cambiamenti, in questa consapevolezza il nostro percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria del 22 maggio 2018 con la quale il Consiglio Europeo ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» e la «Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento».

In riferimento al D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, le discipline vengono ricomprese in quattro assi culturali, dove esse sono raggruppate per affinità epistemologica e per comunanza di linguaggi, con associate le competenze di base:

- gli assi culturali, le competenze di base e le competenze chiave per la cittadinanza;
- gli assi culturali che prevedono le competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione;
- le competenze chiave per la cittadinanza, anche queste da conseguire al termine dell'obbligo scolastico.



Allo studente viene rilasciata una certificazione delle “competenze di base” acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato. La certificazione viene rilasciata a conclusione di ogni attività per la quale è stata preventivata, a completamento dell’obbligo di istruzione ed a conclusione del ciclo di studi.

Le competenze di base sono dunque articolate in quattro gruppi:

Asse dei linguaggi - 1. Padronanza della lingua italiana 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico - 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico- tecnologico - 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il quadro di riferimento delle competenze fa emergere la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l’inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale, valori da sempre condivisi e attivati dalla comunità del Fermi.

La nostra Istituzione scolastica si caratterizza pertanto nel:



- realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico in sintonia con le direttive europee;
- realizzare attività che assicurino la diffusione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni,
- valorizzare le eccellenze;
- rafforzare il sistema di certificazioni esterne, linguistiche ed informatiche;
- potenziare il raccordo scuola- territorio attraverso iniziative rivolte all'utenza;
- attivare accordi in rete relativi al "progetto continuità";
- attivare accordi in rete con il territorio,
- programmare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tutti i docenti si impegnano a:

- Adottare percorsi contenutistici idonei a sviluppare le competenze e capacità già possedute da ciascun discente, che vengono riconosciute e dalle quali è necessario partire.
- Problematizzare i contenuti del sapere.
- Coinvolgere studenti e famiglie nelle scelte e nell'arricchimento del curricolo.
- Riconoscere e valorizzare le differenze culturali e sociali proprie di ciascun studente.
- Utilizzare diversificate strategie di insegnamento.
- Realizzare forme organizzative flessibili relativamente a gruppi di studenti.
- Organizzare spazi di ricerca personale e di gruppo.
- Adottare comportamenti funzionali al miglioramento del clima relazionale tra le varie componenti.

#### OBIETTIVI

Area educativa e dei comportamenti :





- Educare alla cittadinanza, alla Cultura Costituzionale e alla pace, alla cura della cosa pubblica, al rispetto delle diversità e dell'ambiente.
- Avere consapevolezza della propria identità, delle proprie aspirazioni e dei propri comportamenti.
- Accettare il confronto nel rispetto di opinioni e diversità.
- Costruire il senso di appartenenza ad una collettività che cresce e si evolve con il contributo di tutti.
- Sviluppare un'attiva partecipazione e un reale interesse al lavoro scolastico.
- Essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente.
- Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte.
- Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri.
- Agire con correttezza e puntualità nell'ambito scolastico, visto come spazio dove esercitare i propri diritti e doveri.
- Acquisire il rispetto della legalità, come necessario strumento della vita civile, per essere cittadino "attivo" e sensibile ad una "cittadinanza globale" e al dialogo interculturale.
- Essere capaci di valutare e auto valutarsi.
- Superare punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Saper "leggere" la realtà contemporanea attraverso l'educazione a tutti i linguaggi, al fine di assumere una visione critica dei fenomeni storici, sociali, scientifici.
- Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale ed ambientale.
- Rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte come valore.
- Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione: riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo.
- Porsi in relazione dialettica con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei culturalmente.



- Socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente.
- Essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo.

Area cognitiva e metacognitiva:

- Usare strutture mentali e modalità di indagine, funzionali alla comprensione del mondo umano, naturale ed artificiale.
- Essere fruitore e produttore della pluralità dei linguaggi verbali e non verbali.
- Usare le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e produrre testi multimediali.
- Essere capaci di analisi, di sintesi, di consequenzialità logica e di riflessione critica.
- Rendersi capaci di usare correttamente la lingua in relazione a scopi e situazioni diverse, con padronanza di più codici linguistici.
- Rendersi capaci di riconoscere ed usare i diversi registri del linguaggio, da quello matematico-scientifico a quello storico, filosofico ed artistico.
- Rendersi capaci di argomentare e relazionare sulla base di elementi dati.
- Rendersi capaci di documentare i propri giudizi, mediante il rispetto dei fatti e la ricerca di un riscontro obiettivo di ipotesi ed interpretazioni.
- Formulare domande e dilatare il campo delle proprie conoscenze.
- Essere capaci di storicizzare i fenomeni.
- Sollecitare all'abitudine alla lettura come strumento indispensabile per la propria crescita culturale.
- Rendersi capaci di apprendimento autonomo mediante un corretto metodo di acquisizione delle conoscenze.
- Selezionare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti (saper giustificare).
- Utilizzare strategie per risolvere problemi.
- Saper valutare la qualità del proprio lavoro, del proprio apprendimento, delle proprie performance





(autovalutazione).

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE ITALIANA, GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA ONU 2030 , LE NORME COMPORTAMENTALI DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**

##### **Competenze**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto



nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE, DIRITTO; LEGALITÀ' E SOLIDARIETÀ'**



## **L, GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030, CITTADINANZA DIGITALE**

### **COSTITUZIONE,**

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada, ecc.
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Educazione finanziaria; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;



c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

h) essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

Il curricolo della scuola rientra nel processo di definizione degli apprendimenti delineati dal corpo docente, frutto di un lavoro collettivo, che ha coinvolto i docenti dell'Istituto nell'ambito dei vari Dipartimenti. La stesura del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle "Indicazioni nazionali per i Licei" e nelle "Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali", che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di "Profilo educativo culturale e professionale dello studente". Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio e, nell'ambito dell'autonomia scolastica esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'Istituto scolastico. Il curricolo è suddiviso per indirizzo e articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina. Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno). Per la consultazione completa e aggiornata del curricolo riferirsi al sito e dell'Istituto.

### Riferimenti legislativi

Legge 107, comma 7: s) definizione di un sistema di orientamento. Commi 2 e 40: individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento individuare imprese e enti pubblici e privati disponibili all'attivazione di percorsi stipulare apposite convenzioni finalizzate a favorire l'orientamento.

L'Orientamento, oggi, costituisce il punto culminante del processo educativo e formativo. Protagonista di tale processo l'alunno soggetto, il quale deve essere messo nella condizione di orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Sono previste azioni per Orientamento in entrata e Orientamento in uscita per le quali il





nostro Istituto organizza una serie di attività di seguito illustrate. L'Istituto ha stipulato un accordo di rete per la produzione di percorsi didattici in continuità, insieme con l'Ill. A. Moro di Montesarchio, con l'IC 1 di Montesarchio, l'IC Ilaria Alpi di Montesarchio, l'IC Vanvitelli di Airola, l'IC Carlo Del alzo di S. Martino Valle Caudina, principali scuole di riferimento per la provenienza degli alunni.

#### Risultati attesi

- Promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base (**competenze trasversali**) e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione
- Sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono

#### Competenze in uscita:

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del Long Life Learning
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici
- Limitare il fenomeno dell'abbandono scolastico
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi



- Rafforzare una rete operativa territoriale e non solo tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Ciascun percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio, il rifiuto del nozionismo e lo spazio dato all'apprendimento laboratoriale. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e problemi.

Nell'ambito del "Percorso educativo-didattico di classe", redatto all'inizio di ogni anno scolastico da tutti i Consigli di Classe dell'Istituto vengono individuati gli obiettivi e le competenze trasversali da perseguire, nonché le strategie metodologiche da attuare.

### **Obiettivi e competenze trasversali stabiliti dai Consigli di Classe in coerenza con il PTOF**

A conclusione di ogni anno scolastico vengono valutati i livelli complessivi delle competenze e delle capacità acquisite, comuni a tutte le discipline, cui la programmazione fa riferimento.

#### *Area educativa e dei comportamenti*

Educare alla cittadinanza, alla Cultura Costituzionale e alla pace, alla cura della cosa pubblica, al rispetto delle diversità e dell'ambiente.

Avere consapevolezza della propria identità, delle proprie aspirazioni e dei propri comportamenti.

Accettare il confronto nel rispetto di opinioni e diversità.

Costruire il senso di appartenenza ad una collettività che cresce e si evolve con il contributo di tutti.





Sviluppare un'attiva partecipazione e un reale interesse al lavoro scolastico.

Essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente.

Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte.

Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri.

Agire con correttezza e puntualità nell'ambito scolastico, visto come spazio dove esercitare i propri diritti e doveri.

Acquisire il rispetto della legalità, come necessario strumento della vita civile, per essere cittadino "attivo" e sensibile ad una "cittadinanza globale" e al dialogo interculturale.

Essere capaci di valutare ed autovalutarsi.

Superare punti di vista egocentrici e soggettivi.

Saper "leggere" la realtà contemporanea attraverso l'educazione a tutti i linguaggi, al fine di assumere una visione critica dei fenomeni storici, sociali, scientifici.

Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale ed ambientale.

Rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte come valore.

Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione:

Riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo.

Porsi in relazione dialettica con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei culturalmente.

Socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente.

Essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo.

### *Area cognitiva e metacognitiva*

Usare strutture mentali e modalità d'indagine, funzionali alla comprensione del mondo



umano, naturale ed artificiale.

Essere fruitore e produttore della pluralità dei linguaggi verbali e non verbali.

Usare le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e produrre testi multimediali.

Essere capaci di analisi, di sintesi, di consequenzialità logica e di riflessione critica.

Rendersi capaci di usare correttamente la lingua in relazione a scopi e situazioni diverse, con padronanza di più codici linguistici.

Rendersi capaci di riconoscere ed usare i diversi registri del linguaggio, da quello matematico-scientifico a quello storico, filosofico ed artistico.

Rendersi capaci di argomentare e relazionare sulla base di elementi dati.

Rendersi capaci di documentare i propri giudizi, mediante il rispetto dei fatti e la ricerca di un riscontro obiettivo di ipotesi ed interpretazioni.

Formulare domande e dilatare il campo delle proprie conoscenze.

Essere capaci di storicizzare i fenomeni.

Sollecitare all'abitudine alla lettura come strumento indispensabile per la propria crescita culturale.

Rendersi capaci di apprendimento autonomo mediante un corretto metodo di acquisizione delle conoscenze.

Selezionare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti (saper giustificare).

Utilizzare strategie per risolvere problemi.

Saper valutare la qualità del proprio lavoro, del proprio apprendimento, delle proprie performance (autovalutazione).

*Strategie*



centralità del discente nel processo formativo;

lezione interattiva, frontale, itinerante;

lavoro di gruppo, intergruppo;

didattica laboratoriale;

classi aperte e didattica modulare per le attività di sostegno, recupero e potenziamento;

partecipazione a conferenze, dibattiti, lezioni con esperti;

approccio ai libri di testo (soprattutto testi scientifici);

multimedialità;

*cooperative learning;*

utilizzo nuovi codici di comunicazione;

*problem solving;*

*brain storming;*

*peer to peer;*

*circle time;*

*role playing;*

studi di caso;

*learning by doing;*

*project work;*

*outdoor training;*

*e-learning;*



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Alle competenze di base vanno affiancate le competenze chiave di cittadinanza, che sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e per l'occupazione:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Allo studente viene rilasciata, a conclusione di ogni attività per la quale è stata preventivata, a completamento dell'obbligo di istruzione ed a conclusione del ciclo di studi, una certificazione delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato. Il nostro percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria del 22 maggio 2018 con la quale il Consiglio europeo ha emesso la "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e la "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento". Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le otto competenze chiave sono:



1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

2. La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; condivide le abilità principali con la competenza alfabetica funzionale ma comprende una dimensione storica e competenze interculturali.

3. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni



avvertiti dagli esseri umani; implicano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. La competenza personale, sociale e di imparare a imparare implica la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. La competenza in materia di cittadinanza indica la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. La competenza imprenditoriale è la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

8. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali indica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.





## Utilizzo della quota di autonomia

La scuola non utilizza la quota di autonomia del 20%

## Insegnamenti opzionali

INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE.

L'insegnamento delle discipline giuridiche sviluppa in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee; analizza ed approfondisce aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Azioni: Si prevedono corsi di studio, inseriti come attività opzionali, nel primo biennio del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e del Liceo Linguistico

Tempi: Triennio dall'anno scolastico 2022-2023 all'anno scolastico 2024 -2025

Si prevedono ore annue aggiuntive per gli alunni.

INSEGNAMENTO LINGUA FRANCESE

L'insegnamento della lingua francese concorre allo sviluppo di una solida base culturale, in coerenza con il potenziamento delle competenze linguistici che realizzando occasioni e percorsi di educazione interculturale.

Azioni: Si prevedono corsi di studio, inseriti come attività opzionali, nel primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane.

Tempi: Triennio dall'anno scolastico 2022-2023 all'anno scolastico 2024 -2025

Competenze certificate relative al livello previsto

Si prevedono ore annue aggiuntive per gli alunni.

Tali insegnamenti sono oggetto di valutazione in occasione dello scrutinio trimestrale e



finale.

## Dettaglio Curricolo plesso: "B.CROCE" MONTESARCHIO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

### Curricolo di scuola

Il curricolo, rappresentando l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è al tempo stesso uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi in quanto esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico.

Nella società contemporanea sono in atto profondi mutamenti e non può più bastare il fornire ai giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze ma è necessario che sviluppino resilienza acquisendo competenze e capacità di adattarsi ai cambiamenti, in questa consapevolezza il nostro percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria del 22 maggio 2018 con la quale il Consiglio Europeo ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» e la «Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento».

In riferimento al D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, le discipline vengono ricomprese in quattro assi culturali, dove esse sono raggruppate per affinità epistemologica e per comunanza di linguaggi, con associate le competenze di base:

- gli assi culturali, le competenze di base e le competenze chiave per la cittadinanza;
- gli assi culturali che prevedono le competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione;
- le competenze chiave per la cittadinanza, anche queste da conseguire al termine dell'obbligo





scolastico.

Allo studente viene rilasciata una certificazione delle “competenze di base” acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato. La certificazione viene rilasciata a conclusione di ogni attività per la quale è stata preventivata, a completamento dell’obbligo di istruzione ed a conclusione del ciclo di studi.

Le competenze di base sono dunque articolate in quattro gruppi:

Asse dei linguaggi - 1. Padronanza della lingua italiana 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico - 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico - 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il quadro di riferimento delle competenze fa emergere la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l’inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale, valori da sempre condivisi e attivati dalla comunità del Fermi.



La nostra Istituzione scolastica si caratterizza pertanto nel:

- realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico in sintonia con le direttive europee;
- realizzare attività che assicurino la diffusione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni,
- valorizzare le eccellenze;
- rafforzare il sistema di certificazioni esterne, linguistiche ed informatiche;
- potenziare il raccordo scuola- territorio attraverso iniziative rivolte all'utenza;
- attivare accordi in rete relativi al "progetto continuità";
- attivare accordi in rete con il territorio,
- programmare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tutti i docenti si impegnano a:

- Adottare percorsi contenutistici idonei a sviluppare le competenze e capacità già possedute da ciascun discente, che vengono riconosciute e dalle quali è necessario partire.
- Problematizzare i contenuti del sapere.
- Coinvolgere studenti e famiglie nelle scelte e nell'arricchimento del curriculum.
- Riconoscere e valorizzare le differenze culturali e sociali proprie di ciascun studente.
- Utilizzare diversificate strategie di insegnamento.
- Realizzare forme organizzative flessibili relativamente a gruppi di studenti.
- Organizzare spazi di ricerca personale e di gruppo.
- Adottare comportamenti funzionali al miglioramento del clima relazionale tra le varie componenti.

OBIETTIVI



Area educativa e dei comportamenti:

- Educare alla cittadinanza, alla Cultura Costituzionale e alla pace, alla cura della cosa pubblica, al rispetto delle diversità e dell'ambiente.
- Avere consapevolezza della propria identità, delle proprie aspirazioni e dei propri comportamenti.
- Accettare il confronto nel rispetto di opinioni e diversità.
- Costruire il senso di appartenenza ad una collettività che cresce e si evolve con il contributo di tutti.
- Sviluppare un'attiva partecipazione e un reale interesse al lavoro scolastico.
- Essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente.
- Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte.
- Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri.
- Agire con correttezza e puntualità nell'ambito scolastico, visto come spazio dove esercitare i propri diritti e doveri.
- Acquisire il rispetto della legalità, come necessario strumento della vita civile, per essere cittadino "attivo" e sensibile ad una "cittadinanza globale" e al dialogo interculturale.
- Essere capaci di valutare e auto valutarsi.
- Superare punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Saper "leggere" la realtà contemporanea attraverso l'educazione a tutti i linguaggi, al fine di assumere una visione critica dei fenomeni storici, sociali, scientifici.
- Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale ed ambientale.
- Rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte come valore.
- Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione: riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo.
- Porsi in relazione dialettica con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei



culturalmente.

- Socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente.
- Essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo.

