



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

Introduzione

Il presente documento è stato elaborato dalla commissione per l'Educazione Civica, già istituita a livello d'Istituto all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 con la finalità di dare attuazione alla Legge n. 92 dell'Agosto 2019 e alla promulgazione delle Linee Guida emanate nel Giugno 2020, in materia di Educazione Civica. Le linee guida relative alla Scuola secondaria di II° raccomandano di integrare i curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica, recuperando i nuclei tematici e i contenuti ritenuti essenziali.

L'allegato C delle Linee guida integra il Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione. Questa attenzione specifica all'Educazione Civica va considerata a completamento di un percorso legislativo iniziato nel 2006 con la pubblicazione della Raccomandazione del Parlamento europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, riprese e declinate dal Parlamento italiano nel 2007 con la formulazione delle competenze di Cittadinanza (Decreto n.139) e potenziato nel 2008 con l'introduzione dell'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione (Legge 169).

Per rendere operative le Linee guida, raccordandosi con il lavoro già in atto nella scuola, il gruppo di lavoro ha elaborato degli schemi sintetici per ciascuna classe che offrano indicazioni contenutistiche e progettuali per l'elaborazione del percorso di Educazione Civica che deve essere svolto obbligatoriamente secondo un monte ore annuo pari a 33 ore e che sarà soggetto ad una valutazione specifica da parte del Consiglio di classe. Gli schemi sono strutturati tenendo presente i tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida: *Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale*. In ogni schema sono state individuate le discipline coinvolte e poiché l'insegnamento di Educazione Civica è trasversale, il Consiglio di classe potrà valutare, in base ai contenuti scelti, l'intervento di altre discipline. I Consigli di classe si impegnano a progettare **in particolare attività laboratoriali e compiti di realtà, anche a carattere pluridisciplinare** utili a far emergere gli elementi valutativi e, laddove è necessario, a integrare le Rubriche di

valutazione relative alle competenze di Cittadinanza con altre Rubriche o griglie di osservazione in base alle attività progettate. Il curriculum di Educazione Civica è definito di “Istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Premessa

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo.

Elementi caratterizzanti il curriculum di Istituto

- a. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- b. L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.
- c. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
 - I. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà
 - II. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - III. CITTADINANZA DIGITALE
- d. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

Il ruolo del Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti, operando anche attraverso commissioni o dipartimenti, ha inteso:

a. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali.

b. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del curriculum di Educazione Civica elaborato, di cui al punto precedente, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

c. deliberare, per ogni classe, l'affidamento dell'insegnamento di Educazione Civica. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione alle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della

programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Il ruolo del Consiglio di Classe

Ogni Consiglio di Classe deve:

- a. Individuare le Unità di Apprendimento da svolgere nel rispetto del Curricolo di Istituto definito dal Collegio dei Docenti, la collocazione temporale delle stesse e i docenti alle quali affidarne l'insegnamento.

Il ruolo del Docente coordinatore/referente Educazione Civica di classe

- a) All'interno del Consiglio di classe si individua un Coordinatore per l'Educazione Civica (non necessariamente il docente coordinatore) la cui figura, stando alle Linee guida, si limita a raccogliere le indicazioni di voto e ad esprimere un voto unico, determinato dalla media dei voti espressi in sede di scrutinio, che concorre quindi al credito scolastico.

Le linee guida indicano che qualora un docente di diritto faccia parte del Consiglio di Classe sia assegnato a lui tale ruolo di coordinatore. Negli indirizzi nei quali non è previsto il docente curriculare di diritto, è compito del CdC decidere quale sia il docente referente per il curriculum dell'Educazione Civica.

- b) Coordina e predispone la programmazione della classe per EDUCAZIONE CIVICA in linea a quanto indicato nel CURRICOLO dell'Istituto
- c) In sede di scrutinio il docente formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

DESTINATARI

Gli studenti del primo e del secondo biennio nonché delle quinte classi.

DOCENTI

L'insegnamento di Educazione Civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione Civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Nel rispetto della normativa vigente, i docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, presenti nell'organico, si rendono disponibili ed in supporto ai docenti che trasversalmente si dedicheranno all'insegnamento dell'Educazione Civica.

All'interno del Consiglio di classe si individua un Coordinatore per l'Educazione Civica (non necessariamente il docente coordinatore di classe) la cui figura, stando alle Linee guida, si limita a raccogliere le indicazioni di voto e a esprimere un voto unico, determinato dalla media dei voti espressi in sede di scrutinio, che concorre quindi al credito scolastico.

Le linee guida indicano che qualora un docente di diritto faccia parte del Consiglio di Classe sia assegnato a lui tale ruolo di coordinatore. Negli indirizzi nei quali non è previsto il docente curriculare di diritto, è compito del CdC decidere quale sia il docente referente per il curriculum dell'Educazione Civica.

Il coordinatore per Educazione Civica sarà chiamato a coordinare l'attività di tutti i docenti, a raccogliere le valutazioni e a farne una sintesi in modo da esprimere la valutazione sulla disciplina.

MODALITA' E TEMPI

Sulla base delle indicazioni ministeriali e nell'ambito dell'autonomia scolastica si procederà a declinare in senso specifico il percorso che si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe e sarà portato a compimento entro il 30 maggio.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Apprendimento sociale: discussione, gruppo cooperativo, tutoraggio tra pari
- Laboratorialità: approccio esperienziale e induttivo all'apprendimento
- Problem solving

- Compiti “significativi” o “di realtà” o “in situazione” o “autentici” (compiti che gli alunni svolgono in autonomia in contesti significativi veri o verosimili)
- Unità di apprendimento: microprogetto, che si concretizza in un compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità), attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.
- Prove “esperte” o “autentiche”: prove di verifica di competenza. Per la realizzazione delle attività ci si avvarrà della visione di documentari, filmati, lettura di testi da commentare, partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Relativamente alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all’ambito scolastico, eventuali video, si parteciperà a dibattiti e convegni dedicati

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti avviene, innanzitutto, attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, per l’impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell’impegno dello studente e della classe. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell’allievo: la sua crescita, l’autonomia, l’attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e, soprattutto, l’acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno:

- ! l’interesse suscitato negli allievi;
- ! le capacità di attenzione dimostrate;
- ! l’autonomia nel promuovere iniziative;

! la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indiranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a condividere i materiali e i testi prodotti;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà come riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

! Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

! Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

! Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

! Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

! Partecipare al dibattito culturale.

! Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

! Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

! Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

! Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

! Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione

individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

! Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

! Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

! Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

! Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

! *rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale*

! *promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.)*

! *fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica*

! *promuovere un approccio interculturale*

! *educare alla convivenza ed alla pratica democratica*

! *educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future*

! *Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti*

! *Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni*

! *Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate*

! *Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico*

! *Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità*

! *Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata*

! *Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.*

Si individuano i seguenti nuclei tematici come suggerito dalla normativa di riferimento

COSTITUZIONE,

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada, ecc.
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

- Educazione finanziaria; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CITTADINANZA DIGITALE

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

h) essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Pur avendo come riferimento i contenuti suggeriti dalle normative si propone di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza.

Ciò al fine di:

- scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;

- far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

COMPETENZE

Le competenze sono riferite alle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

! Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

! Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

! Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

! Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

! Partecipare al dibattito culturale.

!Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

! Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

! Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

! Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

! Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

! Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

! Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

! Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

! Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegati:

1. Competenze in uscita inserite nell'allegato c delle linee guida
2. Progettazione/Curricolo di Istituto di Educazione Civica suddiviso per corso e anno
3. Griglia di valutazione

Allegato A)

COMPETENZE IN USCITA inserite nell'allegato c delle LINEE GUIDA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegato B)

LICEO SCIENTIFICO

CLASSI PRIME

Classi prime – Liceo Scientifico					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Regolamenti di Istituto Organi collegiali Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto Consulta degli Studenti	Conoscenza del Regolamento di Istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri	13 ore	- Geostoria - Religione Cattolica/Attività Alternative - Lingua e letteratura Italiana - Scienze Motorie

<p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Norme giuridiche e non giuridiche</p> <p>Sanzioni</p>	<p>L'importanza delle regole</p> <p>Le fonti del diritto</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>		
	<p>La violenza contro le donne</p> <p>a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</p> <p>b) segnali di pericolo</p> <p>c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza</p> <p>d) segnali di divieto</p> <p>e) segnali di obbligo</p>	<p>Comprendere la struttura e funzione della segnaletica stradale essenziale</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>		

Classi Prime - Liceo Scientifico					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
L'Agenda 2030 - I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	<p>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	12 ore	<p>-Matematica</p> <p>-Lingua e cultura inglese</p> <p>-Scienze Naturali</p> <p>-Storia dell'arte</p>

Classi Prime - Liceo Scientifico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Cittadinanza digitale La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo Fake news e la “bolla algoritmica”	Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del ‘cittadino digitale’ - Riflettere sui principali rischi della Rete - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo Riconoscere le notizie false e ingannevoli	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	8 ore	- Matematica - Fisica - Lingua e letteratura latina

CLASSI SECONDE

Classi seconde - Liceo Scientifico					
1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri I diritti umani	Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali Nascita e struttura della Costituzione Italiana Definizione di diritto e dovere I diritti umani: classificazione I diritti nella	Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	12 ore	- Geostoria - Religione Cattolica/ Attività Alternative - Lingua e letteratura Italiana - Scienze Motorie

La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Costituzione italiana e nel mondo La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti			
Educazione stradale	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali				

Classi seconde - Liceo Scientifico					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
L'Agenda 2030 dell'ONU Tutela del Patrimonio ambientale Cambiamenti climatici	Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Fisica - Storia dell'Arte - Scienze naturali

Classi seconde - Liceo Scientifico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Identità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile	Cos'è l'identità digitale e come si costruisce - Il Manifesto della comunicazione non	- Comprendere il significato di identità digitale - Riflettere sulle norme che	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e		- Lingua e letteratura latina - Matematica

<p>- La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere in rete</p>	<p>ostile: struttura e finalità</p> <p>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p>	<p>regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</p> <p>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</p> <p>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	
	<p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p> <p>- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn</p>				

CLASSI TERZE

Classi terze – Liceo Scientifico					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
<p>I Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Lo Statuto Albertino Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e laicista I principi personalista, pluralista e solidarista I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Conoscere i principali problemi e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	13 ore	<p>- Storia</p> <p>- Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Filosofia</p>

Classi terze - Liceo Scientifico
2. AGENDA 2030

SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Educazione al volontariato e alla solidarietà Protezione Civile	Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Storia dell'Arte - Scienze motorie - Scienze naturali

Classi terze - Liceo Scientifico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Internet e privacy Diritti e doveri on-line	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Comprendere le funzioni principali di internet Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete Riflettere sui diritti di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Ore 8	- Lingua e cultura inglese - Fisica - Matematica -Filosofia

CLASSI QUARTE

Classi quarte – Liceo Scientifico

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</p> <p>- La laicità nella Costituzione</p> <p>- La libertà religiosa</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</p> <p>Il referendum</p> <p>Nascita e funzione dei partiti</p> <p>I partiti politici nella Costituzione</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	12 ore	<p>- Storia</p> <p>- Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Filosofia</p>

Classi quarte - Liceo Scientifico

**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale</p> <p>Sanità pubblica e privata: vantaggi e</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</p> <p>Conoscere i</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</p>		<p>Lingua e cultura inglese.</p> <p>-Filosofia</p> <p>- scienze naturali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - - - <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alla pace</p>	<p>rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo</p> <p>Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</p> <p>Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi</p>	<p>principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>12 ore</p>	<p>- Storia dell'Arte - Scienze motorie</p>
--	---	--	--	---------------	---

Classi quarte - Liceo Scientifico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
<p>Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</p>	<p>La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</p> <p>Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></p> <p><i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>9 ore</p>	<p>- Fisica - Matematica - Lingua e cultura inglese</p>

CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Repubblica</p> <p>I caratteri dello Statuto Albertino</p> <p>Il Parlamento, il Governo il Presidente della Repubblica la Magistratura e la Corte Costituzionale</p>	<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>12 ore</p>	<p>Storia</p> <p>Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>Lingua e letteratura Italiana</p> <p>Filosofia</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Cittadini di un mondo globale</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	12 ore	<p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Filosofia</p> <p>- Scienze naturali</p> <p>- Scienze Motorie</p> <p>- Storia dell'Arte</p>

Classi quinte - Liceo Scientifico

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità Insegnamento
<p>Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete</p> <p>Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete</p> <p>I Cybercrimes</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>I principali reati</p>	<p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	9 ore	<p>- Scienze motorie</p> <p>- Fisica</p> <p>- Matematica</p> <p>- Lingua e letteratura italiana</p>

	informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale			
--	--	---	--	--	--

ALLEGATO A) **SCHEMA QUADRO ORARIO**

LICEO SCIENTIFICO						
TEMATICHE	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
I Regolamenti di Istituto	3					Geostoria
Organi collegiali	1					Religione Cattolica o Attività Alternative
Elementi fondamentali del diritto	2					Lingua e letteratura Italiana
Norme giuridiche e non giuridiche	2					Lingua e letteratura Italiana
Sanzioni	2					Religione Cattolica o Attività Alternative
Educazione Stradale	3	3				Scienze Motorie
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri		3				Geostoria
I diritti umani		4				Lingua e letteratura Italiana
La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo		3				Religione Cattolica o Attività Alternative
I Principi fondamentali della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista			3			Storia
I principi personalista, pluralista e solidarista Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			3			Filosofia
I diritti inviolabili dell’uomo e il principio di uguaglianza			3			Religione Cattolica o Attività Alternative
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			4			Lingua e letteratura Italiana
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54				4		Lingua e letteratura Italiana
Il mondo del lavoro				3		Storia