Area cognitiva e metacognitiva:

- Usare strutture mentali e modalità di indagine, funzionali alla comprensione del mondo umano, naturale ed artificiale.
- Essere fruitore e produttore della pluralità dei linguaggi verbali e non verbali.
- Usare le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e produrre testi multimediali.
- Essere capaci di analisi, di sintesi, di consequenzialità logica e di riflessione critica.
- Rendersi capaci di usare correttamente la lingua in relazione a scopi e situazioni diverse, con padronanza di più codici linguistici.
- Rendersi capaci di riconoscere ed usare i diversi registri del linguaggio, da quello matematico-scientifico a quello storico, filosofico ed artistico.
- Rendersi capaci di argomentare e relazionare sulla base di elementi dati.
- Rendersi capaci di documentare i propri giudizi, mediante il rispetto dei fatti e la ricerca di un riscontro obiettivo di ipotesi ed interpretazioni.
- Formulare domande e dilatare il campo delle proprie conoscenze.
- Essere capaci di storicizzare i fenomeni.
- Sollecitare all'abitudine alla lettura come strumento indispensabile per la propria crescita culturale.
- Rendersi capaci di apprendimento autonomo mediante un corretto metodo di acquisizione delle conoscenze.
- Selezionare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti (saper giustificare).
- Utilizzare strategie per risolvere problemi.



- Saper valutare la qualità del proprio lavoro, del proprio apprendimento, delle proprie performance (autovalutazione).

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

**Dettaglio Curricolo plesso: "ENRICO FERMI"  
MONTESARCHIO**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo di scuola

Il curricolo, rappresentando l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, è al tempo stesso uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi in quanto esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico.

Nella società contemporanea sono in atto profondi mutamenti e non può più bastare il fornire ai giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze ma è necessario che sviluppino resilienza acquisendo competenze e capacità di adattarsi ai cambiamenti, in questa consapevolezza il nostro percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria del 22 maggio 2018 con la quale il Consiglio Europeo ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» e la «Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento».

In riferimento al D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, le discipline vengono ricomprese in quattro assi culturali, dove esse sono raggruppate per affinità epistemologica e per comunanza di linguaggi, con associate le competenze di base:

- gli assi culturali, le competenze di base e le competenze chiave per la cittadinanza;
- gli assi culturali che prevedono le competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione;
- le competenze chiave per la cittadinanza, anche queste da conseguire al termine dell'obbligo scolastico.

Allo studente viene rilasciata una certificazione delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato. La certificazione viene rilasciata a conclusione di ogni attività per la quale è stata preventivata, a completamento dell'obbligo di istruzione ed a conclusione del ciclo di studi.

Le competenze di base sono dunque articolate in quattro gruppi:





Asse dei linguaggi - 1. Padronanza della lingua italiana 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico - 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico- tecnologico - 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il quadro di riferimento delle competenze fa emergere la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale, valori da sempre condivisi e attivati dalla comunità del Fermi.

La nostra Istituzione scolastica si caratterizza pertanto nel:

- realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico in sintonia con le direttive europee;
- realizzare attività che assicurino la diffusione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni,
- valorizzare le eccellenze;



- rafforzare il sistema di certificazioni esterne, linguistiche ed informatiche;
- potenziare il raccordo scuola- territorio attraverso iniziative rivolte all'utenza;
- attivare accordi in rete relativi al "progetto continuità";
- attivare accordi in rete con il territorio,
- programmare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Tutti i docenti si impegnano a:

- Adottare percorsi contenutistici idonei a sviluppare le competenze e capacità già possedute da ciascun discente, che vengono riconosciute e dalle quali è necessario partire.
- Problematizzare i contenuti del sapere.
- Coinvolgere studenti e famiglie nelle scelte e nell'arricchimento del curriculum.
- Riconoscere e valorizzare le differenze culturali e sociali proprie di ciascun studente.
- Utilizzare diversificate strategie di insegnamento.
- Realizzare forme organizzative flessibili relativamente a gruppi di studenti.
- Organizzare spazi di ricerca personale e di gruppo.
- Adottare comportamenti funzionali al miglioramento del clima relazionale tra le varie componenti.

#### OBIETTIVI

##### Area educativa e dei comportamenti:

- Educare alla cittadinanza, alla Cultura Costituzionale e alla pace, alla cura della cosa pubblica, al rispetto delle diversità e dell'ambiente.
- Avere consapevolezza della propria identità, delle proprie aspirazioni e dei propri comportamenti.
- Accettare il confronto nel rispetto di opinioni e diversità.
- Costruire il senso di appartenenza ad una collettività che cresce e si evolve con il contributo di tutti.





- Sviluppare un'attiva partecipazione e un reale interesse al lavoro scolastico.
- Essere capace e consapevole di pensiero critico, giudizio autonomo e divergente.
- Essere responsabile delle proprie azioni e delle proprie scelte.
- Esercitare i propri diritti ed assolvere ai propri doveri.
- Agire con correttezza e puntualità nell'ambito scolastico, visto come spazio dove esercitare i propri diritti e doveri.
- Acquisire il rispetto della legalità, come necessario strumento della vita civile, per essere cittadino "attivo" e sensibile ad una "cittadinanza globale" e al dialogo interculturale.
- Essere capaci di valutare e auto valutarsi.
- Superare punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Saper "leggere" la realtà contemporanea attraverso l'educazione a tutti i linguaggi, al fine di assumere una visione critica dei fenomeni storici, sociali, scientifici.
- Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale ed ambientale.
- Rispettare la diversità di opinioni, di atteggiamenti, di scelte come valore.
- Essere consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione: riconoscere stereotipi, pregiudizi, unilateralità di giudizio dovuti all'etnocentrismo.
- Porsi in relazione dialettica con interlocutori diversi e in contesti comunicativi eterogenei culturalmente.
- Socializzare, integrarsi e collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente.
- Essere consapevole della propria identità culturale di cittadino italiano ed europeo.

Area cognitiva e metacognitiva:

- Usare strutture mentali e modalità di indagine, funzionali alla comprensione del mondo umano, naturale ed artificiale.



- Essere fruitore e produttore della pluralità dei linguaggi verbali e non verbali.
- Usare le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e produrre testi multimediali.
- Essere capaci di analisi, di sintesi, di consequenzialità logica e di riflessione critica.
- Rendersi capaci di usare correttamente la lingua in relazione a scopi e situazioni diverse, con padronanza di più codici linguistici.
- Rendersi capaci di riconoscere ed usare i diversi registri del linguaggio, da quello matematico-scientifico a quello storico, filosofico ed artistico.
- Rendersi capaci di argomentare e relazionare sulla base di elementi dati.
- Rendersi capaci di documentare i propri giudizi, mediante il rispetto dei fatti e la ricerca di un riscontro obiettivo di ipotesi ed interpretazioni.
- Formulare domande e dilatare il campo delle proprie conoscenze.
- Essere capaci di storicizzare i fenomeni.
- Sollecitare all'abitudine alla lettura come strumento indispensabile per la propria crescita culturale.
- Rendersi capaci di apprendimento autonomo mediante un corretto metodo di acquisizione delle conoscenze.
- Selezionare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti (saper giustificare).
- Utilizzare strategie per risolvere problemi.
- Saper valutare la qualità del proprio lavoro, del proprio apprendimento, delle proprie performance (autovalutazione).

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Insegnamenti opzionali

diritto e francese

### Approfondimento

SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, DIDATTICHE

La progettazione educativo didattica è articolata come segue:

- Percorso educativo didattico dipartimentale
- Percorso educativo didattico dei consigli di classe

#### PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO DIPARTIMENTALE

I percorsi educativi didattici dipartimentali relativi alle conoscenze, abilità, competenze, scandite per primo biennio- secondo biennio - quinto anno, sono disponibili per la consultazione sul sito dell'Istituto. All'inizio dell'anno scolastico i docenti dei Dipartimenti disciplinari, tenendo conto



delle indicazioni ministeriali previste per i diversi Indirizzi di Studio e del RAV, nonché del Piano di Miglioramento predispongono:

- programmazione scandita per conoscenze, abilità, competenze;
- prove d'ingresso, per classi parallele solo per le prime;
- curricolo orizzontale e verticale comune a tutte le classi.

Il percorso educativo didattico dipartimentale, relativamente alle singole discipline, indica:

- prerequisiti ritenuti necessari ai successivi apprendimenti;
- obiettivi/competenze trasversali e disciplinari;
- obiettivi/competenze minimi irrinunciabili;
- contenuti;
- metodologia;
- strumenti e sussidi didattici;
- tipologia e tempi di verifiche;
- criteri di valutazione.

Il percorso educativo didattico è adattato dai singoli docenti sulla base dell'accertamento dei prerequisiti di ingresso degli allievi, è fondato su scelte formative stabilite dal Collegio dei docenti, fermo restando la libertà di insegnamento di ogni docente.

#### STRATEGIE

- Centralità del discente nel processo formativo;
- lezione interattiva, frontale, itinerante;
- lavoro di gruppo, intergruppo;
- didattica laboratoriale;



- classi aperte e didattica modulare per le attività di sostegno, recupero e potenziamento;
- partecipazione a conferenze, dibattiti, lezioni con esperti;
- approccio ai libri di testo (soprattutto testi scientifici); multimedialità;
- cooperative learning; utilizzo nuovi codici di comunicazione;
- problem solving;
- brainstorming;
- peer to peer;
- circle time;
- role playing;
- studi di caso;
- learning by doing;
- project work ;
- outdoor training;
- flipped learning e-learning.

#### STRUMENTI

- Libri di testo e di consultazione;
- biblioteca;
- quotidiani e riviste specialistiche;
- multimedia;
- computer;
- LIM; Internet;



- Wi-Fi;
- palestre e attrezzature sportive.

#### PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO DEI CONSIGLI DI CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico ogni C.d.C., sulla base di quanto concordato nei Dipartimenti, definisce il Progetto educativo didattico annuale, che include:

- obiettivi/competenze trasversali e disciplinari;
- metodologie e strumenti didattici;
- attività afferenti a più discipline;
- attività di formazione integrata e/o di flessibilità didattico-organizzativa;
- viaggio di istruzione;
- modalità verifica;
- criteri di valutazione, secondo le indicazioni allegate al PTOF;
- modalità e tempi di attività didattiche di recupero, potenziamento, sostegno.

#### INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il collegio dei docenti ha deliberato di attivare percorsi relativi alle discipline grafiche, pittoriche e scenografiche per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Le tematiche oggetto dei corsi saranno legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare attenzione ai temi della convivenza civile e del rispetto reciproco, nella salvaguardia delle diversità e delle scelte etiche individuali e nella salvaguardia dell'ambiente

#### SERVIZIO DI COMODATO D'USO DEI LIBRI DI TESTO

Per favorire il successo formativo di alunni provenienti da famiglie in situazione di disagio economico, l'Istituto ha istituito il servizio di comodato d'uso per i libri di testo in adozione, approvando un apposito regolamento. Il servizio è curato dal docente funzione strumentale per il supporto agli alunni.





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **ATTIVITA' ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO**

---

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e le altre esperienze per la costruzione di competenze trasversali compiute presso Aziende, Enti o Associazioni, hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, attuate sulla base di convenzioni. I periodi di apprendimento in PCTO sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono articolati secondo criteri di gradualità.

Per l'anno scolastico 2022/2023 i percorsi PCTO saranno erogati in presenza, fatta salva un'eventuale normativa Anti Covid e eventuali di risparmio energetico. In tali casi si procederà ad un'erogazione dei percorsi sulla piattaforma istituzionale.

Il nostro Istituto procederà nel darsi un'organizzazione per permettere agli studenti di completare la formazione prevista per legge.

Il dettaglio delle attività programmate dei percorsi attivati sono reperibili sul sito istituzionale del nostro Istituto alla pagina :

Modulistica - le richieste di partecipazione ai progetti in corso.

Gli interventi si propongono di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, di indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. Per tutte le classi i percorsi saranno legati agli indirizzi di studio, condividendo la progettazione e la realizzazione con gli Enti, le Associazioni e le Aziende partner. L'intento è accostare gli allievi ai centri di produzione, di cultura, alle istituzioni dedicate alla ricerca scientifica e tecnologica e alla divulgazione scientifica, come occasioni di formazione formale/informale e di scambio di



esperienze.

Sono stati presi contatti e definite convenzioni con l'Università del Sannio, gli enti territoriali, associazioni, il Museo del Sannio Caudino e con le principali aziende private e organizzazioni territoriali.

Durante i percorsi PCTO si farà specifico riferimento ai settori di attività connesse con gli indirizzi di studio; il confronto con le problematiche del mondo del lavoro avverrà in tutte le tipologie di attività produttive, commerciali, di servizio presenti sul territorio.

La scelta di far partecipare i nostri ragazzi alle varie attività intende far vivere le problematiche del mondo del lavoro nonché attivare, attraverso attività diverse dalle lezioni tradizionali, il pensiero divergente degli alunni, implementare competenze di progettazione e problem solving, potenziare le capacità di lavorare in gruppo.

L'Istituto Fermi, accogliendo quanto richiesto dai dipartimenti, ritiene gli stage percorsi PCTO in quanto il programma Erasmus+ investe nella qualità dell'insegnamento e della formazione, promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti, indipendentemente dal contesto socioeconomico e la costruzione di un senso di identità europea. L'istruzione e la formazione inclusive e di alta qualità, nonché l'apprendimento informale e non formale, permettono di raggiungere le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro. Il programma sostiene la cittadinanza attiva e l'etica alla base dell'apprendimento a lungo termine, promuove lo sviluppo delle competenze sociali e interculturali, il pensiero critico e l'alfabetizzazione ai media. All'interno del Programma Erasmus+ assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Il coinvolgimento dei giovani nei paesi partner è fondamentale per costruire società più resistenti e fondate sulla fiducia reciproca e sulla comprensione interculturale. Trascorrere del tempo in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre. Vengono organizzati nel nostro Istituto anche stages linguistici nelle lingue straniere curricolari. Tali attività rientrano nel PCTO in quanto assolutamente in linea con la normativa che regola tale materia. Offrire ai propri





studenti la possibilità di svolgere un viaggio studio all'estero durante l'anno scolastico significa dare loro la possibilità di integrare il percorso didattico e linguistico, ma soprattutto di offrirgli un'occasione di crescita che li aiuterà ad ampliare i propri orizzonti futuri. Lo stage all'estero si propone di dotare gli studenti degli strumenti necessari per lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative e di trasferire loro un bagaglio di conoscenze e abilità trasversali come autonomia, motivazione, autostima e flessibilità, indispensabili nel mondo del lavoro, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nel nuovo contesto sociale, storico, letterario e artistico che li ospita. Inserire gli stage all'estero all'interno del PCTO significa offrire ai propri studenti la possibilità di mettere in pratica gli insegnamenti teorici e metodologici ricevuti durante la formazione e di confrontarsi con professionisti che li aiuteranno ad ampliare la propria mentalità e propri orizzonti.

#### OBIETTIVI

1. Offrire periodi di apprendimento in situazione lavorativa per maturare competenze richieste dal mondo del lavoro .
2. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
3. Migliorare il raccordo scuola territorio, con riferimento al mondo del lavoro, facendo sperimentare agli allievi un periodo di apprendimento mediante un'esperienza lavorativa come parte integrante del percorso formativo personalizzato.
4. Sviluppare il duplice scambio di esperienze fra il mondo del lavoro e l'istituzione scolastica con l'intento di avvicinare sempre più questi due mondi facendo in modo che emergano e vengano soddisfatte le differenti esigenze che li caratterizzano.
5. Arricchire la formazione scolastica di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
6. Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuale.
7. Apprendere conoscenze relative la logistica, la Sicurezza e tutela nell'ambiente di lavoro, le competenze informatiche.