Stato e Chiesa				3		Religione Cattolica o Attività Alternative
I diritti politici nella Costituzione e I partiti politici				2		Filosofia
Lo Statuto Albertino e la Costituzione					3	Religione Cattolica o Attività Alternative
L'ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie					3	Storia
Il Governo e il Presidente della Repubblica					3	Lingua e letteratura Italiana
La Magistratura e la Corte Costituzionale					3	Filosofia
TOTALE ORE	13	13	13	12	12	

LICEO SCIENTIFICO						
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	3					Scienze naturali
I cambiamenti climatici						
Conoscenza storica del territorio	3					Lingua e cultura inglese
Tutela del patrimonio ambientale	3					Storia dell’arte
L’educazione alla sostenibilità, il rispetto dell’ambiente	3					Matematica
L’Agenda 2030 dell’ONU		3				Lingua e cultura inglese
Protocollo di Kyoto all’Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi		3				Fisica
Tutela del Patrimonio ambientale		3				Storia dell’arte
Educazione alla salute e al benessere		3				Scienze naturali
Il Patrimonio Unesco in Italia			3			Storia dell’Arte
Il turismo sostenibile			3			Lingua e cultura inglese
La Protezione Civile Le principali azioni della Protezione Civile			3			Scienze motorie
Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato			3			Scienze naturali
Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e				3		Scienze motorie

rischi						
La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo				2		Filosofia
Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco				3		Scienze naturali
Il ripudio della guerra nella Costituzione				3		Storia dell'Arte
Le guerre oggi				1		Lingua e cultura inglese
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Cittadini di un mondo globale					3	Lingua e cultura inglese
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo					1	Filosofia
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030					3	Storia dell'Arte
Lotta al cambiamento climatico					3	Scienze naturali
Educazione alla legalità					2	Scienze motorie
ToTale ore	12	12	12	12	12	

LICEO SCIENTIFICO						
TEMATICHE	CITTADINANZA DIGITALE					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
Cittadinanza digitale	3					Fisica
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	3					Lingua e Letteratura Latina
Fake news e la “bolla algoritmica”	2					Matematica
Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile La violenza in Rete: il fenomeno dell’ <i>hate speech</i>		3				Lingua e letteratura Latina
La violenza di genere in rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i>		5				Matematica
Cos’è Internet Storia e funzioni principali di Internet			1			Filosofia
I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla			4			Fisica
Il diritto all’oblio e la de-indicizzazione			3			Matematica
La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015				2		Lingua e cultura inglese
La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos’è e come si manifesta				3		Fisica
Il fenomeno dell’ <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro				4		Matematica
Cittadini di un mondo digitale					1	Lingua e letteratura Italiana
La comunicazione in Rete					1	Scienze motorie

Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete					3	Matematica
I Cybercrimes					4	Fisica
TOTALE ORE	8	8	8	9	9	



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze applicate

CLASSI PRIME

Classi prime - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Regolamenti di Istituto Organi collegiali Assemblee di Classe e Assemblee di	Conoscenza del Regolamento di Istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	13 ore	-Geostoria -Religione Cattolica/Attività Alternative -Lingua e letteratura Italiana -Scienze Motorie

Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto Consulta degli Studenti Elementi fondamentali del diritto Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni Educazione stradale	degli studenti				
	L'importanza delle regole Le fonti del diritto La violenza contro le donne a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco b) segnali di pericolo c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza d) segnali di divieto e) segnali di obbligo	Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Conoscere il codice della strada: struttura e funzione - La segnaletica stradale essenziale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		

Classi Prime - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

L'Agenda 2030 - I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	<p>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p>	12 ore	<p>-Matematica</p> <p>-Lingua e cultura inglese</p> <p>-Scienze Naturali</p> <p>-Storia dell'arte</p>
--	--	--	--	--------	---

Classi Prime - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ora 8	Trasversalità disciplinare
Cittadinanza digitale	Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta	- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'			
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	<p>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</p>	<p>- Riflettere sui principali rischi della Rete</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</p>			
Fake news e la "bolla algoritmica"	La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	Riconoscere le notizie false e ingannevoli	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	8 ore	<p>-Matematica</p> <p>-Fisica</p> <p>-Informatica</p>

CLASSI SECONDE

Classi seconde - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
2.					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare

Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri I diritti umani La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo Educazione stradale	<p>Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali Nascita e struttura della Costituzione Italiana Definizione di diritto e dovere</p> <p>I diritti umani: classificazione I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p>	<p>Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	12 ore	<p>.Geostoria</p> <p>-Religione Cattolica/</p> <p>Attività Alternative</p> <p>-Lingua e letteratura Italiana</p> <p>-Scienze Motorie</p>
---	--	---	---	--------	--

Classi seconde - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità Insegnamento
L'Agenda 2030 dell'ONU Tutela del Patrimonio ambientale Cambiamenti climatici	<p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</p> <p>Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</p>	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	12 ore	<p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Fisica</p> <p>- Storia dell'Arte</p> <p>- Scienze naturali</p>

Classi seconde - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Identità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere in rete	<p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p> <p>- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn</p>	<p>- Comprendere il significato di identità digitale</p> <p>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</p> <p>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</p> <p>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	<p>. Fisica</p> <p>- Informatica</p> <p>- Matematica</p>

CLASSI TERZE

Classi terze - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Principi fondamentali della Costituzione italiana	<p>Lo Statuto Albertino</p> <p>Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana:</p> <p>i principi repubblicano, democratico e lavorista</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p>			<p>. Storia</p> <p>- Religione</p> <p>Cattolica/</p> <p>Attività Alternative</p>

Educazione alla legalità e contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	I principi personalista, pluralista e solidarista I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza	Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione		13 ore	- Lingua e letteratura Italiana - Lingua e cultura inglese - Filosofia
	La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia	Conoscere i principali problemi e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		

Classi terze - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Educazione al volontariato e alla solidarietà Protezione Civile	Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	13 ore	.Lingua e cultura inglese - Storia dell'Arte - Scienze motorie - Scienze naturali

	-socio-economico Volontariato				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Classi terze - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	TRASVERSALITA' INSEGNAMENTO
Internet e privacy Diritti e doveri on-line	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Comprendere le funzioni principali di internet Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete Riflettere sui diritti di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Ore 8	. Lingua e cultura inglese - Informatica - Matematica