Nella progettazione dei PCTO entrano in campo le competenze di diversa natura che coerentemente con gli indirizzi normativi di riferimento sia europei sia nazionali si possono riassumere in

1. Competenze degli assi culturali
2. Competenze di cittadinanza (con preferenza di quelle del frame europeo) includendo quindi le competenze digitali e delle lingue.
3. Competenze professionali

Le competenze che gli alunni acquisiranno in queste attività, di seguito riportate, si riferiranno ai livelli EQ:

1. Assumere la responsabilità di portare a termini compiti assegnati nell'ambito del lavoro di che si svolge.
2. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi, che si trova ad affrontare

**ELENCO DEI PERCORSI ATTIVATI PER L'A.S. 2022/2023**

| <b>TITOLO DEL PERCORSO</b>   | <b>ENTE FORMATORE</b>                       | <b>NUMERO ORE</b> |
|--|---|-------------------|
| <b>FUTURE SKILLS - SOFT E HARD SKILLS PER IL MONDO DEL LAVORO'</b> | Giustino Fortunato                          | 30                |
| <b>PROGETTARE E FARE IMPRESA</b>                                   | Studio Sorrentino                           | 30                |
| <b>ALLA SCOPERTA DEI GEOSITI</b>                                   | Ente parco Regionale del Taburno Camposauro | 12                |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>CRIMINOLOGIA E UNIVERSITA'</b>   | UNISANNIO  | 15 |
| <b>TRADURRE LE CULTURE -MUSEO DELLE STREGHE</b>                               | IIS Fermi-Museo delle Streghe                            | 30 |
| <b>LA TRADUZIONE PER LA FRUIZIONE</b>   | Museo Diocesano<br>IIS Fermi                             | 30 |
| <b>ROSSO IMMAGINARIO</b>  | IIS E. Fermi e Museo Archeologico nazionale Montesarchio | 30 |
| <b>CONOSCERE IL DIRITTO PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE"</b>                 | Tribunale di BN e IIS E. Fermi                           |    |
| <b>AEREOFOTOGRAMMETRIA CON DRONI</b>  | IIS E. Fermi   | 30 |
| <b>UN CONTRIBUTO ALLA VITA: PERCORSO PER LE SCIENZE MEDICO-SANITARIE</b>      | Ospedale sacro Cuore di Gesù- Fatebenefratelli           | 30 |
| <b>SHOAH: MEMORIA, DIDATTICA E DIRITTI.<br/>UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO</b> | Giustino Fortunato                                       | 30 |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|  |   |    |
|--|---|----|
| - BEN-ESSERE A SCUOLA                          | Giustino Fortunato                        | 30 |
| <u>BUSINESS@WORK</u>                           | UNISANNIO                                 | 15 |
| VITA: PERCORSO PER LE SCIENZE MEDICO-SANITARIE | OSPEDALE CUORE DI GESU'- FATEBENEFRATELLI | 30 |

( Ulteriori specifiche competenze saranno correlate al percorso )

Periodo di svolgimento previsto, certificazione e valutazione delle competenze seguiranno tempi e modalità correlati ai singoli percorsi.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso

questionari

test di valutazione prima e dopo gli approfondimenti con gli specialisti

osservazione sistematica del comportamento durante le attività e gli eventi

Il tutor esterno assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni

coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza

fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo

Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica

gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno

monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse

valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente

promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto



## LA SCUOLA INCONTRA LA SCUOLA

---

Il progetto è nato dai bisogni degli alunni delle classi del Liceo delle Scienze Umane che hanno consapevolezza delle finalità relative al loro corso di studi per un facile inserimento nel mondo del lavoro con particolare competenza nei servizi alla persona. Gli alunni hanno manifestato interesse per la conoscenza di una realtà scolastica che potrà essere il loro futuro luogo di lavoro.

L'idea è scaturita dall'analisi delle attitudini e delle passioni dei ragazzi coinvolti. Per dare la possibilità di misurare le loro aspirazioni per il futuro, si è provveduto a costruire un itinerario che integrasse competenze teoriche ed operative e che, nel contempo, fosse capace di offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi, per un periodo abbastanza significativo, in un contesto lavorativo adatto a stimolare la capacità di pianificare il proprio futuro, con l'intento di costruire competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative, relazionali, normativo- giuridiche, in un'ottica di comprensione critica e di consapevolezza della complessità che il ruolo docente implica.

Tale progetto mira a coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale fare scuola, poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con realtà territoriale e lavorative.

Il percorso prevede, quindi, l'esperienza presso la scuola, con la possibilità di svolgere esperienze di attività educativa e di animazione

### OBIETTIVI

- Offrire periodi di apprendimento in situazione lavorativa per maturare competenze richieste dal mondo del lavoro
- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Migliorare il raccordo scuola-territorio, con riferimento al mondo del lavoro, facendo sperimentare agli allievi un periodo di apprendimento mediante un'esperienza lavorativa come parte integrante del percorso formativo personalizzato.
- Sviluppare il duplice scambio di esperienze fra il mondo del lavoro e l'istituzione scolastica





con l'intento di avvicinare sempre più questi due mondi facendo in modo che emergano e vengano soddisfatte le differenti esigenze che li caratterizzano.

- Arricchire la formazione scolastica di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuale.
- Apprendere conoscenze relative la logistica, la Sicurezza e tutela nell'ambiente di lavoro, le competenze informatiche

Nella progettazione del PCTO entrano in campo le competenze di diversa natura che coerentemente con gli indirizzi normativi di riferimento sia europei sia nazionali si possono riassumere in :

- Competenze degli assi culturali
- Competenze di cittadinanza (con preferenza di quelle del frame or europeo) includendo quindi le competenze digitali e delle lingue.
- Competenze professionali

Le competenze di seguito riportate, che gli alunni acquisiranno in questa attività di PCTO si riferiranno ai livelli EQ:

- Assumere la responsabilità di portare a termini compiti assegnati nell'ambito del lavoro di che si svolge.
- Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi, che si trova ad affrontare.
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.
- Capacità di sviluppare interventi di progettazione educativo didattica.
- Capacità di elaborare e realizzare unità di insegnamento apprendimento.





- Capacità di costruire ambienti di apprendimento, scegliendo e utilizzando strumenti adeguati all'attività progettata.
- Capacità di relazione e interazione nel gruppo sezione/classe
- In attesa di definizione della normativa di riferimento per il monte ore si rimanda ad aggiornamento reperibile sul sito dell'istituto.
- Periodo di svolgimento previsto, certificazione e valutazione delle competenze seguiranno tempi e modalità correlati al percorso

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso :

1. questionari;
2. test di valutazione prima e dopo gli approfondimenti con gli specialisti;
3. osservazione sistematica del comportamento durante le attività e gli eventi .

Il tutor esterno assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica.

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni :

1. coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
2. fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica :

- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di competenze e di orientamento, da parte dello studente coinvolto



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● VISITE GUIDATE , USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

I viaggi d'istruzione, le uscite didattiche e le visite guidate costituiscono parte integrante della didattica intesa anche come completamento, ampliamento, approfondimento dell'attività svolta all'interno della scuola. Sono disciplinati nel Regolamento d'Istituto (<https://www.fermimontesarchio.edu.it/documenti-e%20regolamenti/regolamenti/>). Le mete che verranno individuate saranno in coerenza con le linee progettuali del P.T.O.F. d'Istituto. In ottemperanza delle disposizioni ministeriali per le misure anti Covid-19, per l'a. s. 2022/23 si comunica quanto segue: le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione saranno svolti regolarmente. Se il quadro epidemiologico dovesse cambiare, le attività sopra citate, saranno sospese nuovamente così come disciplinato nella Tabella 2 del Piano Scuola a.s. 2022 - 2023 del 5 agosto 2022.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi d'istruzione sono occasioni di grande rilevanza didattica e, più complessivamente, formativa, poiché permettono di proiettare l'esperienza scolastica verso l'ambiente esterno, nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, antropici, culturali e sociali e perciò rientrano tra le attività didattiche integrative della scuola. In considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, i viaggi di istruzione e le visite guidate sono parte integrante della programmazione che i docenti e i consigli di classe predispongono all'inizio di ciascun anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● CITTADINI DEL MONDO

---

Il nostro Istituto, tenendo conto dell'importanza che riveste la conoscenza delle lingue straniere per le future esigenze lavorative dei nostri studenti di tutti indirizzi di studio, s'impegna a far conseguire ai giovani una completa formazione della persona e del cittadino, in un percorso orientativo di qualità, efficacemente inserito nella cultura europea ed internazionale. L'intento è rendere i nostri ragazzi pronti ad affrontare le sfide del cambiamento attraverso la costruzione di una cittadinanza attiva e democratica, realizzando occasioni e percorsi di educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, sollecitando l'assunzione di responsabilità nella consapevolezza dei diritti e dei doveri. Le attività previste, anche in sinergia con L'UNESCO, IL CESVOB mirano a realizzare attività laboratoriali e a potenziare le competenze di lingua inglese e di altre lingue dell'unione europea, azioni irrinunciabili per l'inserimento nel sistema europeo, come cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di cooperare e collaborare per il bene comune.

**PROGRAMMA ERASMUS+ KA2 L' "Erasmus plus"** è il programma di mobilità internazionale promosso dall'Unione europea, dedicato all'istruzione, alla formazione, alla gioventù e allo sport, aperto a tutti i cittadini europei. Raccoglie tutti i programmi di mobilità sul territorio europeo, riuniti sotto una singola etichetta. I nuovi Progetti Erasmus in atto già da quest'anno e previsti per il triennio 2022-2025 sono: - ON LINE TEACHING (progetto per i docenti con termine a Marzo 2023) - DECOUVRIR ET PARTAGER NOS PATRIMOINES CULTURELS / SHARE AND DISCOVER OUR CULTURAL HERITAGE - THINKING GLOBALLY, ACTING LOCALLY. **PROGETTI eTWINNING** La piattaforma "eTwinning" (collegata alla Agenzia Nazionale RASMUS ) è una community delle scuole in Europa. E' dedicata agli insegnanti, per incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi in tutta sicurezza ed ha come destinatari docenti, alunni, staff di ogni paese europeo. I Progetti "eTwinning" sono progetti didattici a distanza (detti anche gemellaggi elettronici ) in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace" , uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie





ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro. Nell'Istituto ci sono numerosi Progetti "eTwinning" legati ai Progetti Erasmus in atto nella scuola. STAGE LINGUISTICI ALL' ESTERO E SCAMBI CULTURALI Il Dipartimento di lingue dell'I.I.S. "E.Fermi" di Montesarchio ( BN), consapevole dell'importanza fondamentale dell'apprendimento funzionale delle lingue straniere e in linea con le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento contenute nella riforma dei licei del D.L. 1 settembre 200 , n. 137 propone iniziative di alto valore formativo per l'accrescimento della motivazione allo studio e per l'elevazione culturale derivante dalla conoscenza di paesi e culture diversi nell'ambito della comunità europea. Stage linguistico Lo stage linguistico è un soggiorno studio "full immersion" all'estero dove gli studenti, accompagnati da alcuni docenti di lingue dell'Istituto, frequentano un corso di inglese, francese, spagnolo o tedesco tenuto da insegnanti madrelingua con rilascio finale di un attestato di frequenza che certifica anche il livello di preparazione raggiunto. Lo stage linguistico all'estero è un progetto di Istituto, coordinato da un referente per ogni lingua straniera, da svolgersi, nell'arco del corso di studio, in ciascun paese delle lingue studiate. Gli stage linguistici sono rivolti innanzitutto agli alunni del Liceo Linguistico, ma possono essere estesi anche ad alunni di altri indirizzi e si configurano come tirocini formativi. Si tratta di un periodo di soggiorno in uno dei paesi esteri di cui si studiano, nel nostro Istituto, la lingua e la civiltà. Gli stage prevedono: 1. Un corso intensivo e mirato, con insegnanti di madrelingua e con attestazione delle competenze acquisite. 2. La sistemazione in residence, college o famiglie del luogo prescelto, in modo tale che gli studenti possano effettivamente sentirsi in "full immersion" dal punto di vista linguistico e culturale. 3. Attività didattiche e culturali organizzate, gestite e/o supervisionate in ogni momento dai docenti responsabili, volte ad integrare proficuamente il corso. Scambio culturale L'obiettivo dello scambio culturale è il rafforzamento nei giovani della consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo e la conoscenza delle realtà scolastiche presenti in altri Paesi europei ed extraeuropei. Anche se non è necessariamente collegato allo studio intensivo delle lingue straniere, esso favorisce l'approfondimento delle competenze linguistiche, il miglioramento della socializzazione tra i membri del gruppo classe ed il contatto con la realtà socio culturale del paese ospitante. Lo scambio, di norma di una settimana di durata, prevede ospitalità reciproca in famiglia, frequenza delle lezioni presso l'istituto ospitante e partecipazione alle attività da esso programmate. INTERCULTURA L'Istituto promuove attività di scambio previste dal programma "Intercultura". Le classi di tutti gli indirizzi presenti nel nostro Istituto possono effettuare queste esperienze una o più volte nell'arco del quinquennio di studi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

OBIETTIVO GENERALE Il Programma "Erasmus+" contribuisce al conseguimento: - degli obiettivi della strategia Europa 2020, compreso l'obiettivo principale in materia di istruzione ; - degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ( "ET2020" ), compresi i corrispondenti parametri di riferimento ; - dello sviluppo sostenibile dei paesi partner nel settore dell'Istruzione Superiore; - degli obiettivi generali del quadro rinnovato di cooperazione europea in materia di gioventù; - dell'obiettivo dello sviluppo della dimensione europea dello sport, in particolare lo sport di base, conformemente al piano di lavoro dell'Unione per lo sport; - della promozione dei valori europei a norma dell'Articolo 2 del Trattato sull'Unione europea. Finalità ed obiettivi lingue straniere : linee generali e competenze

Le finalità generali dell'insegnamento delle lingue straniere mirano all'acquisizione, da parte degli allievi, di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradualmente più complesse e varie a seconda del contesto. Gli allievi acquisiscono e sviluppano le abilità intellettive, quali analisi, sintesi, induzione e deduzione e acquistano una maggiore consapevolezza del funzionamento della lingua madre, tramite il confronto con le lingue straniere. Inoltre, tramite il confronto con le diverse realtà socio - culturali, gli allievi acquisiscono sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri. Quindi sarà necessario : - motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli





obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento; - far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere con altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione; - educare all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti - Far acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (life long learning). CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (COMMA 7 L. 107) per l'utenza territorio di riferimento. Il nostro Istituto è accreditato per rilasciare certificazioni spendibili in campo universitario: ANGLIA Livelli B1 , B2 (lingua inglese) CAMBRIDGE Livelli B1, B2 (lingua inglese) TRINITY COLLEGE Livelli B1, B2 (lingua inglese) DELF Livelli B1, B2 (lingua francese) DELE Livelli B1, B2 (lingua spagnola) GOETHE INSTITUT Livelli B1, B2 (lingua tedesca)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra

## Approfondimento



Per la consultazione completa e aggiornata dei Progetti ERASMUS+ KA2 riferirsi al sito Web dell'Istituto.

## ● LA BIBLIOTECA , PIAZZA DEL SAPERE E LUOGO DELLA CULTURA

---

Il progetto si propone di trasformare la biblioteca scolastica in un centro culturale aperto al territorio, in un luogo sociale di incontro oltre che di conservazione e di studio, un luogo di affezione alla lettura e di apprendimento della metodologia della ricerca. Le attività che si intendono realizzare mirano a promuovere la cultura, intesa come consapevolezza dell'identità individuale e comunitaria nel rispetto di ogni persona umana. Il concetto di consapevolezza dell'identità comunitaria introduce nella prospettiva formativa dell'educazione alla legalità quella che si rivolge alla formazione di un pensiero democratico, responsabile e, al tempo stesso, orientato al valore. Saranno organizzati incontri con autori, di diverse fasce d'età ed ambiti culturali, per promuovere la lettura e favorire lo scambio di esperienze ed emozioni, attraverso il contatto diretto con gli scrittori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Le finalità che il Progetto persegue è far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi. L'intervento intende : - Promuovere iniziative che favoriscano l'approccio alla lettura degli alunni , incrementando l'utilizzazione della biblioteca. - Favorire l'integrazione di alunni di altre nazionalità nella comunità locale. - Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti . - Stimolare la partecipazione diretta dei giovani alla realizzazione di progetti sulla lettura. - Favorire il raccordo tra la biblioteca scolastica e quelle del territorio . - Formare gli alunni, orientandoli a un comportamento verso la pratica sistematica del raccontare e leggere ad alta voce . - Creare e rafforzare nei ragazzi l'abitudine alla lettura. - Approfondire testi letti attraverso il confronto critico con gli autori circa i contenuti, il linguaggio, la presa sui lettori. - Favorire la produzione di testi scritti corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. - Promuovere la lettura anche in contesti diversi da quelli abitualmente adibiti a tale funzione . - Potenziare il patrimonio bibliografico della biblioteca.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna



Aula generica

## Approfondimento

AZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Adesione a "Libriamoci. Giornate di letture nelle scuole", una iniziativa nazionale nata con lo scopo di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura.
- Adesione a "Io leggo perché", iniziativa nazionale di promozione alla lettura con l'obiettivo di creare e sviluppare le biblioteche scolastiche.
- Partecipazione al concorso letterario nazionale "Scriviamoci" previsto dalle attività del Cepell.
- Adesione al "Maggio dei libri", una campagna nazionale che invita a portare i libri e la lettura anche in contesti diversi da quelli tradizionali, per intercettare coloro che solitamente non leggono ma che possono essere incuriositi se stimolati nel modo giusto, anche con letture attinenti a diverse sfere del sapere, declinata nella formula "Maggio della Cultura".
- Incontri con gli autori in giornate particolari dell'anno (giornata mondiale del libro, giornata della poesia...).

Per l'attuazione delle attività previste saranno coinvolti in primo luogo i docenti dell'istituto Fermi che guideranno gli alunni nella scelta dei libri e li prepareranno in occasione degli incontri con gli esperti e gli autori.