CLASSI QUARTE

Classi quarte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

<p>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama - La laicità nella Costituzione - La libertà religiosa</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto Il referendum Nascita e funzione dei partiti I partiti politici nella Costituzione</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>12 ore</p>	<p>- Storia</p> <p>- Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Filosofia</p>
---	---	---	--	---------------	---

<p>Classi quarte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate</p> <p>2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario	Comprendere le ragioni della nascita di importanti	Prendere coscienza delle situazioni e delle		-Lingua e cultura inglese

<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - - - - - 	<p>Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo</p>	<p>istituzioni politiche</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	12 ore	<p>-Scienze Motorie</p> <p>- scienze naturali</p> <p>- Storia dell'Arte</p>
Educazione alla salute	<p>Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</p>				
Educazione alla pace	<p>Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi</p>				

Classi quarte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità Insegnamento
<p>Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</p>	<p>La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</p> <p>Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></p> <p><i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete</p> <p>Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che</p> <p>regolano la vita democratica</p>	9 ore	<p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Fisica</p> <p>- Matematica</p>

CLASSI QUINTE

Classi quinte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana</p> <p>-Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale</p>	<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	12 ore	<p>- Storia</p> <p>- Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Filosofia</p>

Classi Quinte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare

<p>Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Cittadini di un mondo globale</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	12 ore	<p>.Lingua e cultura inglese</p> <p>- Storia dell'Arte</p> <p>- Scienze Motorie</p> <p>- Scienze naturali</p>
---	--	---	--	--------	---

Classi quinte - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
<p>Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete</p> <p>Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p>	<p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	9 ore	<p>- Storia dell'Arte</p> <p>- Matematica</p> <p>- Informatica</p>

I Cybercrimes	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale			
----------------------	---	--	--	--	--

ALLEGATO A) **SCHEMA QUADRO ORARIO**

LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE						
TEMATICHE	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
I Regolamenti di Istituto	3					Geostoria
Organi Collegiali	1					Religione Cattolica o Attività Alternative
Elementi fondamentali del diritto	2					Lingua e letteratura Italiana
Norme giuridiche e non giuridiche	2					lingua e letteratura Italiana
Sanzioni	2					Religione Cattolica o Attività Alternative
Educazione Stradale	3	3				Scienze Motorie
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri		3				Geostoria
I diritti umani		4				Italiano
La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo		3				Religione Cattolica o Attività Alternative
I Principi fondamentali della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista			3			Storia
I principi personalista, pluralista e solidarista			3			Filosofia
I diritti inviolabili dell’uomo e il principio di uguaglianza			3			Religione Cattolica o Attività Alternative
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			3			Lingua e letteratura Italiana
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			1			Lingua e cultura inglese

La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54				3		Lingua e Letteratura Italiana
Il mondo del lavoro				3		Storia
Stato e Chiesa				3		Religione Cattolica o Attività Alternative
I diritti politici nella Costituzione e I partiti politici				3		Filosofia
Lo Statuto Albertino e la Costituzione					3	Religione Cattolica o Attività Alternative
L'ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie					3	Storia
Il Governo e il Presidente della Repubblica					3	Lingua e letteratura Italiana
La Magistratura e la Corte Costituzionale					3	Filosofia
TOTALE ORE	13	13	13	12	12	

LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE						
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	4					Scienze naturali
I cambiamenti climatici						
Conoscenza storica del territorio	3					Lingua e cultura inglese
Tutela del patrimonio ambientale	3					Storia dell'arte
L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente	2					Matematica
L'Agenda 2030 dell'ONU		3				Lingua e cultura inglese
Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi		2				Fisica
Tutela del Patrimonio ambientale		3				Storia dell'arte
Educazione alla salute e al benessere		4				Scienze naturali
Il Patrimonio Unesco in Italia			3			Storia dell'Arte
Il turismo sostenibile			2			Lingua e cultura inglese
La Protezione Civile Le principali azioni della Protezione Civile			2			Scienze motorie

Le tipologie di rischio: - naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) - industriale - ambientale - socio-economico Volontariato			5			Scienze naturali
Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi				3		Scienze motorie
La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo				3		Scienze naturali
Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco				2		Scienze naturali
Il ripudio della guerra nella Costituzione				3		Storia dell'Arte
Le guerre oggi				1		Lingua e cultura inglese
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea					3	Lingua e cultura inglese
Cittadini di un mondo globale						
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo					1	Storia dell'Arte
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Lotta al cambiamento climatico					5	Scienze naturali
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata					3	Scienze motorie
ToTale ore	12	12	12	12	12	

LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE						
TEMATICHE	CITTADINANZA DIGITALE					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
Cittadinanza digitale	3					Informatica
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	3					Fisica
Fake news e la “bolla algoritmica”	2					Matematica
Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile		3				Informatica
La violenza in Rete: il fenomeno dell' <i>hate speech</i>		1				Fisica
La violenza di genere in rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i>		4				Matematica

Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet			1			Lingua e cultura inglese
I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla			4			Informatica
Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione			3			Matematica
La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015				2		Lingua e cultura inglese
La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta				3		Fisica
Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro				4		Informatica
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete					2	Storia dell'Arte
Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete					3	Matematica
I <i>Cybercrimes</i>					4	Informatica
TOTALE ORE	8	8	8	9	9	



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI PRIME

Classi prime – Liceo Scienze Umane

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Regolamenti di Istituto	Conoscenza del Regolamento di Istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	13 ore	- Scienze Umane - Lingua e letteratura latina - Diritto ed Economia - Scienze Motorie - Lingua e letteratura italiana
Organi collegiali		Attivare atteggiamenti			

Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto Consulta degli Studenti	Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti	consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		
Elementi fondamentali del diritto Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	L'importanza delle regole Le fonti del diritto La violenza contro le donne	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva			
Educazione stradale	a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco b) segnali di pericolo c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza d) segnali di divieto e) segnali di obbligo	Conoscere il codice della strada: struttura e funzione - La segnaletica stradale essenziale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo		

Classi Prime - Liceo Scienze Umane 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

L'Agenda 2030 - I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	<p>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	12 ore	<p>-Lingua e cultura inglese</p> <p>-Scienze Naturali</p> <p>- Religione Cattolica o Attività alternativa</p> <p>- Lingua e letteratura italiana</p>
--	--	--	--	--------	--

Classi Prime - Liceo Scienze Umane					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</p> <p>Fake news e la "bolla algoritmica"</p>	<p>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</p> <p>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</p> <p>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</p>	<p>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>- Riflettere sui principali rischi della Rete</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</p> <p>Riconoscere le notizie false e ingannevoli</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	<p>- Matematica</p> <p>- Lingua e letteratura latina</p> <p>- Geostoria</p>