## ● INSIEME CONTRO IL BULLISMO ED IL CYBERBULLISMO

Il progetto è nato dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro e arginare il fenomeno del cyberbullismo (come suggerito dalla Legge n. 71 del 29 maggio 2017 a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del



fenomeno del cyberbullismo). Il nostro Istituto, nel rispetto delle azioni previste dalla Legge, in sinergia con le Forze dell'ordine e Associazioni esperte nella prevenzione del disagio giovanile, come già fa da anni, continuerà ad attivarsi per favorire una maggiore informazione e ricercare strumenti di prevenzione a tale fenomeno. La progettualità è connessa alle seguenti Istituzioni :  
- Rete Campania Bullying Stop - Istituto Telesi@ - Università degli Studi Unisannio - Associazioni di psicologi e sociologi - Polizia Postale - Tribunale Dei Minori - Associazione Genitori - Forze dell'ordine - Associazione LaMartina con lo Sportello d'Ascolto - Ambito Sociale di zona BN5 con capofila il Comune di Montesarchio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Si intende : - Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità - Promuovere pratiche di mediazione dei



conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale - Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili

**OBIETTIVI GENERALI** - Sensibilizzare e istruire tutta la popolazione scolastica e in particolare i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo - Misurare il livello di presenza del fenomeno bullismo nei territori interessati dal progetto - Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali - Identificare i bulli e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi a rischio - Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno - Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) ma anche il personale ATA in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete - Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete - Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete pedofilia e cyberbullismo - Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione - Attuare interventi di educazione all'affettività - Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco, peer education - Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza - Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe - Ridurre il problema dell'esposizione degli studenti ai rischi di Internet - Limitare il più possibile l'accesso a questi contenuti da parte dei minori.

**COMPETENZE ATTESE** - Riconoscere i "pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su Internet quali i Social Network ( Facebook , Myspace), le chat e l'instantmessaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti ( Youtube) - Utilizzare in modo corretto e responsabile tali strumenti (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei giovani) - Attivare atteggiamenti di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
|-------------|---|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|





|      |               |
|------|---------------|
|      | Informatica   |
|      | Multimediale  |
| Aule | Magna         |
|      | Teatro        |
|      | Aula generica |

## Approfondimento

Fasi operative

Formazione rivolta agli insegnanti

FASE 1

I docenti formatori avranno il compito di approfondire le conoscenze degli altri insegnanti sull'uso degli strumenti di comunicazione mediante Internet da parte dei ragazzi.

Conoscenza della attuale legge e degli aggiornamenti del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di Corresponsabilità.

Nel corso delle attività essi approfondiranno il problema del bullismo e del cyber bullismo e aiuteranno i colleghi a trovare strategie adeguate per affrontare il tema con i ragazzi.

Sono previsti incontri con polizia postale, forze dell'ordine e psicologhe dello sportello di ascolto

FASE 2

Formazione tutor

Si prevedono incontri di formazione, tenuti da esperti (psicologi, sociologi, polizia postale, giudici tribunale dei minori, referenti associazione genitori), per gli alunni, per genitori, per un gruppo di docenti, per il personale ATA che si prestino a diventare dei tutor/mentor con il compito di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa. Essi, inoltre, all'interno di ogni scuola saranno figure di riferimento istituzionali, cui ognuno potrà rivolgersi ogni qualvolta lo ritenga necessario.

FASE 3

Formazione rivolta ai genitori

I genitori formati nell'ambito della rete attivata dal Campania Bullying Stop Istituto- Telesi@ avranno il compito di diffondere tra gli altri genitori gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti internet





Per acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi e diffondere gli aggiornamenti del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di Corresponsabilità

Formazione rivolta agli alunni

Gli alunni saranno coinvolti in una serie di attività che vanno da incontri di formazione, tenuti da esperti (psicologi, sociologi, polizia postale, giudici tribunale dei minori, referenti associazione genitori), ai laboratori eventualmente attivati, coadiuvati dagli alunni formati nella rete attivata dal Campania Bullying Stop Istituto- Telesi@, individuati come tutor/mentor aiuteranno, i compagni a utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto.

Si prevede un convegno aperto ad alunni e famiglie e personale della scuola nella giornata del Safer Internet Day :  
Giornata Europea della sicurezza in Rete

## ● ECCELLENZE

Riferimento legislativo: L.107 comma 7 q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Le attività proposte a tutti gli alunni, intendono dare un particolare contributo alla promozione delle eccellenze ed hanno come destinazione privilegiata gli studenti che si distinguono per spiccato interesse, motivazione e talento in determinate discipline, partecipando a gare provinciali, regionali e nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Si prevedono corsi di preparazione alle competizioni da realizzarsi all'interno dei laboratori attivati : OLIMPIADI DI CHIMICA, OLIMPIADI DI FISICA, KANGOUROU DELLA MATEMATICA, GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI, OLIMPIADI DI SCIENZE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, OLIMPIADI MATEMATICA, OLIMPIADI DI INFORMATICA A SQUADRE E INDIVIDUALI, KANGOUROU DI INFORMATICA ( BEBRAS), KANGOUROU DI INGLESE, OLIMPIADI DI WEB TROTTER, OLIMPIADI ITALIANO, FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO. Per ogni competizione i partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione alla gara, che certifica le relative competenze acquisite nelle specifiche discipline interessate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento



Le attività previste potranno essere finanziate anche con eventuali nuove risorse derivanti da bandi PON, FSE, POR, concorsi regionali e concorsi nazionali MIUR.

#### OLIMPIADI DI CHIMICA

Le Olimpiadi Internazionali della Chimica (IChO) sono una competizione di Chimica riservata agli studenti delle scuole secondarie che ha lo scopo di promuovere contatti internazionali tra gli operatori della Chimica. Intende incentivare le attività degli studenti interessati alla Chimica per mezzo della risoluzione autonoma e creativa di problemi chimici. Le competizioni aiutano a migliorare le relazioni amichevoli fra giovani di paesi diversi e incoraggiano la cooperazione e la comprensione internazionale.

#### OLIMPIADI DI FISICA

Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione annuale basata sulla capacità di risolvere problemi di Fisica sia teorici sia sperimentali. La partecipazione a questa competizione mira a motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della Fisica fra gli studenti a livello pre-universitario. Essa, inoltre, costituisce un'occasione di confronto a livello nazionale ed internazionale e di costruttivo incontro fra giovani che hanno comuni interessi culturali.

#### KANGOUROU DELLA MATEMATICA

Lo scopo è promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. I giochi Kangourou sono una divertente competizione di matematica che tratta logica, algebra, geometria, probabilità.

La gara ha carattere di prestazione individuale e comprende:

- gara locale di istituto;
- gara nazionale;
- Junior :per le classi seconda e terza della Scuola secondaria di secondo grado;
- Student :per le classi quarta e quinta della Scuola secondaria di secondo grado;

#### GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI

I giochi matematici sono un valido strumento per aprire la mente dei ragazzi, orientarli, aiutarli a ragionare correttamente, interessarli alle discipline scientifiche; concorrono a sviluppare il senso di



astrazione per riconoscere l'identità logica di problemi appartenenti a campi totalmente diversi e alla diffusione della cultura matematica. La manifestazione è rivolta agli studenti degli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore con partecipazione alle gare a livello locale, provinciale e nazionale.

#### OLIMPIADI DI SCIENZE

Le Olimpiadi delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi :

- fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;
- realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane e individuare nella pratica un curriculum di riferimento condiviso;
- confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee;
- avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento;

#### OLIMPIADI MATEMATICA

Il progetto Olimpiadi Italiane della Matematica, promosso dall'UMI Unione Matematica Italiana, ed è patrocinato dalla Scuola Normale Superiore di Pisa. La manifestazione è rivolta agli studenti degli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore che, durante le varie fasi della competizione, si divertono nella risoluzione di problemi inusuali ed accattivanti. L'Istituto "E.Fermi" di Montesarchio continua a promuovere e stimolare la partecipazione dei suoi allievi alle gare sia a livello provinciale che nazionale.

#### OLIMPIADI DI INFORMATICA A SQUADRE E INDIVIDUALI

La gara tende a favorire e stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche. Le Olimpiadi di Informatica sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro paese alle International Olympiad in Informatics (IOI), indette dall'UNESCO fin dal 1989. E' diretta agli alunni del primo e secondo biennio. I discenti, dopo una prima fase di preparazione ed allenamenti, parteciperanno alle gare scolastiche previste dall'ente organizzatore per poter accedere alla fase regionale e quindi eventualmente alla fase nazionale.



#### KANGAROU D' INFORMATICA ( BEBRAS)

E' un'occasione per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. I giochi Bebras possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe. Il Bebras dell'Informatica si svolge la seconda settimana di novembre, in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. La gara dura al massimo 45 minuti. I partecipanti sono suddivisi in categorie ed in squadre composte da 4 allievi.

#### KANGAROU DI INGLESE

Kangourou Italia è accreditato presso il MIUR, quale soggetto proponente iniziative di valorizzazione delle eccellenze. Le categorie per gli alunni della nostra scuola sono:

- WALLABY A2
- GREY KANGAROO B1
- RED KANGAROO B2

#### OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di :

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze, - - - - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana ;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano;
- crescita nel confronto con gli altri, nel rispetto delle regole, nell'interiorizzazione di esperienze competitive vissute in termini di vittoria rispettosa e sconfitta serena.

#### FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO

Il Festival Filosofico, promosso dall'associazione culturale filosofica STREGATI DA SOFIA , propone un approccio alla Filosofia non come astratta speculazione avulsa dalla quotidianità, né peculiarità di menti elette preclusa ai più , ma come riflessione, analisi critica, dibattito che si nutre di socialità e collettività. Il festival intende promuovere una lettura multidimensionale della realtà che ritrovi lo



spirito filosofico in ogni atto della nostra vita nell'arte, nel teatro, nella letteratura, nella moda, nella cucina, nel cinema. Si prevede la partecipazione di studenti e docenti a laboratori e alla lectio magistralis di grandi nomi del panorama accademico e filosofico e della cultura contemporanea. Il percorso prevede la partecipazione degli studenti ad un concorso borsa di studio, a cui potranno accedere gli alunni che frequentano gli ultimi due anni del corso di studio.

## ● CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

---

Riferimento normativo: L.107 comma 7 g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Il C.S.S. consente, agli alunni iscritti e regolarmente frequentanti, di praticare gratuitamente discipline sportive individuali e di squadra per tutta la durata del corso di studi, favorendo l'inclusione anche delle fasce più deboli e disagiate, ponendo particolare attenzione agli alunni con diverse abilità, consapevoli del notevole contributo che l'attività sportiva può portare alla loro integrazione scolastica nonché alla loro crescita umana. All'interno del C.S.S. si organizzano iniziative e attività in funzione della realtà e delle risorse presenti con l'intento di promuovere una pluralità di esperienze in grado di far conoscere ed apprezzare le diverse discipline sportive, attraverso le quali gli alunni sperimenteranno gestualità tecniche finalizzate anche alla partecipazione dei Giochi Sportivi Studenteschi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---





Sperimentare positivamente il rapporto tra il proprio corpo in movimento e il contesto di riferimento, con le persone che lo caratterizzano e le regole che lo connotano, dalla proposta di attività Partecipazione diretta alle più impegnative manifestazioni inerenti le singole discipline. Realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità, alla promozione delle potenzialità di ciascuno, attraverso l'adozione di tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe           |
|             | Classi aperte verticali |
|             | Classi aperte parallele |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Calcio a 11                       |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## Approfondimento

Si prevedono corsi di preparazione per la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Verrà rilasciato attestato di partecipazione ai Campionati Studenteschi e al corso di preparazione.

## ● ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO IN INGRESSO ORIENTAMENTO INFORMATIVO DESTINATARI: alunni delle classi conclusive della Scuola Secondaria di I grado del territorio OBIETTIVI - Far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'I IS "Fermi" alle famiglie e agli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado del territorio - Incrementare le iscrizioni ai differenti indirizzi dell'Istituto - Rafforzare il





Curriculum Verticale territoriale ATTIVITA' - Fornire informazioni sugli indirizzi di studio presenti in Istituto in ordine a percorsi formativi e sbocchi occupazionali - Fornire materiale informativo sul P.T.O.F - Attivare incontri con le scuole Secondarie di I Grado - Organizzare Open Day AZIONI Saranno organizzati incontri con alunni delle classi terminali delle Scuole Secondarie di Primo Grado per illustrare l'Offerta Formativa dei cinque indirizzi di studio del nostro Istituto attraverso attività laboratoriali interdisciplinari. Sarà curata in modo particolare la modalità di presentazione affinché possa emergere la professionalità che contraddistingue da sempre il nostro Istituto, espressione di un lavoro attento e puntuale svolto da parte di tutta l'organizzazione scolastica, consolidatasi nel tempo e testimonianza di dedizione ed impegno costanti rivolti ai nostri studenti e studentesse. Gli Open Day saranno organizzati presso il nostro Istituto per facilitare la conoscenza diretta dell'Offerta Formativa attraverso la presentazione di attività laboratoriali che contraddistinguono la tipicità degli indirizzi di studio. Saranno forniti chiarimenti e spiegazioni dettagliate da parte degli operatori scolastici a tutti coloro che parteciperanno e ne faranno richiesta. Tale attività sarà svolta con particolare attenzione in considerazione della delicatezza e specificità rivestita. ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA DESTINATARI: alunni delle classi prime del nostro Istituto OBIETTIVI Ridurre l'impatto del passaggio dalla scuola media di provenienza alla scuola superiore Rimuovere i fattori di disagio relazionale favorendo la comunicazione e la socializzazione nel gruppo classe Stabilire relazioni positive per favorire l'apprendimento Prevenire comportamenti a rischio Conoscere il funzionamento e l'organizzazione scolastica Coinvolgere gli alunni nelle attività scolastiche ATTIVITA' Implementazione dei rapporti in rete con i docenti referenti per supportare il curriculum verticale in continuità con gli altri ordini di scuola del territorio. Attività didattiche finalizzate alla comunicazione, alla socializzazione e all'partecipazione Visita dell'edificio scolastico (spazi, strutture, servizi) Presentazione del PTOF e del regolamento d'Istituto Conoscenza degli Organi collegiali Informazioni sul profilo professionale e sugli obiettivi generali del biennio Esplicitazioni sul metodo di insegnamento del docente Presentazione della Programmazione di classe, degli obiettivi e dei criteri di valutazione Definizione col gruppo classe di strategie per acquisire un corretto metodo di studio (abilità di lettura, ascolto, organizzazione delle informazioni) ORIENTAMENTO IN ITINERE Il percorso di orientamento in itinere sarà articolato attraverso una fase di "Orientamento Scolastico" ed un "Orientamento Formativo/Professionale". Con Orientamento Scolastico si intende un percorso di conoscenza di sé, mediante il quale l'alunno scopra e valorizzi le proprie attitudini e gli interessi sui quali fondare scelte più consapevoli e consone alla propria personalità, anche attraverso un ri-orientamento. Con Orientamento Formativo-Professionale si definisce un percorso di conoscenza del mondo esterno alla scuola frequentata, con particolare riferimento al mercato del lavoro e ai percorsi di formazione post-scolastici (corsi di specializzazione, università, corsi di formazione professionale). Entrambi i percorsi devono essere supportati da



una programmazione del Consiglio di Classe costituendo dei momenti di una più generale "didattica orientativa" da assumere come modello significativo nell'attività didattica curricolare.

**DESTINATARI:** alunni delle classi prime, seconde e terze

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO OBIETTIVI**

Acquisire autonomia nelle scelte Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé

Acquisire-potenziare capacità critiche Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future

Conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)

Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe

Combattere il fenomeno della dispersione scolastica

**ORIENTAMENTO FORMATIVO /PROFESSIONALE OBIETTIVI**

Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo

Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae

Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Benevento (Centro per l'Impiego) e le istituzioni che li regolano

Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente

**ORIENTAMENTO IN USCITA DESTINATARI:** alunni delle classi quarte e quinte

**OBIETTIVI**

Consolidare negli studenti abilità decisionali

Raccogliere informazioni utili rispetto alle opportunità formative e lavorative

Elaborare un progetto di scelta definendo un piano d'azione

Verificare la validità e attuabilità del proprio progetto di scelta

Imparare a fronteggiare le difficoltà connesse alla scelta

Favorire il confronto con le diverse realtà territoriali (enti, aziende)

**ATTIVITA'**

Far conoscere agli studenti il mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto

Far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università, con particolare riferimento a quelle presenti sul territorio provinciale e regionale e a quelle nazionali e straniere, nonché all'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma

Rendere gli alunni in grado di valutare l'efficacia delle proposte e dei servizi offerti

Fornire repertori sulle professioni e sulle offerte formative a livello universitario

Discussioni sulle dinamiche del mondo del lavoro con l'intervento di esperti esterni e di psicologi del lavoro, sociologi, esperti del mercato del lavoro

Creare occasioni di confronto con gli e alunni del IIS "Fermi", oggi sostenitori dell'Istituto (figure professionali di riferimento)

Tali attività saranno svolte in sinergia con le altre Funzioni Strumentali, con i collaboratori della Dirigenza, con i docenti dei Consigli di Classe, con esperti del mondo del lavoro e della formazione professionale, con psicologi e sociologi, con le scuole del Primo Ciclo del territorio.

L'attività di orientamento sarà regolarmente monitorata attraverso la somministrazione in itinere di attività e questionari volti a rilevare le esigenze più personalizzate degli allievi al fine di migliorare il percorso di orientamento per un inserimento più adeguato nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro.

**AZIONI - ORIENTASUD-** il Salone delle Opportunità, è un'opportunità di orientamento per i giovani sui temi dell'istruzione, dell'internazionalizzazione, del lavoro e delle startup.

**- UNIVEXPO-SALONE DELLO STUDENTE CAMPANO - NAPOLI-** Presentazione dei vari corsi di laurea degli Atenei Campani.

**- UNISANNIO -** In collaborazione con l'Università del Sannio si organizzeranno cicli di webinar destinati agli



studenti del V anno con lo scopo di approfondire le tematiche dei diversi corsi di studio.  
CENTRO PER L'IMPIEGO -EURES-BENEVENTO - Orientamento al Mercato del Lavoro Europeo,  
Costruzione di un Curriculum Vitae Gli allievi hanno l'opportunità di conoscere direttamente  
questa realtà territoriale - Partecipare a forum nazionali e internazionali - ORIENTAMENTO ALLA  
CARRIERA MILITARE Preparazione ai test d'ingresso PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO  
POST DIPLOMA IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE FORZE DI POLIZIA E NELLE FORZE ARMATE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

- Incremento del successo formativo. - Decremento della dispersione scolastica. □ - Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo con responsabilità orientativa. □ - Aumento del livello di consapevolezza dello studente nelle scelte formative e professionali. □ - Miglioramento dell'autoconoscenza e consapevolezza di sé. □ - Potenziamento dell'autodeterminazione e della capacità di scelta. - Positivo inserimento degli studenti nei vari ordini e indirizzi dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Magna                        |
|            | Teatro                       |

## ● PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Riferimenti normativi L.107 comma 7 p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni . Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, si offrono opportunità formative differenziate per gli studenti che hanno diversi ritmi di apprendimento o che partano da diversi livelli di competenze. Già dopo la somministrazione dei test d'ingresso è possibile accertare le prime carenze e/o difficoltà nel processo d'apprendimento. Il docente, sulla scorta dei prerequisiti accertati, metterà in atto interventi di sostegno in orario curricolare e/o percorsi didattici individualizzati che si ripeteranno nel corso dell'anno scolastico ogni qual volta dovessero riemergere tali difficoltà. Per gli alunni che, nonostante il sostegno in itinere e l'impegno personale nello studio, continuino a manifestare carenze nella preparazione e difficoltà nell'acquisizione di abilità e competenze saranno istituiti interventi di recupero in orario scolastico. Nello scrutinio finale, per tutti gli alunni che presentano la sospensione del giudizio, la Scuola comunica alle famiglie le materie in cui non è stata raggiunta la sufficienza e la tipologia delle carenze. Entro il mese di agosto, o comunque su indicazione del Collegio dei Docenti entro l'inizio delle lezioni del nuovo anno, il Consiglio di Classe procederà alla verifica del recupero delle insufficienze ed alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. L'Istituto "E.Fermi", già dall'anno scolastico 2016- 2017, mette in atto un sistema di recupero e di aiuto agli studenti in difficoltà, proponendo una pluralità di azioni e metodi innovativi, al fine di adattare ogni caso specifico al percorso più efficace a garantire il recupero. La pluralità delle attività proposte consente di trattare ogni situazione con il metodo più efficace, dal corso intensivo al sostegno periodico od occasionale attraverso: - Interventi in itinere a cura del docente che segnala criticità - Interventi di recupero - Interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso azioni PON FSE





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Si intende : - prevenire l'insuccesso scolastico; - colmare le carenze e/o difficoltà nel processo d'apprendimento; - recuperare conoscenze disciplinari; - rimotivare allo studio della disciplina; - favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio; - dare sostegno didattico, psicologico e motivazionale agli alunni in difficoltà; - dare sostegno metodologico e pedagogico ai Consigli di Classe; - implementare la didattica laboratoriale e l'uso di metodologie innovative utili a contrastare il disagio personale, sociale e scolastico dell'adolescente (educazione tra pari, apprendimento cooperativo, ricerca/azione, problem solving, etc.)

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
|-------------|--|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Chimica                      |
|            | Fisica                       |
|            | Informatica                  |



|                    |               |
|--------------------|---------------|
|                    | Multimediale  |
|                    | Scienze       |
| Biblioteche        | Classica      |
| Aule               | Aula generica |
| Strutture sportive | Calcetto      |
|                    | Palestra      |

## ● CAFFE' LETTERARIO

Il "Caffé Letterario" nasce dall'idea di utilizzare spazi di confronto e di riflessione attorno a buon libro per scopi culturali e di socializzazione dando vita così a un laboratorio letterario permanente. La lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Coniugare poi la discussione su un buon libro sorseggiando un caffè o mangiando un pasticcino creerà una sinergia tra il piacere intimo e privato della lettura, della ricerca, del desiderio d'inseguir virtute et conosciencia, e quello comunitario e sociale del convivio e della cultura comunicata e condivisa. L'iniziativa prevede incontri mensili con alunni e docenti dell'Istituto che vogliono partecipare nonché possibili incontri con autori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto vuole aumentare la consapevolezza nei partecipanti del considerevole valore del patrimonio letterario, con l'intento di recuperare l'antico rapporto con il libro, che sembra irrecuperabile in una società sempre più tecnologica. Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre, verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

## ● SICUREZZA

Riferimenti normativi L.107 Comma 3 : .....attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro..... nei percorsi di PCTO . L.107 Comma 10 ....conoscenza tecniche di primo soccorso. La nostra comunità scolastica si prefigge di fornire competenze e conoscenze, atte a far capire agli studenti l'importanza dell'informazione e della prevenzione per la tutela alla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, prevedendo l'inserimento in ogni attività di specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche volti a favorire la conoscenza delle tematiche della salute e della sicurezza. - Inquadramento normativo ed evoluzione storica. - Salute e sicurezza del lavoro - Emergenza e primo soccorso - Promozione della settimana di sensibilizzazione dedicata all'arresto cardiaco, con lo scopo di migliorare la conoscenza e la formazione dei cittadini e degli operatori sanitari alla rianimazione cardiopolmonare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Promozione alla cultura della prevenzione dei rischi - Interiorizzazione del bene salute come valore di riferimento nelle scelte di vita Competenze - Capacità di individuare in un ambito lavorativo i rischi e le modalità di prevenzione - Capacità di lavoro autonomo - Capacità d'interagire nel gruppo di lavoro - Partecipazione alla gestione della sicurezza in ambito scolastico - Saper analizzare situazioni e valutarle criticamente - Saper inquadrare processi dal punto di vista storico e normativo - Saper misurare, leggere e produrre diagrammi - Conoscere ed applicare tecniche di BLS - Certificazione di primo soccorso

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

AZIONI PREVISTE



1. Contestualizzazione dei temi della sicurezza nell'ambito dei programmi ordinari di educazione alla salute
2. Rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici
3. Adozione dei comportamenti preventivi conseguenti
4. Partecipazione alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, lettura consapevole della cartellonistica, rispetto delle consegne
5. Trasferimento degli insegnamenti anche nei contesti e tra scolastici (sulla strada, ambienti domestici, nei locali pubblici ecc)

Ciascun docente assicura:

- interventi informativi sui fattori di rischio rilevati
- interventi informativi sul corretto uso delle strutture, strumentazioni e dotazioni scolastiche
- interventi informativi sui comportamenti preventivi.

Ulteriori azioni previste

Seminari di diritto del lavoro e sicurezza.

Prove di evacuazione dall'Istituto.

Misure di parametri microclimatici.

Simulazioni di interventi di primo soccorso e tecniche di LS.

Percorsi sulle tecniche di primo soccorso

Uso del defibrillatore in dotazione alla scuola

Donazione del sangue (studenti maggiorenni)

Conferenza dibattito con proiezioni di filmati



Giornata della salute e della sicurezza

## ● MAGAZINE DIGITALE

---

A partire dall'anno scolastico 2021/22, l'Istituto porta avanti la realizzazione di un Magazine Digitale di Istituto, che rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, promuoverne la creatività e favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. La potenzialità formativa di questo tipo di attività è molto ricca : in essa si incanalano diverse competenze (comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo manuali, informatiche), si attiva la fantasia e si sviluppa il senso critico. Attraverso la redazione di una rivista i ragazzi diventano protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti che vengono affrontati, sia per l'attività in sé: una redazione ha per se stessa una natura sociale , non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti. In una redazione si colgono concretamente il significato e le potenzialità del lavoro di gruppo, dello stare assieme finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune. Inoltre, grazie alle tecnologie digitali a disposizione, si otterrà un prodotto multimediale, di larga diffusione, con la pubblicazione nel sito scolastico e sui canali social della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto che va oltre l'aula Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale Acquisire le tecniche specifiche per la creazione di un magazine digitale, implementando le TIC Sviluppare il senso di appartenenza all'Istituto Potenziare la motivazione all'approfondimento di temi e problematiche e all'espressione di idee e interessi Promuovere l'autonomia e le capacità di iniziativa Incentivare la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise





|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                                  |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
|             | Informatizzata               |
| Aule        | Aula generica                |

## ● GIORNATE DI DIDATTICA ALTERNATIVA

In alcuni giorni che precedono la pausa didattica per le festività natalizie la Scuola programmerà e svolgerà attività extra-didattiche/alternative, su tematiche condivise con gli studenti, che andranno ad integrare la normale routine scolastica. Tali attività dovranno: - svolgersi in orario curricolare, alla presenza dei docenti in servizio, in aula o in laboratorio e coinvolgere l'intera classe; - afferire a macro tematiche trasversali a tutte le discipline del Consiglio di Classe. E' consentito l'uso dell'Auditorium per: - dibattiti di confronto e approfondimento di argomenti relativi a specifiche discipline e ambiti disciplinari; - convegni; - incontri con esperti e personalità delle istituzioni Civili, dell'Arte, della Cultura; - confronti su tematiche sociali con esponenti delle associazioni territoriali e nazionali; - visione di film, documentari, video. E' consentito l'uso delle palestre e degli impianti sportivi per lo svolgimento di due tornei sportivi a cui potranno partecipare le classi per intero. Modalità di svolgimento Gli studenti rispetteranno il normale orario scolastico e parteciperanno alle attività programmate seguendo un calendario predisposto.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Finalità Lo scopo di questo progetto è di individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali, consentendo agli studenti di vivere concretamente lo stare bene a scuola e di sviluppare ed approfondire tematiche che risvegliano il loro interesse, ma che non trovano spazio nell'ordinario orario scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni



Teatro

Aula generica

## ● PROGETTI PON PER IL SUCCESSO FORMATIVO

---

Nei periodi compresi tra Ottobre e Dicembre 2022 e tra Gennaio e Giugno 2023 si realizzeranno i seguenti progetti PON : - SUMMER MAG; - RIENTRO IN REDAZIONE; - INIZIAMO DAL CAFFE' LETTERARIO; - IMPROVE YOUR FOREIGN LANGUAGE; - SHANGKE; - PARLO SPAGNOLO; - ROSSO IMMAGINARIO....L'ARTE INCONTRA LA LINGUA INGLESE; - INCONTRO LA LINGUA FRANCESE; - APPINVENT...ANDO; - OSSERVARE E SPERIMENTARE IN LABORATORIO; - AMICA MATEMATICA; - LABORATORIO DI FISICA; - TUTTI D'ACCORDO!PRATICA CREATIVA NELL'ESPRESSIONE MUSICALE; - CONSAPEVOLEZZA DEL CORPO E DELLA MENTE- PERCORSO MINDFULNESS

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

I percorsi PON programmati sono finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base, della socialità e dell'accoglienza delle studentesse e degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO

Il Festival Filosofico del Sannio, promosso dall'associazione culturale filosofica STREGATI DA SOFIA, propone un approccio alla Filosofia non come astratta speculazione avulsa dalla quotidianità, né peculiarità di menti elette preclusa ai più, ma come riflessione, analisi critica,



dibattito che si nutre di socialità e collettività. Il festival intende promuovere una lettura multidimensionale della realtà che ritrovi lo spirito filosofico in ogni atto della nostra vita nell'arte, nel teatro, nella letteratura, nella moda, nella cucina, nel cinema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento del senso critico; - Saper trasferire le conoscenze e le competenze acquisite a contesti di nuovi pensieri. Il percorso prevede la partecipazione degli studenti ad un concorso borsa di studio, a cui potranno accedere gli alunni che frequentano gli ultimi due anni del corso di studio



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

## Approfondimento

Si prevede la partecipazione di studenti e docenti a laboratori e alla lectio magistralis di grandi nomi del panorama accademico e filosofico e della cultura contemporanea.

### ● GIORNATE A TEMA

Motivazione primaria ed essenziale di questo progetto è quella di pervenire, da parte dei giovani, ad una visione chiara e precisa dei valori della legalità e della democrazia, liberando il campo da pregiudizi e discriminazioni ancora vivi. L'impegno della Scuola, nel rispetto dello spirito della legge istitutiva delle giornate che si intendono attenzionare, è di dar vita a momenti collettivi non di commemorazione formale, ma di autentica compartecipazione e di attenta riflessione tese a far maturare nei giovani studenti un'etica della responsabilità individuale e collettiva, cooperando, in tal modo, al processo di promozione dell'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole. In occasione delle ricorrenze di seguito elencate, la Scuola organizza





attività, eventi e/o manifestazioni rivolte a tutti i suoi studenti: - "25 Novembre - Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" ; - "27 Gennaio – Giorno della Memoria" . - "10 Febbraio: Giorno del Ricordo"; - "25 Aprile: Anniversario della liberazione d'Italia" AREE COINVOLTE: LETTERARIA ,STORICO-FILOSOFICA,ARTISTICA, GIURIDICA, SCIENTIFICA, LINGUISTICA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Acquisizione di strumenti teorici per analizzare il rapporto società cittadino istituzioni. - Partecipazione all'impegno civile. - Sviluppo della capacità di cercare e di dare un senso positivo all'esistenza e alla convivenza attraverso la conquista dell'identità personale in un contesto di





solidarietà, libertà e responsabilità. - Acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali. - Sviluppo, nell'ambito della maturazione individuale, di un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e in ogni popolo - Acquisizione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - V ANNUALITA'**



Il progetto "Fermi Agorà", presentato e finanziato per la nuova edizione del programma Scuola Viva della Regione Campania, confluisce nella ricca attività progettuale del nostro Istituto. Nel progetto "Fermi Agorà", considerati i risultati conseguiti nelle precedenti annualità di Scuola Viva, sono stati riproposti tre moduli realizzati con grande successo: - il "Musical in inglese" (90 ore); - "Fermi: la Band!" (50 ore) ; - "Incontro-Tendenza: cineforum" (30 ore). Tali percorsi hanno risposto appieno, negli scorsi anni, alle aspettative programmate, risultando coinvolgenti per i corsisti e per la popolazione del territorio non solo durante lo svolgimento delle attività ma soprattutto nei momenti finali corali. A questi si aggiunge un nuovo modulo di teatro, "Teatriamo!" (50 ore), che ha la finalità di sfruttare le potenzialità formative e di socialità che la pratica teatrale dà, contando, ancora una volta, sul valore aggiunto costituito dall' Auditorium del Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto, in coerenza con le indicazioni dei Regolamenti di riferimento dei FSE per il periodo 2014 2020, stato sviluppato per perseguire le seguenti priorità: - pari opportunità di genere ; - sostenibilità, sia sotto il profilo ambientale che sociale ; - contrasto ad ogni forma di discriminazione. Esso mira a - continuare ad essere punto di riferimento per tutti i giovani del territorio della valle Caudina privi di luoghi di aggregazione, di incontro e di strutture funzionali alla loro crescita (cinema, teatro, centri sportivi, sale conferenze ecc.) per arginare i fenomeni di disagio sociale e dispersione scolastica; - consolidare accordi e partenariati con risorse culturali e sociali del territorio per la realizzazione e diffusione delle attività laboratoriali proposte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni



Teatro

Aula generica

## Approfondimento

| Articolazione dell'intervento proposto |  |   |            |                     |
|--|--|---|------------|---------------------|
|  | Titolo   | Partner   | Numero ore | Numero partecipanti |
| MODULO 1                               | Musical in inglese                                     | - Ambito territoriale B3<br>- Pro loco di Montesarchio<br>- Forum dei giovani di Montesarchio                   | 90         | Max 40              |
| MODULO 2                               | #Fermi ...LaBand                                       | - Musicheventi<br>- Ambito territoriale B3<br>- Pro loco di Montesarchio<br>- Forum dei giovani di Montesarchio | 50         | Max 30              |
| MODULO 3                               | Incontro tendenza<br>Il cinema come incontro e dialogo | - Ambito territoriale B3<br>- Pro loco di Montesarchio<br>- Forum dei giovani di Montesarchio                   | 30         | Max 100             |



|             |            |  |    |        |
|-------------|------------|--|----|--------|
|             |            |  |    |        |
| MODULO<br>4 | Teatriamo! | - Ambito territoriale B3<br><br>- Pro loco di Montesarchio<br><br>- Forum dei giovani di<br>Montesarchio | 50 | Max 40 |