CLASSI SECONDE

Classi seconde - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare

Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri I diritti umani La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo Educazione stradale	<p>Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</p> <p>Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Definizione di diritto e dovere</p> <p>I diritti umani: classificazione</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p>	<p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze umane - Lingua e letteratura italiana - Diritto ed Economia - Scienze Motorie
---	---	--	---	--------	--

Classi seconde - Liceo Scienze Umane 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare
L'Agenda 2030 dell'ONU Tutela del Patrimonio ambientale Cambiamenti climatici	<p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</p> <p>Cause e conseguenze del riscaldamento globale</p> <p>L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</p>	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	12 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e cultura inglese - Religione Cattolica/ Attività Alternative - Scienze naturali - Geostoria

Classi seconde - Liceo Scienze Umane					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Identità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere in rete	<p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p> <p>- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn</p>	<p>- Comprendere il significato di identità digitale</p> <p>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</p> <p>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</p> <p>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	<p>- Lingua e letteratura latina</p> <p>- Matematica</p> <p>- Lingua e letteratura italiana</p>

CLASSI TERZE

Classi terze - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Principi fondamentali della Costituzione italiana	<p>Lo Statuto Albertino</p> <p>Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana:</p> <p>i principi repubblicano, democratico e laicista</p> <p>I principi personalista, pluralista e solidarista</p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della</p>		13 ore	<p>- Storia</p> <p>- Scienze Umane</p> <p>- Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Religione</p> <p>Cattolica/ attività alternativa</p>

<p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p>	<p>Costituzione</p> <p>Conoscere i principali problemi e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Classi terze - Liceo Scienze Umane</p> <p>2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà</p> <p>Protezione Civile</p>	<p>Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile</p> <p>Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata</p> <p>Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza</p> <p>Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico</p> <p>Volontariato</p>	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>14 ore</p>	<p>. Lingua e cultura inglese - Storia dell'Arte - Scienze motorie - Scienze naturali</p>

Classi terze - Liceo Scienze Umane					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 8	Trasversalità disciplinare
Internet e privacy Diritti e doveri on-line	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Comprendere le funzioni principali di internet Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete Riflettere sui diritti di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Ore 8	- Filosofia - Fisica - Religione Cattolica o attività alternativa

CLASSI QUARTE

Classi quarte - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 Il mondo del lavoro Stato e Chiesa I diritti politici nella Costituzione	Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama - La laicità nella Costituzione - La libertà religiosa	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	12 ore	- Scienze Umane - Religione Cattolica/ Attività Alternative - Lingua e cultura inglese - Filosofia

			e scientifici e formulare risposte personali argomentate		
--	--	--	--	--	--

Classi quarte - Liceo Scienze Umane					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
Dichiarazione dei diritti in Internet La dipendenza digitale Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione	La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro	Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore	- Lingua e cultura inglese - Fisica - Storia dell'arte - Storia

CLASSI QUINTE

Classi quinte - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 12	Trasversalità disciplinare
Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana -Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore	- Storia - Scienze Umane - Lingua e letteratura Italiana - Filosofia

		<p>oggi</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>			
--	--	---	--	--	--

Classi Quinte - Liceo Scienze Umane <div>2. AGENDA 2030</div> <div>SVILUPPO SOSTENIBILE</div>					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Cittadini di un mondo globale La dichiarazione	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Scienze naturali - Lingua e letteratura italiana - Storia dell'Arte
---	---	--	--	--------	---

universale dei diritti dell'uomo Lotta al cambiamento climatico Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
---	--	--	--	--	--

Classi quinte - Liceo Scienze Umane					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità Disciplinare
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes	Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore	- Scienze motorie -Fisica - Religione Cattolica/ Attività alternativa

LICEO SCIENZE UMANE						
TEMATICHE	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
I Regolamenti di Istituto	4					Scienze Umane
Organi collegiali	1					Lingua e letteratura italiana
Il Consiglio di Istituto	1					Lingua e letteratura latina
Elementi fondamentali del diritto	2					Diritto ed Economia
Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	2					Diritto ed Economia
Educazione Stradale	3	3				Scienze Motorie
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri		4				Diritto ed Economia
I diritti umani		4				Scienze Umane
La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo		2				Lingua e letteratura italiana
I Principi fondamentali della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista			3			Storia
I principi personalista, pluralista e solidarista			3			Scienze Umane
I diritti inviolabili dell’uomo e il principio di uguaglianza			2			Scienze Umane
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			4			Lingua e letteratura Italiana
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			1			Religione Cattolica o attività alternativa
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54				5		Scienze Umane
Il mondo del lavoro				1		Lingua e cultura Inglese
Stato e Chiesa				3		Religione Cattolica/ Attività alternative
I diritti politici nella Costituzione e I partiti politici				3		Filosofia
Lo Statuto Albertino e la Costituzione					3	Storia
L’ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie					3	Scienze Umane
Il Governo e il Presidente della Repubblica					2	Scienze Umane
La Magistratura					3	Filosofia
La Corte Costituzionale					1	Lingua e letteratura Italiana
TOTALE ORE	13	13	13	12	12	

LICEO SCIENZE UMANE		
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO	

	1°	2°	3°	4°	5°	
L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	3					Scienze naturali
I cambiamenti climatici						
Conoscenza storica del territorio	3					Lingua e cultura inglese
Tutela del patrimonio ambientale	3					Lingua e letteratura italiana
L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente	3					Religione Cattolica o attività alternative
L'Agenda 2030 dell'ONU		3				Lingua e cultura inglese
Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi		3				Geostoria
Tutela del Patrimonio ambientale		3				Religione Cattolica o attività alternativa
Educazione alla salute e al benessere		3				Scienze naturali
Il Patrimonio Unesco in Italia			3			Storia dell'Arte
Il turismo sostenibile			3			Lingua e cultura inglese
La Protezione Civile Le principali azioni della Protezione Civile			3			Scienze motorie
Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato			3			Scienze naturali
Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi				3		Scienze motorie
La salute nei Paesi in via di sviluppo				2		Lingua e letteratura Italiana
La questione dei vaccini La fame nel mondo				2		Lingua e letteratura Italiana
Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco				3		Scienze naturali
Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi				2		Storia
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Cittadini di un mondo globale					3	Lingua e cultura inglese
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo					1	Lingua e letteratura Italiana
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030					3	Storia dell'Arte
Lotta al cambiamento climatico					3	Scienze naturali
Educazione alla legalità					2	Lingua e letteratura Italiana
ToTale ore	12	12	12	12	12	