## ● RACCONTARE IL TERRITORIO

Vivendo in sito di particolare attrazione storica l'impegno e la dedizione per lo studio storico diventa fondamentale per attivare una cultura del patrimonio del territorio: la microstoria di un territorio, visto come ambiente in divenire e prima cellula di fenomeni e relazioni a carattere storico, sociale, culturale e ambientale, si presta in molti casi all'elaborazione di buone pratiche scolastiche, volte a stimolare consapevolezza e rispetto per il patrimonio storico-ambientale e culturale. Questa attività di ricerca e studio si caratterizza per l'utilizzo intrecciato di varie fonti: storiche, antropologiche e artistiche e per il collegamento continuo fra fenomeni della macrostoria e dinamiche della microstoria. Infatti, in questo modo, gli alunni sono stimolati a lavorare sulla contemporaneità di fenomeni partendo dalle evidenze del territorio, familiare ma non conosciuto, nelle varie epoche storiche. Sul piano formativo la storia locale è in grado di contribuire in maniera significativa alla formazione dell'identità personale, al suo radicamento, alla sua integrazione in un determinato contesto, rinsaldando i legami culturali e sociali di cui ognuno di noi è portatore e sviluppando processi di apprendimento "attivo" attraverso il contatto e il dialogo con le fonti. Dal punto di vista pratico-operativo, un percorso didattico di storia locale può partire dalle tracce lasciate dal divenire storico, grazie alla possibilità di sperimentarne direttamente la consistenza e, in questo senso, l'educazione al patrimonio appare come un approdo necessario, intendendo precisamente i beni culturali come "eredità del passato che si manifesta nel presente". Il progetto si vuole configurare come un'esperienza didattica motivante, multidisciplinare e multimediale, in cui si intende stabilire un rapporto molto forte e proficuo con la dimensione digitale e multimediale, proprio per consentire il più ampio accesso e la più ampia partecipazione alla conoscenza storica nella modalità della storia narrata, rappresentata e comunicata per un pubblico ampio. In particolare agli studenti sarà chiesto di progettare e sviluppare itinerari che favoriscano la scoperta dell'identità locale, valorizzando le risorse storiche, culturali, artistiche, naturalistiche e le tradizioni artigianali, musicali, gastronomiche dell'area prescelta. **OBIETTIVI** -Sviluppare capacità conoscitive, di



valutazione, di decisione e di iniziativa. -Comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili e creare le proprie visioni per il futuro. - Sviluppare capacità di condivisione e scambio di conoscenze e competenze, di autovalutazione e autoregolazione (ridefinire in modo flessibile valori, acquisizioni, comportamenti), di partecipazione attiva e responsabile. - Riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno e negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità. - Sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre. - Facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi, riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale). - Valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e gestire i propri sentimenti e desideri. - Applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile. **COMPETENZE** - Comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il registro ai contesti e alle situazioni -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. -Reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da varie fonti per uno scopo preciso. -Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche linguaggi settoriali. -Comunicare oralmente e in forma scritta, per inserirsi in contesti socio - culturali diversi ed interagire in vari ambiti, di studio e di lavoro. -Organizzare le informazioni ed il tempo, portando un contributo personale ed attivo -Riflettere su se stessi ed agire in modo autonomo e responsabile, nel rispetto delle regole -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare -Utilizzare e creare contenuti digitali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

INDICATORI DI PROCESSO -Prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi. -Scoprire radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche. -Stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo. -Far emergere il senso del gruppo, per essere disponibili al rapporto e alla collaborazione con gli altri e sviluppare il senso e il valore dell'accoglienza.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Teatro                       |
|             | Aula generica                |

## Approfondimento

### FASI DEL PROGETTO

#### 1. Ricerca e raccolta delle fonti

Per raccontare è necessario innanzitutto conoscere. La prima tappa è quindi un lavoro di ricerca delle informazioni attraverso le fonti.





Le fonti possono essere verbali (in forma scritta oppure orale, per esempio il resoconto di un testimone, un canto, una fiaba, una narrazione folklorica...) e non verbali, quali le testimonianze monumentali – archeologiche o architettoniche –, paesaggistiche, iconiche (dipinti, mosaici, incisioni, disegni, sculture, fotografie ecc.), audiovisive, materiali (per esempio gli oggetti d'uso).

Tutte queste fonti possono poi essere dirette, cioè frutto di testimonianze immediate (in forma scritta, orale o materiale) e indirette, cioè ricostruzioni elaborate da un mediatore a partire da fonti dirette e/o altre fonti indirette.

Le fonti si possono reperire:

- In biblioteca: le ricerche di interesse territoriale si effettuano per lo più presso le biblioteche locali, più ricche di testi specifici, ma anche in internet mediante i cataloghi on line del servizio bibliotecario sia a livello nazionale sia a livello regionale e provinciale.
- Tramite internet: si può utilizzare il web per una prima raccolta di informazioni, da verificare ed eventualmente approfondire poi attraverso le pubblicazioni locali.
- Direttamente sul posto, visitando i beni archeologici, monumentali, di archeologia industriale, oppure interrogando i testimoni sulle tradizioni passate del territorio, sulle modalità di svolgimento di alcune attività artigianali, su ricette o leggende... realizzando la registrazione di audio e video. Questa fase di ricerca diretta sul posto è conseguenza del lavoro svolto in biblioteca e su internet e può quindi essere posticipata in un secondo momento.

## 2. Mappatura delle emergenze storico-artistico-culturali

Si tratta non solo delle emergenze storico-artistico-culturali esistenti e conosciute (che spesso trovano posto nelle guide turistiche locali) ma anche di quelle nascoste o sconosciute (che mai o raramente hanno trovato posto nelle guide turistiche). In particolare, le emergenze di interesse storico, artistico, architettonico e culturale sono tutti quei complessi che rappresentano la memoria e l'identità culturale e ambientale di un territorio. Per esempio:

- edifici e/o complessi monumentali di valore storico e architettonico;



- edifici patrimonio di archeologia industriale;
- complessi di valore storico e documentario;
- giardini e parchi pubblici o di ville private;
- opere d'arte;
- bellezze naturali o paesaggistiche.

Può rientrare in questo punto anche l'eventuale segnalazione di personaggi che hanno avuto nel territorio un ruolo importante (dal punto di vista della storia, della cultura – alta o popolare –, dell'arte ecc.).

#### 3. Mappatura di tradizioni, feste e leggende

All'interno di questa voce trovano posto anche le micro-produzioni artigianali e le vocazioni tradizionali artigianali, enogastronomiche, agricole, tecnologiche...

#### 4. Verifica in loco di quanto raccolto, attraverso sopralluoghi

Il sopralluogo è fondamentale per verificare la correttezza delle informazioni reperite nella prima fase del lavoro e anche per identificare eventuali testimoni, cioè persone in grado di raccontare leggende antiche, tradizioni o storie poco note, memoria di un passato che si sta perdendo. In occasione dei sopralluoghi è utile realizzare immagini fotografiche, riprese video, interviste.

#### 5. Organizzazione delle fonti e delle informazioni raccolte nella forma del racconto

In questa fase ogni elemento ritenuto significativo (monumento, ambiente naturale, personaggio, attività artigianale...) viene presentato in forma di racconto, scegliendo di volta in volta le modalità più efficaci per proporlo al pubblico in modo accattivante ed emozionale: testi, video, racconti per immagini...

#### 6. Ideazione di itinerari di esplorazione

Tutto quello che è stato raccolto e rielaborato nelle fasi precedenti viene organizzato creando uno o più percorsi (a seconda dell'estensione del territorio prescelto) di visita ed esplorazione.



Si tratta di individuare dei fili conduttori tra le diverse emergenze territoriali per collegarle in modo coerente sviluppando itinerari brevi (della durata di uno o due giorni) realmente effettuabili a piedi, in bicicletta, con i mezzi pubblici, in un viaggio "lento" ed emozionale.

Il prodotto finale

Per organizzare e veicolare il racconto è utile individuare un contenitore unitario capace di ospitare tutto ciò che è stato prodotto: si prevede di creare un vero e proprio sito web dedicato al territorio ( tra questi Google Sites).

L'attività progettuale sarà realizzata in due moduli:

1-MODULO - LABORATORIO " MICROSTORIE" (Caudium, Ducato di Benevento, I Castelli...)

2-MODULO -ARCHIVIO STORICO con la creazione di un vero e proprio sito web dedicato al territorio

Per i due moduli le discipline coinvolte sono quelle dell'area umanistica, area artistica, storico-filosofica. Ciò non toglie che, in caso di successo, possa essere interessata l'area linguistica in L2, con alcune edizioni nelle lingue straniere dell'indirizzo Linguistico, nonché l'Informatica.

Si prevedono ore aggiuntive.

## ● UN PONTE PER IL FUTURO certificazioni informatiche

Motivazione dell'intervento Negli ultimi anni abbiamo assistito ad un fenomeno che ha stravolto le nostre consuetudini quotidiane, qualcosa che ci ha permesso di migliorare in parte la qualità della vita: l'irruzione del "Personal Computer" nella vita comune. Ormai a scuola, negli uffici, a casa, quasi tutti vengono coadiuvati da questo che è e resterà sempre e solo uno strumento. Di questa profonda trasformazione la scuola è il veicolo principale, poiché è da qui che dovranno uscire i futuri professionisti, e la trasformazione che sta avendo il sistema scuola dimostra che ormai l'uso delle nuove tecnologie è alla base anche della crescita del sistema non solo scolastico, ma sociale, economico e culturale. Visto che oramai quasi tutte le scuole sono dotate,



o si stanno attrezzando, di aule multimediali, ai ragazzi viene offerta, quotidianamente, la possibilità di cimentarsi in queste nuove discipline, ciò li rende, vista anche la voglia e la curiosità che i computer esercitano, molto reattivi nell'apprendimento e ben presto raggiungono un buon livello di conoscenza nel loro utilizzo. Una volta fuori dalla scuola non tutti però, hanno la possibilità di proseguire nel processo di apprendimento, perché a casa non hanno un personal computer o perché i genitori non vedono nell'informatica uno strumento per la piena realizzazione di un ragazzo. Da qui nasce l'esigenza di realizzare dei corsi di informatica innovativi che permetteranno loro di entrare nel mondo del lavoro con competenze specifiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Alla fine di tale percorso i ragazzi saranno in grado di superare le prove per ottenere la Patente Europea del Computer (ECDL). Durante il corso vi deve essere un confronto costante tra il formatore ed i partecipanti al corso per verificarne l'andamento ed eventualmente intervenire per evitare problemi di apprendimento. Gli allievi dovranno assumere un comportamento positivo verso questi nuovi strumenti, così da agevolare il lavoro dei docenti, che a loro volta dovranno essere molto accondiscendenti e aperti al confronto. Questo progetto vuole essere solo un punto di partenza, inteso ad avvicinare maggiormente gli studenti alla scuola, evitando che molti di loro si allontanino perché non valorizzati e non seguiti. Quindi, la partecipazione a questa misura specifica, nasce anche dall'esigenza di ridurre drasticamente l'abbandono scolastico legato a problemi di incompatibilità tra la scuola, la famiglia ed il ragazzo. Probabilmente l'obiettivo principale è proprio questo, perché, riuscire a recuperare ragazzi, morale e sociale non è impresa da poco, ma restituisce alla scuola un antico valore, quello di "maestra di vita".



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

### Finalità generali

L'obiettivo principale di tale progetto è quello di rafforzare il legame scuola-studenti, dimostrando che essa va incontro alle esigenze reali dei ragazzi e del territorio ed avvicina ulteriormente il ragazzo allo studio.

I ragazzi devono avere la padronanza del mezzo elettronico e dei software e devono essere in grado di trasferire le loro conoscenze in futuro, sul lavoro. Questo permette ai ragazzi di sperimentare nuove attività, legate al mondo della multimedialità, settore in cui vi è una enorme carenza di figure professionali specifiche.

Alla fine del corso i ragazzi avranno approfondito ulteriormente le conoscenze informatiche, oltre ad aver appreso una nuova ed innovativa disciplina e si saranno avvicinati ancora di più alla scuola, condividendone problemi e prospettive future.

### Obiettivi formativi specifici e trasversali

Il processo formativo è articolato in moduli sviluppati in modo sequenziale, in questo modo l'apprendimento avviene per gradi e non crea dislivelli nel gruppo di partecipanti.





Gli obiettivi principali da raggiungere sono:

1. l'acquisizione da parte dei discenti degli strumenti messi loro a disposizione:
1. l'uso del personal computer;
2. l'utilizzo del sistema operativo;
3. i software per l'office automation
4. l'utilizzo dei software per la multimedialità.

## ● DONA IL TUO SANGUE, SALVA UNA VITA

Responsabile: prof.ssa BORTONE CONCETTA  
PREMESSA Il progetto "Donazione del sangue" è inserito da anni nel Piano dell'Offerta Formativa del Fermi con periodiche donazioni effettuate fin dal 2005 presso il SIT Centro Trasfusionale dell'azienda ospedaliera "San Pio" di Benevento. E' nato dall'esigenza di diffondere tra i giovani, attraverso la scuola, il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue. FINALITA' Promuovere il Volontariato in quanto esperienza che contribuisce alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale Rendere i ragazzi consapevoli che il sangue non si produce, si può solo donare e che il diritto alla vita, grazie ad una trasfusione, deve essere garantito a tutti Avvicinare e sensibilizzare le nuove generazioni al nobile gesto della donazione di sangue in forma volontaria, anonima, gratuita, responsabile e periodica, in modo tale che questo bene prezioso sia sempre disponibile nelle strutture sanitarie Informare gli studenti sui corretti stili di vita e fornire loro un regolare controllo della propria salute OBIETTIVI • Informare/formare i ragazzi riguardo: 1. la dimensione sociale e umana della donazione di sangue come atto di altruismo e di solidarietà 2. i requisiti di idoneità per diventare donatori 3. la modalità in cui si svolge la donazione • Salvaguardare la salute e promuovere gli stili di vita corretti tra i ragazzi con un programma di Prevenzione (anche in forza del principio secondo il quale la salute del donatore e la qualità della sua vita sono garanzia per il ricevente) • Sensibilizzare alla donazione di sangue e alla diffusione della cultura del dono i ragazzi, i docenti, il personale ATA della scuola e le famiglie degli studenti • Assistere gli studenti nel compiere il primo passo verso la donazione di sangue. ATTIVITA' Incontri informativi/formativi Donazioni periodiche di sangue, su base volontaria, presso il SIT Centro Trasfusionale dell'azienda ospedaliera "San Pio" di Benevento e da quest'anno anche presso la sede dell'Istituto FERMI, grazie alla disponibilità dell'autoemoteca della Fratres di Moiano (presidente



sig. Mario Buonanno) e all'assistenza del dott. Roberto Vallone, Primario dell'U.O. di Immunoematologia e Trasfusione dell'Azienda Ospedaliera San Pio di Benevento. Inserimento di tutti i nuovi donatori nel Programma del SIT Centro Trasfusionale dell'azienda ospedaliera "San Pio" di Benevento, che offre un costante monitoraggio della salute del donatore attraverso una sorta di check-up differenziato, che consiste in una visita medica ed esami di laboratorio ad ogni donazione (con particolare attenzione all'anamnesi familiare allo scopo di indicare al donatore nello specifico le linee guida di prevenzione da seguire) Lezioni su "SANA ALIMENTAZIONE e CORRETTI STILI DI VITA" tenuti da specialisti nutrizionisti. DESTINATARI Tutti gli studenti maggiorenni dell'Istituto "E.Fermi" di Montesarchio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aumento del numero di studenti, docenti, personale ATA e genitori donatori

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Le attività previste sono finalizzate all'acquisizione dei seguenti obiettivi :

- comprendere l'importanza della prevenzione come atteggiamento fondamentale per la salute,
- comprendere l'importanza dell'acqua come fonte di vita e risorsa preziosa esauribile;



- comprendere gli effetti negativi dell'alcol a breve e a lungo termine;
- conoscere le funzioni delle biomolecole e la loro ripartizione in una corretta alimentazione;
- riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico;
- comprendere l'importanza della Dieta Mediterranea;
- comprendere i benefici e i danni causati dall'utilizzo, nel proprio vissuto, di sostanze chimiche naturali, sintetiche e artificiali;
- conoscere le alterazioni fisiche e psichiche, a breve e a lungo termine, causate dall'uso di sostanze stupefacenti;
- conoscere le tecniche di ingegneria genetica ed essere consapevoli dei rischi e dei benefici delle loro applicazioni nei vari campi di utilizzo;
- restituire alla Scuola il proprio giardino come spazio sociale e d'apprendimento;
- dare vita a uno spazio laboratoriale concreto, ampliando il contesto educativo dall'aula all'ambiente circostante e permettendo l'espressione di qualità dinamiche e delle diverse abilità sia dell'alunno sia dell'insegnante; - potenziare il senso di rispetto e la cura per l'ambiente naturale :
- consentire ai ragazzi di esprimersi nei numerosi linguaggi (motorio, emotivo affettivo, sociale, espressivo, creativo);
- superare le problematiche che oggi riguardano l'adolescenza : la sedentarietà, le abitudini alimentari errate, la scarsa possibilità di movimento, la mancanza di autonomia e la mancanza di esperienze concrete e sensoriali.

#### Competenze

- Sviluppare un atteggiamento responsabile adottando uno stile di vita sano e in equilibrio con l'ambiente naturale e sociale in cui inserito, per prevenire effetti negativi a breve e a lungo termine.
- Acquisire spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Saper collaborare e partecipare



- Saper agire in modo autonomo e responsabile
- Saper progettare
- Saper stabilire collegamenti e relazioni
- Saper utilizzare strumenti e tecniche di crescita e sviluppo delle piante
- Saper raccogliere, organizzare e interpretare dei dati per la conoscenza delle piante nei loro aspetti morfologici, strutturali, funzionali ed ecologici

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Il "Fermi" in sintonia con l'attuazione dell'agenda globale 2030 per lo sviluppo sostenibile modula le sue attività in percorsi didattici educativi al fine di condividere e praticare un'educazione allo sviluppo sostenibile come un processo di continuo apprendimento. Si ritiene indispensabile alimentare una nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini alle scelte consapevoli ed etiche nei consumi, negli stili di vita, nella mobilità, nel risparmio energetico, nella riduzione e nella differenziazione dei rifiuti e, in genere, nel rispetto dell'ambiente. L'educazione ambientale e alla sostenibilità non può essere ristretta all'interno di una disciplina scolastica specifica ma deve ispirare e modificare tutte le discipline, in quanto ognuna di esse offre spunti di riflessione sulla sostenibilità.

- Saranno predisposte giornate a tema con interventi di esperti o visione di film o documentari dedicati, incontri con associazioni del territorio a tutela dell'ambiente, visite guidate ad ambienti significativi con enti e associazioni del territorio.

- Saranno indette delle "giornate ecologiche" in occasione delle quali gli studenti dell'Istituto si dedicheranno alla cura degli spazi esterni dell'edificio scolastico (pulizia, piantumazioni di nuovi alberi e piante)

Tutte le attività proposte si declinano in una dimensione dei saperi trasversali nell'ottica di una presa di coscienza della problematica dell'eco sostenibilità e della cura della persona e del pianeta.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale





### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Rete LAN/WLAN per una didattica digitale integrata  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La rete LAN/WLAN è stata ristrutturata e potenziata con i fondi europei PON FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

L'obiettivo dell'intervento è quello di facilitare e velocizzare l'uso della Rete per la didattica d'aula e i servizi (registro elettronico, amministrazione, ecc.) e di promuovere lo sviluppo di idee e proposte progettuali per la diffusione della pratica didattica assistita dalle nuove tecnologie e la sperimentazione di nuove forme di didattica per ridurre l'insuccesso e l'abbandono.

La maggiore velocità e larghezza di banda permette anche di predisporre materiali in rete fruibili in aula oltre che a distanza, anche mediante l'uso della piattaforma G-suite.

Titolo attività: Spazi ed ambienti innovativi di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzando i fondi PNRR si procederà a ripensare il setting di almeno 1/3 delle aule didattiche e dei laboratori, con l'idea di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante pratiche innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo, attraverso la combinazione di attività pratiche e digitali, anche in un'ottica di Didattica digitale integrata.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità e controllo  
presenze digitali  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di una identità digitale, per il controllo delle presenze, la partecipazione in azioni a distanza, la creazione di un portfolio curriculare e professionale permanente.

L'intervento viene programmato in previsione di una possibile azione in grado di finanziarlo. Consiste nel dotare la scuola di un sistema di rilevazione delle presenze attraverso dei gate all'ingresso, collegati al registro elettronico, con il sistema RFID. Lo stesso sistema consentirebbe l'accesso ai dati da parte dei docenti o la partecipazione in azioni a distanza tramite autenticazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale per  
problemi e per progetti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introduzione progressiva e sistematica nei curricoli di un framework chiaro e condiviso per lo sviluppo di competenze digitali nell'ambito dell'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, la sicurezza e il problem solving.

Titolo attività: Competenze digitali  
applicate  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promuovere il coding, la robotica, la stampa 3D come ampliamento dell'offerta formativa, al fine di coltivare abilità riguardanti la risoluzione di problemi, la logica e la creatività, e per far sì che gli studenti utilizzino le nuove tecnologie non come utenti passivi ma come soggetti attivi e creativi.

Titolo attività: PCTO e carriere digitali  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ricerca e indirizzare i percorsi di per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) verso le carriere digitali o comunque in direzione di acquisire competenze digitali applicate al mondo del lavoro in aree anche non specificamente attinenti il digitale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica innovativa e  
competenze digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare le competenze digitali dei docenti in ambiti applicativi specifici, con azioni di formazione e informazione diffuse, stabili e continue, al fine di favorire la transizione verso una molteplicità di modelli metodologici.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

"B.CROCE" MONTESARCHIO - BNPM003015

"ENRICO FERMI" MONTESARCHIO - BNPS003014

### Criteri di valutazione comuni

Modalità di valutazione

- o Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- o Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- o Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- o Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- o Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

Nella valutazione si terrà conto di:

- o Situazione di partenza (scarsa, insufficiente, sufficiente, buona, ottima)
- o Puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti
- o Conseguimento degli obiettivi cognitivi, didattici ed educativi
- o Il progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti

Criteri di valutazione

- o situazione di partenza;
- o risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
- o risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento;
- o competenze acquisite nel percorso di apprendimento.



## Allegato:

CRITERI-GENERALI-DI-VALUTAZIONE.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### VALUTAZIONI E VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno dello studente e della classe. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno:

l'interesse suscitato negli allievi;

le capacità di attenzione dimostrate;

l'autonomia nel promuovere iniziative;

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indurranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a condividere i materiali e i testi prodotti;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione





civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione



di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **Allegato:**

RUBRICA-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-FERMI (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto".

Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica



- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

In sede di scrutinio intermedio, il Consiglio di classe, al fine di suscitare negli alunni apprezzabili e concreti

cambiamenti nel comportamento, coinvolgendo le famiglie in merito alla condotta dei propri figli, può

attribuire l'insufficienza riferendosi anche a un solo indicatore.

## **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI**

Il Collegio dei Docenti fissa i criteri di valutazione per gli scrutini finali, affinché all'interno dell'Istituto vi siano omogenei criteri di giudizio e valutazione degli allievi.

A norma delle C.M. n. 20 del 04/03/2011 e n. 5 del 24/10/2011 prevista la deroga al limite massime delle assenze consentite, nei seguenti casi :

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate e documentate;
- partecipazione documentata ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- partecipazione documentata a concorsi e/o manifestazioni di speciale rilevanza
- piano educativo individualizzato per alunni certificati
- vaccinazione obbligatoria effettuata presso una Struttura Pubblica
- testimonianza in Tribunale
- donazione del Sangue
- tutti i casi previsti dalla legge.

Il voto di comportamento, come chiarito dalla Circolare n. 47 del 7 maggio 200 , concorre insieme



alle valutazioni degli apprendimenti, alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame sia della definizione del credito scolastico.

#### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

In sede di scrutinio finale vengono ammessi dal Consiglio di classe alla classe successiva gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi :

- in ogni disciplina di studio
- nel comportamento

#### **PROMOZIONE DEGLI STUDENTI IN STATO DI DEBITO FORMATIVO**

All'alunno può essere attribuita la sospensione del giudizio al massimo in tre discipline qualora vi siano insufficienze non gravi, in caso di insufficienze diffuse e/o gravi l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva.

A conclusione delle attività di recupero, sempre nell'interesse dell'alunno, il Consiglio di Classe, dopo aver accertato il recupero delle lacune formative entro la fine dell'anno scolastico o comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno successivo, formulerà il giudizio finale e l'ammissione alla classe successiva secondo quanto indicato dall'O. M. n. 40 dell' aprile 2009 ..

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per le modalità di ammissione /non ammissione agli esami di Stato si rimanda ai riferimenti normativi ( Nota 24344 del 23 settembre 2022)

### **Allegato:**

m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0024344.23-09-2022 (1).pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono: L.425 del 10 novembre 1997; D.P.R. 23 luglio



1998 n.323; D.M. n.49 del 24 febbraio 2000; O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002, D.M. n.42 del 22/05/2007; DM n. 99 del 16/12/2009; D.lgs. n.62 del 13/04/2017.

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n.112 - S.O.)

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15 (commi 1-2):

Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono

attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione

scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In tal caso, la partecipazione attiva e proficua ad attività extrascolastiche contemplate nel PTOF, può, a giudizio del Consiglio di Classe e sulla base di dettagliate referenze di merito del responsabile dell'attività, portare ad assegnare il credito massimo all'interno della banda di credito di riferimento per la media raggiunta dallo studente.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile





2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

## **Allegato:**

Tabella credito scolastico .pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

"E. FERMI" MONTESARCHIO - BNIS00300N

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

La verifica degli apprendimenti avviene, innanzitutto, attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, per l'impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno dello studente e della classe. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo: la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno:

- ☐ l'interesse suscitato negli allievi;
- ☐ le capacità di attenzione dimostrate;





□ l'autonomia nel promuovere iniziative;

6

□ la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indurranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a condividere i materiali e i testi prodotti;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà come riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare



riferimento al diritto del lavoro.

□ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

□ Partecipare al dibattito culturale.

□Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

□ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

□ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

□ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

□ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

□ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

□ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

□ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

□ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **Allegato:**

RUBRICA-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-FERMI (1).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'offerta formativa della scuola "in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni" al fine di favorire l'integrazione, l'autostima e l'acquisizione dell'autonomia degli allievi. L'Istituto è da sempre attento ai temi dell'inclusione, in particolare alle problematiche di ogni singolo alunno, che in continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali l'offerta formativa della scuola è una continua ricerca di strumenti d'intervento didattico-metodologico per adeguare e personalizzare risposte. La cultura dell'inclusione, infatti, si attua anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. Coerentemente con quanto disposto dalla L. 289/02 e dal successivo Regolamento di attuazione, in applicazione dell'art. 12 della legge 104/92, dalla L.3 Marzo 2009, n.18 (art. 24), dal D.L.13 Aprile 2017 n.66 e dal recente DM n.182/2020, l'Istituto mette a disposizione degli allievi BES risorse umane e tecniche per favorire l'inclusione, nella consapevolezza che la loro presenza costituisca un prezioso arricchimento per tutta la comunità scolastica e un'importante occasione per attivare processi di innovazione della scuola dal punto di vista didattico, educativo ed organizzativo. La comunità educativa nel suo insieme persegue l'obiettivo di promuovere, nell'ottica di una cultura dell'inclusione scolastica oltre che sociale degli alunni BES, strategie didattiche metodologiche che mirano all'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo passa attraverso una sistematica interazione con la famiglia ed il territorio, volta a tutelare sia il diritto all'istruzione che il successo formativo degli alunni che hanno bisogni educativi speciali e che devono trovare risposta in una scuola che rende significativa ogni singola presenza. L'istituzione scolastica, pertanto, nel ribadire come proprio fondamento le centralità di ogni alunno, riconoscendone la specificità, promuove la socializzazione, l'autonomia ed il miglioramento della sfera cognitiva degli alunni BES, definendo percorsi di sviluppo che vanno oltre la scuola, per diventare un progetto di vita che si proietta in archi temporali più ampi.

Nei confronti degli alunni BES l'Istituto persegue le seguenti finalità:



- favorire l'inclusione in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione;
- individuare e personalizzare strategie didattiche come azioni mirate a soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni BES per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Nell'intento di potenziare la cultura dell'inclusione il nostro Istituto intende garantire pari opportunità di successo scolastico anche agli studenti stranieri attraverso la padronanza della lingua necessaria allo studio delle discipline presenti nel corso prescelto nonché favorire occasioni di incontro e di formazione interculturali che agevolino la reciproca conoscenza e integrazione tra gli studenti italiani e quelli provenienti da altri Paesi. Compito del Consiglio di classe sarà quello di analizzare le singole situazioni reali e concrete e predisporre interventi educativi-didattici individualizzati che avranno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. In particolare si prevedono per gli alunni stranieri azioni a lungo termine intraprese dai docenti delle classi di concorso A011 –A012 per il potenziamento della padronanza della lingua italiana.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alla base dei piani si prevede un modello di flessibilità che deve vedere inclusi docenti di sostegno e docenti curricolari attraverso: lavori per piccoli gruppi e condivisione di esperienze. Relativamente ai PEI e PDP/PSP il consiglio di classe ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Nello specifico il GLI (nella componente: coordinatori di classe, funzione strumentale e referente dei docenti di sostegno) effettua:

- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto, raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti.
- Raccolta della documentazione;
- Consulenza ai colleghi;
- Monitoraggio periodico delle pratiche inclusive programmate e della didattica;
- Aggiornamento di eventuali modifiche ai PDP e ai PEI;
- Monitoraggio del grado di inclusività della scuola.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti specializzati sul sostegno, Equipe multidisciplinare dell'ASL, Famiglie.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La corretta e completa compilazione dei PDP, PSP e del PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Per la realizzazione del "progetto di vita" la scuola è impegnata anche nel sensibilizzare le famiglie sulla possibilità di richiedere all'Ente Locale un "progetto individuale" ai sensi della L. 328/2000, in sinergia e di intesa





con la competente Azienda Sanitaria Locale (D.Lgs 96/2019, art 7 e art. 8).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni  |





|  |  |
|--|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|--------------------------------------|---|

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|---------------|----------------------------|

|               |   |
|---------------|---|
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |
|---------------|---|

## Rapporti con soggetti esterni

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | azione di prevenzione e di contrasto al bullismo |
|--|--|

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
|-----------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|---|---|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
|---|---------------------------------|



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: • Osservazione e valutazione iniziale. • Osservazione in itinere programmata per verificare la qualità dell'intervento ed eventuali modifiche ad esso. • Progettazione di nuovi interventi. I C.d.C. stabiliscono i criteri per una valutazione che tenga conto del PDP e/o del PSP. Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Vengono previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si fa uso di strumenti e mediatori didattici e di strumenti compensativi e dispensativi. Per gli alunni certificati con legge n.104/92 la valutazione del processo formativo è particolarmente orientata alla misurazione di indicatori dell'area della crescita personale, necessari per creare condizioni favorevoli alle situazioni di apprendimento, quali: - la consapevolezza di sé, l'autostima e l'assertività, la capacità di accettazione; □- la fiducia, il rispetto e la stima di sé e degli altri; □- l'integrazione cognitiva dell'esperienza e la capacità di comunicare in modo adeguato i propri sentimenti e vissuti ; □- la capacità di interagire e comunicare efficacemente all'interno di un gruppo nonché di apprendere dall'esperienza personale e di gruppo. La valutazione tiene conto dell'impegno profuso, dell'interesse mostrato e della partecipazione attiva, monitorando i progressi in itinere sul piano comportamentale, sociale e cognitivo rispetto alla situazione di partenza e serve ad evidenziare le competenze raggiunte, gli effettivi progressi del soggetto e le difficoltà che non è stato in grado di superare. La stessa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare e sarà trimestrale per il primo periodo e pentamestrale per il secondo periodo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la



continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo: - Incontri periodici tra i tre diversi ordini di scuola; collaborazione per la prevenzione e la rilevazione di particolari situazioni critiche. - Potenziare l'orientamento in ingresso e in uscita degli alunni con BES per la realizzazione armoniosa del proprio percorso di vita.

## Approfondimento

---

### Punti di forza dell'Istituto:

- Ø Buon grado di attenzione da parte dei docenti nel prendersi cura dei bisogni degli alunni.
- Ø Frequente relazione dei docenti con le famiglie, disponibilità al confronto.
- Ø Buona partecipazione al dialogo educativo da parte degli studenti, con clima sereno e favorevole all'apprendimento.
- Ø Collaborazione costruttiva tra le componenti dell'Istituto che condividono le strategie di inclusione.
- Ø Tempestività nel raccordo tra i docenti del CdC, il referente BES e il DS durante l'anno, una volta individuata la situazione di disagio.
- Ø Attività di formazione sull'inclusione rivolte ai docenti: il liceo Fermi, in qualità di scuola Polo Formazione d'Ambito, promuove e pone in essere conferenze sul tema dei DSA con esperti e, nell'ambito della rassegna del "Maggio della cultura", incontri con autore sulla disabilità.

### Punti di debolezza

- Ø Fino allo scorso anno scolastico, organico del sostegno non stabile con cattedre occupate con docenti di passaggio (assegnazioni provvisorie e incarichi annuali). Ciò ha comportato la difficoltà di assicurare continuità didattica agli alunni e un riaccomodamento degli alunni con disabilità e delle rispettive famiglie ai nuovi docenti.
- Ø Nelle attività di orientamento in ingresso, le famiglie di alunni con disabilità si sono mostrate un po' restie ad iscrivere i propri figli ai percorsi liceali perché considerati troppo impegnativi e con attività laboratoriali non professionalizzanti come quelle degli istituti tecnici e/o professionali.



## Obiettivi di miglioramento

In considerazione di quanto indicato nei punti di debolezza, il GLI ha proposto i seguenti obiettivi di miglioramento:

1. Ulteriori convenzioni con aziende, cooperative sociali, ecc., personalizzando, ove necessario, i percorsi alle esigenze degli alunni con BES in vista del loro progetto di vita. Potremmo offrire così, nel triennio, un ventaglio di opportunità formative e professionalizzanti così come richiesto dalle famiglie, unitamente ad una buona preparazione di base liceale necessaria per il superamento dei concorsi.
2. Prevedere delle azioni di orientamento in uscita non solo in direzione del proseguimento degli studi all'università, ma anche della formazione professionale per aiutare a realizzare il progetto di vita degli alunni con BES. Scuola, famiglia, servizi sociosanitari, servizi sociali, servizi per l'impiego, educatori, servizi domiciliari e tutti gli attori coinvolti costituiscono delle risorse relazionali e culturali significative, ma che si uniscono a tutto il mondo che vivifica il territorio e la comunità dove vive la persona con disabilità (il barista, la parrucchiera, il negoziante, il vicino di casa, i vigili, le associazioni, ecc.).
3. Sempre per garantire la piena realizzazione del progetto di vita, sensibilizzare ulteriormente i genitori degli alunni con disabilità sull'opportunità di richiedere all'Ente locale il "Progetto individuale" ai sensi della L. 328/2000 di intesa con la competente ASL – così come previsto dal DL n. 96/2019, art. 7 e 8.
4. Per tenere alta la soglia di attenzione alle problematiche dei BES, continuare a prevedere corsi/conferenze/incontri con esperti su tematiche specifiche (per esempio autismo) tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere. Occorre, quindi, continuare ad attenzionare le modalità, le pratiche, gli obiettivi a cui noi già siamo abituati, pensando anche ad ulteriori alleanze da costruire, fortificare al di fuori della scuola, gettando le basi perché i progetti di inclusione scolastica e sociale producano delle effettive risonanze sui nostri alunni.