LICEO SCIENZE UMANE						
TEMATICHE	CITTADINANZA DIGITALE					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
Cittadinanza digitale	2					Lingua e letteratura latina
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	3					Geostoria
Fake news e la “bolla algoritmica”	3					Matematica
Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile		3				Lingua e Letteratura Latina
La violenza in Rete: il fenomeno dell’ <i>hate speech</i>		3				Matematica
La violenza di genere in rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i>		2				Lingua e letteratura italiana
Cos’è Internet Storia e funzioni principali di Internet			3			Filosofia
I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La <i>privacy</i> online: come proteggerla			2			Religione Cattolica o attività alternative
Il diritto all’oblio e la de-indicizzazione			3			Fisica
La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015				3		Storia dell’Arte
La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos’è e come si manifesta				3		Fisica
Il fenomeno dell’ <i>hikikomori</i>				1		Storia
<i>Big data, cookies</i> e profilazione				2		Lingua e cultura inglese
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete					3	Fisica
Educazione all’informazione Informazione e disinformazione in Rete					3	Religione Cattolica o Attività Alternative
I <i>Cybercrimes</i>					3	Scienze motorie
TOTALE ORE	8	8	8	9	9	



Istituto di Istruzione Superiore “Enrico Fermi”

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

LICEO SCIENZE UMANE Opz. Economico Sociale

Classi prime – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
------	------------	------------	-------	---------------	----------------------------

I Regolamenti di Istituto Organi collegiali Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto Consulta degli Studenti Elementi fondamentali del diritto Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	<p>Conoscenza del Regolamento di Istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p>Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti</p> <p>L'importanza delle regole Le fonti del diritto</p> <p>La violenza contro le donne</p>	<p>Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</p> <p>Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali</p> <p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p>	13 ore	<p>- Scienze Umane</p> <p>- Religione</p> <p>Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Diritto ed Economia</p> <p>- Scienze Motorie</p>
Educazione stradale	<p>a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</p> <p>b) segnali di pericolo</p> <p>c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza</p> <p>d) segnali di divieto</p> <p>e) segnali di obbligo</p>	<p>Conoscere il codice della strada: struttura e funzione</p> <p>- La segnaletica stradale essenziale</p>			

Classi Prime – Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare
L'Agenda 2030 - I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	<p>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	12 ore	<p>- Geostoria</p> <p>-Lingua e cultura inglese</p> <p>-Scienze Naturali</p> <p>-Lingua e letteratura Italiana</p> <p>- Religione Cattolica/Attività alternativa</p>

Classi Prime - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Cittadinanza digitale	Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta	- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	8 ore	<p>- Matematica</p> <p>- Geostoria</p> <p>- Lingua e cultura francese</p>
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	<p>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</p>	<p>- Riflettere sui principali rischi della Rete</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</p>			
Fake news e la "bolla algoritmica"	La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	Riconoscere le notizie false e ingannevoli			

CLASSI SECONDE

Classi seconde - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
2.					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri	Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali Nascita e struttura della Costituzione Italiana Definizione di diritto e dovere	Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie o di pericolo	12 ore	- Scienze Umane - Religione Cattolica/ Attività Alternative - Diritto ed Economia - Scienze Motorie
I diritti umani	I diritti umani: classificazione I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica			
La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti			
Educazione stradale	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali				

Classi seconde - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare

L'Agenda 2030 dell'ONU Tutela del Patrimonio ambientale Cambiamenti climatici	<p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</p> <p>Cause e conseguenze del riscaldamento globale L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</p>	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	12 ore	<p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Lingua e cultura francese</p> <p>- Geostoria</p> <p>- Scienze naturali</p>
--	--	--	---	--------	---

Classi seconde - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Identità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere in rete	<p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p> <p>- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn</p>	<p>- Comprendere il significato di identità digitale</p> <p>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</p> <p>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</p> <p>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	<p>- Lingua e letteratura italiana</p> <p>- Matematica</p> <p>- Religione</p> <p>Cattolica o attività alternativa</p>

		consapevole e rispettosa di sé e degli altri			
--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

Classi terze - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare
I Principi fondamentali della Costituzione italiana Educazione alla legalità e contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Lo Statuto Albertino Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista I principi personalista, pluralista e solidarista I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Conoscere i principali problemi e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	13 ore	- Storia - Diritto ed Economia - Filosofia - Scienze Umane - Religione Cattolica/ Attività alternativa

Classi terze - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15 ore	
Educazione al volontariato e alla solidarietà	Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita			
Protezione Civile	Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato	Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica			
					. Lingua e cultura inglese - Storia dell'Arte - Scienze motorie - Lingua e letteratura italiana

Classi terze - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Internet e privacy Diritti e doveri on-line	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Comprendere le funzioni principali di internet Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete Riflettere sui diritti di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Ore 8	- Lingua e cultura francese - Storia - Matematica

CLASSI QUARTE

Classi quarte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità

					disciplinare
<p>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</p> <p>- La laicità nella Costituzione</p> <p>- La libertà religiosa</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</p> <p>Il referendum</p> <p>Nascita e funzione dei partiti</p> <p>I partiti politici nella Costituzione</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	12 ore	<p>- Scienze Umane</p> <p>- Religione Cattolica/</p> <p>Attività Alternative</p> <p>- Diritto ed Economia</p> <p>- Filosofia</p>

Classi quarte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale	Trasversalità
------	------------	------------	-------	--------	---------------

				ore 12	disciplinare
<p>- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alla pace</p>	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale</p> <p>Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</p> <p>La salute nei Paesi in via di sviluppo</p> <p>La questione dei vaccini</p> <p>La fame nel mondo</p> <p>Una corretta alimentazione</p> <p>Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</p> <p>Il ripudio della guerra nella Costituzione</p> <p>Le guerre oggi</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>12 ore</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>- Storia</p> <p>- Lingua e cultura francese</p> <p>- Scienze motorie</p>

Classi quarte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
Dichiarazione dei diritti in Internet La dipendenza digitale	La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>):	Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema	9 ore	- Lingua e cultura inglese - Fisica - Storia dell'arte

Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione	cos'è e come si manifesta Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro	rete Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	integrato di valori che regolano la vita democratica		
--	---	---	---	--	--

CLASSI QUINTE

Liceo Scienze - Umane opz. Economico Sociale					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità Insegnamento
Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana -Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore	- Storia - Scienze Umane -Diritto ed economia - Filosofia

		tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			
--	--	--	--	--	--

Classi quinte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare

Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Cittadini di un mondo globale La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Lotta al cambiamento climatico Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	12 ore	.Lingua e cultura inglese - Lingua e cultura francese - Lingua e letteratura italiana - Storia dell'Arte
--	---	--	---	--------	---

Classi quinte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare

Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p><i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i></p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	9 ore	<p>- Scienze motorie</p> <p>-Fisica</p> <p>- Religione Cattolica/ Attività alternativa</p>
---	--	---	--	-------	--

ALLEGATO A) **SCHEMA QUADRO ORARIO**

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SCOCIALE						
TEMATICHE	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
I Regolamenti di Istituto	4					Scienze Umane
Organi collegiali	2					Religione Cattolica o Attività Alternative
Elementi fondamentali del diritto	2					Diritto ed Economia
Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	2					Diritto ed Economia
Educazione Stradale	3	3				Scienze Motorie
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri		4				Diritto ed Economia
I diritti umani		4				Scienze Umane
La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo		2				Religione Cattolica o Attività Alternative

Lo Statuto Albertino			1			Storia
I Principi fondamentali della Costituzione italiana I principi personalista, pluralista e solidarista			2			Diritto ed Economia
I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza			1			Diritto ed Economia
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			3			Filosofia
Educazione al volontariato			3			Religione Cattolica o Attività Alternative
Cittadinanza attiva			3			Scienze Umane
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54				3		Diritto ed Economia
Il mondo del lavoro				3		Filosofia
Stato e Chiesa				3		Religione Cattolica o Attività Alternative
I diritti politici nella Costituzione e I partiti politici				3		Scienze Umane
Lo Statuto Albertino e la Costituzione					3	Scienze Umane
L'ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie Il Governo La Magistratura					3	Diritto ed Economia
Il Presidente della Repubblica					3	Filosofia
La Corte Costituzionale					3	Storia
TOTALE ORE	13	13	13	12	12	

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE						
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	1					Geostoria
I cambiamenti climatici	3					Scienze naturali
Conoscenza storica del territorio	3					Lingua e cultura inglese
Tutela del patrimonio ambientale	1					Religione Cattolica o Attività Alternative
L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente	4					Lingua e letteratura Italiana
L'Agenda 2030 dell'ONU		3				Lingua e cultura inglese
Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi		3				Lingua e cultura francese
Tutela del Patrimonio ambientale		3				Geostoria
Educazione alla salute e al benessere		3				Scienze naturali
Il Patrimonio Unesco in Italia			3			Storia dell'Arte
Il turismo sostenibile			3			Lingua e letteratura inglese

La Protezione Civile Le principali azioni della Protezione Civile			3			Scienze motorie
Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato			3			Lingua e letteratura Italiana
Il diritto alla salute nella Costituzione				3		Storia
La salute nei Paesi in via di sviluppo				3		Lingua e cultura francese
La questione dei vaccini La fame nel mondo				3		Lingua e letteratura Italiana
Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco				3		Scienze motorie
Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi						
Gli organismi internazionali L'ONU					3	Lingua e cultura inglese
Unione Europea Cittadini di un mondo globale					3	Lingua e cultura francese
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo					3	Lingua e letteratura Italiana
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030					3	Storia dell'Arte
ToTale ore	12	12	12	12	12	

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE						
TEMATICHE	CITTADINANZA DIGITALE					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
Cittadinanza digitale	2					Geostoria
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	3					Lingua e cultura Francese
Fake news e la “bolla algoritmica”	3					Matematica
Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile		4				Lingua e letteratura Italiana
La violenza in Rete: il fenomeno dell’ <i>hate speech</i>		3				Matematica
La violenza di genere in rete		1				Religione Cattolica o attività alternativa
Cos’è Internet Storia e funzioni principali di Internet			2			Storia

I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete			3			Lingua e cultura Francese
La privacy online: come proteggerla						
Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione			3			Matematica
La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015				3		Storia dell'Arte
La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta				3		Fisica
Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione				3		Lingua e cultura inglese
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete					3	Fisica
Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete					3	Religione Cattolica o Attività Alternative
I <i>Cybercrimes</i>					3	Scienze motorie
TOTALE ORE	8	8	8	9	9	



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

LICEO LINGUISTICO

Classi Prime – Liceo Linguistico

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Regolamenti di Istituto	Conoscenza del Regolamento di Istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	13 ore	- Lingua e letteratura italiana - Religione Cattolica/Attività Alternative - Lingua e letteratura latina - Scienze Motorie
Organi collegiali Assemblee di Classe	Consiglio di classe, consiglio di Istituto,	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			

Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto Consulta degli Studenti	consulta provinciale degli studenti	Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		
Elementi fondamentali del diritto Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	L'importanza delle regole Le fonti del diritto La violenza contro le donne	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva			
Educazione stradale	a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco b) segnali di pericolo c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza d) segnali di divieto e) segnali di obbligo	Conoscere il codice della strada: struttura e funzione - La segnaletica stradale essenziale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo		

Classi Prime - Liceo Linguistico 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

L'Agenda 2030 - I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile	<p>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</p> <p>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	12 ore	<p>- Geostoria</p> <p>-Lingua e cultura spagnola</p> <p>-Scienze Naturali</p> <p>-Lingua e cultura francese/tedesco</p>
--	--	--	--	--------	---

Classi Prime - Liceo Linguistico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</p> <p>Fake news e la "bolla algoritmica"</p>	<p>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</p> <p>Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</p> <p>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</p>	<p>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>- Riflettere sui principali rischi della Rete</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</p> <p>Riconoscere le notizie false e ingannevoli</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	8 ore	<p>- Matematica</p> <p>- Geostoria</p> <p>- Lingua e cultura inglese</p>

CLASSI SECONDE

Classi Seconde - Liceo Linguistico					
1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 13	Trasversalità disciplinare

Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri I diritti umani La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo Educazione stradale	<p>Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</p> <p>Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Definizione di diritto e dovere</p> <p>I diritti umani: classificazione</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p>	<p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	12 ore	<p>- Lingua e letteratura italiana</p> <p>- Religione Cattolica/</p> <p>Attività Alternative</p> <p>- Lingua e letteratura latina</p> <p>- Scienze Motorie</p>

Classi seconde - Liceo Linguistico 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 12	Trasversalità disciplinare
L'Agenda 2030 dell'ONU Tutela del Patrimonio ambientale Cambiamenti climatici	<p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p> <p>Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</p> <p>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</p> <p>Cause e conseguenze del riscaldamento globale</p> <p>L'attività di Greta</p>	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	12 ore	<p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>-Lingua e cultura francese</p> <p>- Geostoria</p> <p>- Scienze naturali</p>

	Thunberg e le sue ricadute				
--	----------------------------	--	--	--	--

Classi seconde Liceo Linguistico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Identità digitale - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere in rete	<p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità - Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette <p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p> <p>- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di identità digitale - Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete - Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete - Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e 	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	8 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e cultura spagnola - Matematica -Geostoria

CLASSI TERZE**Classi Terze - Liceo Linguistico****1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 13	Trasversalità disciplinare
I Principi fondamentali della Costituzione italiana	Lo Statuto Albertino Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista I principi personalista, pluralista e solidarista I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione		13 ore	- Storia - Filosofia - Scienze Umane - Religione Cattolica/ Attività alternativa - Lingua e letteratura italiana - Lingua e cultura inglese
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia	Conoscere i principali problemi e le misure messe in atto per contrastarli	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		Sviluppare la cittadinanza attiva			