Per le attività progettuali di carattere inclusivo si rimanda alla lettura del Piano per l'Inclusione in allegato.

## **Allegato:**

Piano-Inclusione-Liceo-Fermi-Montesarchio-BN-A.-S.-22-23.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano in allegato individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Fermi di Montesarchio.

Il Piano è stato redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato ampliato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica per motivi documentati al fine di migliorare e perfezionare le strategie didattiche atte al successo formativo degli studenti

Il Dirigente Scolastico pubblica l'allegato piano sul sito e istituzionale dell' Istituto E. Fermi.

Connesse alle azioni organizzative sono pubblicate e consultabili sul sito e istituzionale dell' Istituto E. Fermi i regolamenti relativi alla Didattica digitale.

### **Allegati:**

Piano-per-la-DDI.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: trimestre + pentamestre

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

n. 2 Collaboratori del DS: organizzazione della vita quotidiana dell'Istituto. cura della comunicazione interna. contatti con altre istituzioni del territorio

n. 6 Funzioni strumentali: coordinamento delle attività assegnate alle singole funzioni dal collegio

n. 6 Coordinatori di dipartimento: coordinamento delle programmazioni curriculari, coordinamento delle attività condivise

Responsabili di laboratorio: gestione del funzionamento dei laboratori assegnati. proposte di acquisto per il potenziamento dei laboratori

n. 1 Animatore digitale: implementazione dell'uso delle tecnologie contemporanee ai fini didattici

n. 3 Team digitale: supporto all'innovazione didattica con l'uso delle nuove tecnologie

n. 1 Coordinatore Ed. Civica: coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Ed. Civica.

Coordinatori attività PCTO: coordinamento delle attività di PCTO per le singole classi

Coordinatori di classe: Coordinamento delle attività didattiche

Referente COVID: Riferimento in caso di emergenza Covid

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi      direzione ufficio di segreteria





|                          |   |
|--------------------------|---|
| Ufficio protocollo       | accettazione ed invio comunicazioni   |
| Ufficio acquisti         | tutte le pratiche inerenti l'amministrazione dell'istituto                        |
| Ufficio per la didattica | tutte le pratiche inerenti il percorso degli studenti, dall'iscrizione al diploma |
| ufficio personale        | tutte le pratiche relative al personale di ruolo e non di ruolo                   |

#### **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

Registro online <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

News letter [http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com\\_studenti\\_famiglie/](http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com_studenti_famiglie/)

Modulistica da sito scolastico <http://www.fermimontesarchio.edu.it/documenti-e-regolamenti/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI

RETE ISTITUTI SCOLASTICI DELLA VALLE CAUDINA

UFFICIO DI PIANO, AMBITO TERRITORIALE B3

COOPERATIVA SOCIALE O.N.L.U.S. "LA MARTINA"

FORUM GIOVANI MONTESARCHIO

PRO LOCO DI MONTESARCHIO

PROTEZIONE CIVILE DI MONTESARCHIO



MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DEL SANNIO CAUDINO

FORUM GIOVANI S.MARTINO VALLE CAUDINA

ASSOCIAZIONE LA CINTA ONLUS

ASSOCIAZIONE CULTURALE FILOSOFICA "STREGATI DA SOFIA"

CNA – CONFEDERAZIONE NAZIONALE DEGLI ARTIGIANI DI BENEVENTO

BIBLIOTECA COMUNALE DI MONTESARCHIO

RETE ISTITUTI SCOLASTICI DI MONTESARCHIO , SAN MARTINO VALLE CAUDINA, AIROLA

COOPERATIVA SOCIALE NUOVI INCONTRI

COOPERATIVA SOCIALE ERA

COOP KAIROS

UNIVERSITA' "FEDERICO II" DI NAPOLI

II UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI

UNIVERSITA' "SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI

UNIVERSITA' "ORIENTALE" DI NAPOLI

ACCADEMIA DI BELLE ARTI DI NAPOLI

UNIVERSITA' "PARTHENOPE" DI NAPOLI

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO

UNIVERSITA' DEL MOLISE

UNIVERSITA' DEL SANNIO

ASSOCIAZIONE DONNA DI MONTESARCHIO

CERTIPASS EIPASS

UFFICIO EURES DELLA PROVINCIA DI BENEVENTO

ASSOCIAZIONE WWF SANNIO



ASSOCIAZIONE LEGAMBIENTE

ASSOCIAZIONE CULTURALE GIOVANILE "AREA 17"

ASSOCIAZIONE CULTURALE "LAB.BANDA"

COOPERATIVA SOCIALE III MILLENNIO

SPECIAL OLYMPICS

FORMAZIONE

Formazione per docenti sulle tecnologie informatiche applicate alla didattica

Formazione per docenti per potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere (inglese)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Trimestri  
   Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS        | - Organizzazione della vita quotidiana - Cura della comunicazione interna. - Contatti con altre istituzioni del territorio  | 2 |
| Funzione strumentale        | Coordinamento delle attività assegnate alle singole funzioni dal collegio   | 6 |
| Capodipartimento            | - Coordinamento delle programmazioni curriculari - Coordinamento delle attività condivise   | 6 |
| Responsabile di laboratorio | - Gestione del funzionamento dei laboratori assegnati. - Proposte di acquisto per il potenziamento dei laboratori   | 6 |
| Animatore digitale          | Implementazione dell'uso delle tecnologie informatiche e digitali a fini didattici, diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD, supporto al DS e al Collegio dei docenti nelle scelte riguardanti l'innovazione didattica e digitale. | 1 |
| Team digitale               | Supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale in relazione alle azioni del PNSD.   | 3 |



|   |   |    |
|---|---|----|
| Coordinatore dell'educazione civica       | La sua funzione è connessa al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica | 1  |
| Coordinatore attività ASL                 | Coordinamento delle attività di PCTO per le 27 classi del secondo biennio e dell'ultimo anno  | 27 |
| Coordinatore di classe                    | Coordinamento delle attività didattiche   | 46 |
| Responsabile piattaforma Google Workspace | Gestione della piattaforma Google Workspace   | 1  |
| Referente Covid                           | Riferimento in emergenza Covid  | 1  |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|   |  |    |
|---|--|----|
| A011 - DISCIPLINE<br>LETTERARIE E LATINO  | Insegnamento curricolare ed ampliamento dell'offerta formativa.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 18 |
| A017 - DISEGNO E<br>STORIA DELL'ARTE NEGLI<br>ISTITUTI DI ISTRUZIONE<br>SECONDARIA DI II<br>GRADO | Insegnamento curricolare ed ampliamento dell'offerta formativa.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 4  |



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

4

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A026 - MATEMATICA

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

8

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(SPAGNOLO)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

11

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Insegnamento curricolare ed ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| BC02 - CONVERSAZIONE<br>IN LINGUA STRANIERA<br>(SPAGNOLO) | Insegnamento curricolare ed ampliamento<br>dell'offerta formativa.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| BD02 - CONVERSAZIONE<br>IN LINGUA STRANIERA<br>(TEDESCO) | Insegnamento curricolare ed ampliamento<br>dell'offerta formativa.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|--|--|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

|   |   |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Direzione ufficio di segreteria e gestione del personale della Scuola             |
| Ufficio protocollo                              | accettazione ed invio comunicazioni   |
| Ufficio acquisti                                | Tutte le pratiche inerenti l'amministrazione dell'Istituto                        |
| Ufficio per la didattica                        | Tutte le pratiche inerenti il percorso degli studenti, dall'iscrizione al diploma |
| Ufficio per il personale A.T.D.                 | Tutte le pratiche relative al personale di ruolo e non di ruolo                   |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

News letter [http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com\\_studenti\\_famiglie/](http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com_studenti_famiglie/)

Modulistica da sito scolastico <http://www.fermimontesarchio.edu.it/documenti-e-regolamenti/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: UFFICIO DI PIANO, AMBITO TERRITORIALE B3

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola è partner nel progetto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo promosso dall'ambito sociale di zona .

### Denominazione della rete: PRO LOCO DI MONTESARCHIO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Collaborazione per progettare ed attuare iniziative per promuovere la conoscenza della storia e dei beni culturali locali, anche mediante percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali.

## Denominazione della rete: FORUM GIOVANI DI MONTESARCHIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

Collaborazione per progettare ed attuare iniziative in comune per sviluppare la partecipazione dei giovani alla vita sociale del territorio.

## Denominazione della rete: **PROTEZIONE CIVILE DI MONTESARCHIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



Collaborazione per progettare ed attuare iniziative per promuovere la sicurezza e la prevenzione dei rischi, anche mediante percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali.

## **Denominazione della rete: MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DEL SANNIO CAUDINO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Collaborazione per progettare ed attuare iniziative per promuovere la conoscenza della storia e dei beni culturali locali, anche mediante percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali.

## **Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CULTURALE "STREGATI DA SOFIA"**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede la partecipazione di docenti ed alunni agli incontri, organizzati dall'Associazione, con filosofi, scrittori, personalità della cultura, dell'informazione e dello spettacolo contemporanei, nonché la collaborazione per progettare ed attuare iniziative culturali, anche mediante percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali.

## Denominazione della rete: BIBLIOTECA COMUNALE DI MONTESARCHIO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Collaborazione per progettare ed attuare iniziative culturali e per promuovere la conoscenza della storia e dei beni culturali locali, anche mediante percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali.

## Denominazione della rete: COOPERATIVA SOCIALE NUOVI INCONTRI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Per la promozione umana e l'integrazione sociale dei cittadini tramite la gestione di servizi sociosanitari ed educativi progetto "EDU.CO EDUCATIVI COMUNI /COMUNI EDUCATIVI" finanziato dalla Fondazione "PER I BAMBINI"

## Denominazione della rete: COOPERATIVA SOCIALE ERA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---





L'associazione intende contrastare le carenze educative, economiche e sociali degli adolescenti residenti nel territorio dell'Ambito 3, coinvolgendo tutti gli attori del sistema e della rete territoriale.

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' "FEDERICO II" DI NAPOLI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: II UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' "SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' "ORIENTALE" DI NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento



## Denominazione della rete: ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI DI NAPOLI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEL MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DEL SANNIO**

---

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
|-------------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul> |
|--------------------|--|

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola<br>nella rete: | Partner rete di scopo |
|---|-----------------------|

## Approfondimento:

---

Convenzione per il tirocinio degli studenti universitari e orientamento

## Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONE "DONNA" DI MONTESARCHIO**

---

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|---|



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Collaborazione per promuovere, progettare ed attuare iniziative culturali e di solidarietà.

## Denominazione della rete: CERTIPASS EiPASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

L'Istituto "E.Fermi" è accreditato come Ei-Center CERTIPASS , con la possibilità di seguire corsi di formazione in aula e/o sostenere gli esami finalizzati al conseguimento della Certificazione Informatica Europea EIPASS.

## Denominazione della rete: UFFICIO EURES DELLA PROVINCIA DI BENEVENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Protocollo per l'attivazione di percorsi di orientamento al mercato del lavoro.

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE WWF SANNIO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede la collaborazione per la diffusione della cultura del rispetto dell'ambiente, attraverso iniziative rivolte sia agli alunni che alla popolazione della Valle Caudina.

## Denominazione della rete: LEGAMBIENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'accordo prevede la collaborazione per la diffusione della cultura del rispetto dell'ambiente, attraverso iniziative rivolte sia agli alunni che alla popolazione della Valle Caudina.

## Denominazione della rete: COOPERATIVA SOCIALE "TERZO MILLENNIO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Progettazione innovativa e sperimentale in servizi sociali e gestione di servizi socio educativi assistenziali.

## Denominazione della rete: SPECIAL OLYMPICS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Special Olympics si propone di attuare attività sportive che facilitino l'inclusione di ragazzi con disabilità.

L'Istituto ha attivato un proprio gruppo Special Olympics.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2022/2025

---

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa" VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione" CONSIDERATA la necessità di definire il PTOF dell'Istituto per il triennio 2022/25 sezione realizzazione di attività formative; VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne:"La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale "; VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti; CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003) TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola; - CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, in relazione al RAV e al Piano di Miglioramento; Si intende realizzare e sviluppare quanto segue. Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti tematiche e rispettive aree di interesse: - Sensibilizzazione e gestione delle problematiche afferenti



l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo e dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta e sana alimentazione per il benessere psicofisico. - Orientamento e Potenziamento in relazione alle Prove Invalsi. - Potenziamento delle strategie per favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze imprenditoriali degli studenti. Area metodologico-didattica: □ Prove Invalsi; □ l'uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; □ osservazione sistemica dei processi di apprendimento-insegnamento; Area psico-relazionale – prevenzione disagio: □ interazione insegnante-alunno; □ dinamiche relazionali e di gruppo; □ percorsi didattici e metodologici inerenti ad alunni in situazione di difficoltà in relazione alle problematiche adolescenziali e sociali (uso di sostanze stupefacenti, alcol, fumo, anoressia e bulimia); Area disciplinare: □ area linguistica; □ area informatica e scientifica; □ area socio-psico-pedagogica; □ area matematica. L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, a partire dal corrente anno scolastico 2022/23, dovrà certificare a fine anno, è di almeno 25 ore di formazione annuale, così come deliberato in Collegio dei Docenti, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124). FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO • Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; • Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; • Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; • Diminuire l'insuccesso scolastico degli alunni; • Aumentare i livelli nelle prove INVALSI • Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. • Potenziare le competenze linguistiche e informatiche per avere una ricaduta sulla didattica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole, riconosciuti dalla piattaforma SOFIA. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione in presenza e/o on-line e all'autoformazione. Piano di formazione di Istituto annualità 2022/23 Tenuto conto di quanto



premesse, le unità formative programmate e attuate su base triennale, coerenti con il PN e P. Formativi sono così articolate: 1^ UF – Dati e valutazione come strumento di crescita e di certificazione Percorso Formativo (Polo STEAM - Benevento) 2^ UF – Penso in rete (contrasto al cyberbullismo) – I.I.S. Telesi@

|   |  |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |  |
| Collegamento con le priorità del PNF docenti            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Raggiungere nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ -Far acquisire agli studenti la consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo, promuovere un sano stile di vita fondato su una costante attività fisica e su una corretta alimentazione, sviluppare negli studenti il benessere psicofisico</li></ul></li><li>• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti</li></ul></li></ul> |
|   |  |
| Destinatari   | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>   |
| Formazione di Scuola/Rete                               | Attività proposta dalla singola scuola   |





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE NEOASSUNTI ANNUALITA' 2022/23

Il periodo di formazione è costituito da un monte ore pari a 50 stimate online ed è articolato nelle seguenti fasi: - incontri iniziali; - stipula del Patto formativo; - laboratori formativi (o visite in scuole innovative per 2000 docenti su base volontaria); - attività peer to peer, reciproca osservazione in classe tra tutor e docente neoassunto; - attività online per la compilazione del portfolio formativo (Bilancio iniziale e finale delle competenze; curriculum formativo; progettazione, documentazione e riflessione su due attività didattiche; documentazione dei Laboratori formativi o della visita presso scuole innovative) e compilazione dei questionari per il monitoraggio; - incontro di restituzione finale.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| Destinatari                                  | Docenti neo-assunti   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |



## Piano di formazione del personale ATA

### Piano di formazione del DSGA e del personale ATA

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Le attività di aggiornamento si svolgeranno preferibilmente fuori dall'orario di lavoro, secondo le normative vigenti e secondo i seguenti criteri: - Coerenza con il PDM e con il PTOF - Priorità di chi non ha usufruito di formazione. - Azioni formative differenziate con ricaduta su tutto il personale. La formazione messa in campo per il personale ATA è volta a favorire, attraverso l'aggiornamento, l'adeguamento delle conoscenze relative allo svolgimento della propria mansione in riferimento al profilo professionale, ad assicurare la partecipazione alla gestione della scuola con particolare riferimento alle innovazioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche, a costruire adeguate competenze relazionali ed organizzative nei soggetti impegnati nelle attività della scuola. -

Formazione sui sistemi informatici di segreteria (axios). Per tutte le attività di formazione si prevede la certificazione delle competenze acquisite. Il personale ATA che intende partecipare ad iniziative esterne alla scuola dovrà presentare al Dirigente Scolastico apposita domanda. Sarà concessa la partecipazione a corsi autorizzati dall'Amministrazione che evidenzino la coerenza con le esigenze formative, con gli obiettivi ed i temi indicati nel PTOF. La partecipazione ai corsi avverrà nel rispetto della



Contrattazione Integrativa di Istituto.