Classi terze - Liceo Linguistico**2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	16 ore	
Educazione al volontariato e alla solidarietà	Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita			
Protezione Civile	Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato	Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica			. Lingua e cultura francese/tedesco - Storia dell'Arte - Scienze motorie - Scienze naturali

Classi terze - Liceo Linguistico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 8	Trasversalità disciplinare
Internet e privacy Diritti e doveri on-line	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Comprendere le funzioni principali di internet Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete Riflettere sui diritti di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Ore 8	- Lingua e cultura inglese - Fisica - Lingua e cultura spagnola

CLASSI QUARTE

Classi quarte - Liceo Linguistico					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale	Trasversalità

				ore 12	disciplinare
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54	Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	12 ore	- Lingua e letteratura italiana -Storia - Religione Cattolica/ Attività Alternative - Filosofia
Il mondo del lavoro	Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi				
Stato e Chiesa	Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama - La laicità nella Costituzione - La libertà religiosa				
I diritti politici nella Costituzione					
I partiti politici	Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto Il referendum Nascita e funzione dei partiti I partiti politici nella Costituzione				

Classi quarte - Liceo Linguistico					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei	Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Lingua e cultura spagnola - Scienze motorie -Scienze naturali

- - - - - Educazione alla salute	vaccini La fame nel mondo		promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.		
Educazione alla pace	Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		

Classi quarte - Liceo Linguistico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
Dichiarazione dei diritti in Internet	La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015	Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	9 ore	- Lingua e cultura francese/tedesco - Fisica - Storia dell'arte
La dipendenza digitale	La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	regolano la vita democratica		
Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione	Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro				

CLASSI QUINTE

	conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica		
--	---	--	--

Classi quinte - Liceo Linguistico					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Cittadini di un mondo globale La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Lotta al cambiamento climatico Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	12 ore	.Lingua e cultura inglese - Lingua e cultura francese/tedesco - Scienze naturali - Storia dell'Arte
--	---	--	---	--------	--

Classi quinte - Liceo Linguistico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e	Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	9 ore	.Scienze motorie -Fisica - Lingua e cultura spagnola

disinformazione in Rete		delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	democratica		
I Cybercrimes	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>				

ALLEGATO A) **SCHEMA QUADRO ORARIO**

LICEO LINGUISTICO						
TEMATICHE	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
I Regolamenti di Istituto	4					Lingua e letteratura Italiana
Organi collegiali	3					Religione Cattolica o Attività Alternative
Elementi fondamentali del diritto Norme giuridiche e non giuridiche Sanzioni	3					Latino
Educazione Stradale	3	3				Scienze Motorie
Regole e leggi Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri		3				Lingua e letteratura Latina
I diritti umani		4				Lingua e letteratura Italiana
La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo		3				Religione Cattolica o Attività Alternative
I Principi fondamentali della Costituzione italiana: i principi repubblicano, democratico e lavorista			3			Storia
I principi personalista, pluralista e solidarista			3			Filosofia
I diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza			3			Religione o att. alternativa
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			3			Lingua e letteratura Italiana
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			1			Lingua e letteratura inglese
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54				3		Lingua e letteratura Italiana

Il mondo del lavoro				3		Storia
Stato e Chiesa				3		Religione Cattolica o Attività Alternative
I diritti politici nella Costituzione e I partiti politici				3		Filosofia
Lo Statuto Albertino e la Costituzione					3	Storia
L'ordinamento della Repubblica (artt. 55-139): Il Parlamento -come nascono le leggi e il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie					3	Lingua e letteratura Italiana
Il Governo e il Presidente della Repubblica					3	Religione Cattolica o Attività Alternative
La Magistratura e la Corte Costituzionale					3	Filosofia
TOTALE ORE	13	13	13	12	12	

LICEO LINGUISTICO						
TEMATICHE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					DISCIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	3					Scienze naturali
I cambiamenti climatici						
Conoscenza storica del territorio	3					Geostoria
Tutela del patrimonio ambientale	3					Lingua e cultura spagnola
L’educazione alla sostenibilità, il rispetto dell’ambiente	3					Lingua e cultura francese/tedesco
L’Agenda 2030 dell’ONU		4				Lingua e cultura Inglese
Protocollo di Kyoto all’Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi		3				Lingua e cultura Francese
Tutela del Patrimonio ambientale		2				Geostoria
Educazione alla salute e al benessere		3				Scienze naturali
Il Patrimonio Unesco in Italia			3			Storia dell’Arte
Il turismo sostenibile			3			Lingua e cultura francese/tedesco
La Protezione Civile Le principali azioni della Protezione Civile			3			Scienze motorie
Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico Volontariato			3			Scienze naturali
Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi				3		Scienze motorie

La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo				3		Lingua e cultura inglese
Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco				3		Scienze naturali
Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi				3		Lingua e cultura spagnola
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea					3	Lingua e cultura Francese/Tedesca
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Cittadini di un mondo globale					3	Lingua e cultura inglese
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030					3	Storia dell'Arte
Lotta al cambiamento climatico Educazione alla legalità					3	Scienze Naturali
ToTale ore	12	12	12	12	12	

LICEO LINGUISTICO						
TEMATICHE	CITTADINANZA DIGITALE					DICIPLINE
	ANNO DI CORSO					
	1°	2°	3°	4°	5°	
Cittadinanza digitale	4					Lingua e cultura inglese
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	1					Geostoria
Fake news e la “bolla algoritmica”	3					Matematica
Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile		3				Lingua e cultura spagnola
La violenza in Rete: il fenomeno dell’ <i>hate speech</i>		2				Geostoria
La violenza di genere in rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i>		3				Matematica
Cos’è Internet Storia e funzioni principali di Internet			2			Lingua e cultura inglese
I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete La privacy online: come proteggerla			3			Lingua e cultura spagnola
Il diritto all’oblio e la de-indicizzazione			3			Fisica
La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015				3		Storia dell’Arte
La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos’è e come si manifesta				3		Fisica

Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione				3		Lingua e cultura Francese/tedesca
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete					3	Fisica
Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete					3	Lingua e cultura spagnola
I <i>Cybercrimes</i>					3	Scienze motorie
TOTALE ORE	8	8	8	9	9	

Giornate dedicate:

Giornata "La violenza contro le donne" (25/11/2021)

Giornata internazionale della delle persone con disabilità (03.12.2021)

Giornata della Memoria (27.01.2022)

Giornata contro il cyberbullismo (07.02.2022)

Giornata del ricordo "Le Foibe" (10.02.2022)

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21.03.21)

Giornata della terra (22.04.2022)

ALLEGATO C)

Vedi rubrica valutazioni educazione civica sul sito:

<http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>