



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"E. FERMI" MONTESARCHIO

BNIS00300N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E. FERMI" MONTESARCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5772** del **12/09/0025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/0026** con delibera n. 25*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 79** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 150** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 160** Aspetti generali
- 163** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui opera l'Istituto, pur caratterizzato da un rilevante patrimonio storico-culturale testimoniato dalla presenza di un museo che conserva numerosi reperti del periodo sannita, e da una struttura economico-sociale prevalentemente agricola e commerciale, presenta ancora limitate opportunità di sviluppo industriale e occupazionale. Tale condizione rende particolarmente significativa l'azione educativa e formativa della scuola, chiamata a sostenere i giovani nella costruzione di competenze spendibili e di una consapevole progettualità futura.

Montesarchio, centro nevralgico della Valle Caudina e luogo di aggregazione per un numero consistente di giovani, soprattutto nei fine settimana, evidenzia la necessità di interventi educativi capaci di intercettare bisogni formativi, culturali e orientativi, al fine di prevenire fenomeni di disorientamento e favorire una cittadinanza attiva e responsabile.

In tale contesto, l'Istituto "E. Fermi" si è confermato nel tempo come punto di riferimento educativo e culturale per l'intera Valle Caudina, rafforzando negli ultimi anni la propria apertura al territorio attraverso una rete sempre più strutturata di collaborazioni e convenzioni con Enti locali, Istituzioni, associazioni e realtà produttive. Tali sinergie hanno consentito di ampliare l'offerta formativa e di rendere più significativo il rapporto tra scuola e contesto socio-economico di appartenenza.

L'attività didattica trasversale ha favorito l'incontro e il confronto con la realtà locale, contribuendo allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza e rafforzando il senso di appartenenza degli studenti alla comunità. Questo approccio ha generato una sinergia culturale di ampio respiro, in grado di produrre un valore aggiunto nei percorsi di formazione e di crescita personale.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso un'apertura verso dimensioni più ampie, attraverso la partecipazione a progettazioni di carattere nazionale ed europeo, che hanno offerto agli studenti opportunità di confronto con altri sistemi formativi e contesti culturali. Tali esperienze hanno favorito lo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e hanno sostenuto la costruzione di percorsi di vita orientati non solo alla realizzazione individuale, ma anche allo sviluppo sociale e territoriale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "E. FERMI" MONTESARCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BNIS00300N
Indirizzo	VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016 MONTESARCHIO
Telefono	0824847291
Email	BNIS00300N@istruzione.it
Pec	bnis00300n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.fermimontesarchio.edu.it

### Plessi

---

#### "B.CROCE" MONTESARCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	BNPM003015
Indirizzo	VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016 MONTESARCHIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via VITULANENSE 104 - 82016 MONTESARCHIO BN</li><li>• Via Vitulanese 104 - 82016 MONTESARCHIO BN</li></ul>



Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- MADE IN ITALY

Totale Alunni 514

## "ENRICO FERMI" MONTESARCHIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice BNPS003014

Indirizzo VIA VITULANESE MONTESARCHIO 82016  
MONTESARCHIO

Edifici

- Via VITULANENSE 104 - 82016 MONTESARCHIO BN
- Via Vitulanese 104 - 82016 MONTESARCHIO BN

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 535

## Approfondimento

---

L'Istituto Magistrale "Benedetto Croce" di Montesarchio è stato istituito nel 1954 e ha iniziato a operare in autonomia a partire dal 1 ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione all'inizio degli anni Settanta come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento, ha



conseguito l'autonomia il 1° ottobre 1975.

Con decreto del Provveditore agli Studi di Benevento (prot. n. 1977 A/15 del 22 maggio 1998) è stato istituito l'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio, mediante l'aggregazione del Liceo Scientifico "E. Fermi" e dell'Istituto Magistrale "B. Croce", dando origine ad un'unica e articolata realtà educativa sul territorio.

La nuova istituzione, valorizzando le consolidate tradizioni educative e didattiche del Liceo Scientifico e dell'Istituto Magistrale, ha ampliato la propria offerta formativa attraverso significative sperimentazioni, tra cui il Liceo Socio-Psico-Pedagogico e il Liceo Linguistico.

A seguito della Riforma degli Istituti Secondari Superiori (a.s. 2010/2011), l'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con l'attivazione del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, affiancato al tradizionale Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, che ha sostituito il precedente indirizzo socio-psico-pedagogico. È confermato, inoltre, il Liceo Linguistico, con due percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto ha attivato il nuovo percorso liceale del Made in Italy, ampliando ulteriormente le opportunità formative offerte agli studenti e rafforzando il legame con il territorio.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

### Approfondimento

---



L'Istituto "E. Fermi" è una struttura costruita prima del terremoto del 1980 e pensata per ospitare circa 1000 alunni, con laboratori scientifici ed informatici che sono stati via via rimodernati sfruttando i finanziamenti PON FESR nel corso degli anni. A completare le dotazioni ci sono due palestre coperte, i campi sportivi polifunzionali esterni e l'Auditorium "E. De Filippo", utilizzabile da terzi per conferenze, convegni, concerti e teatro.

Il laboratorio informatica 1 è un laboratorio multimediale con 24 postazioni con PC e monitor LCD oltre alle due postazioni docente. L'aula è collegata alla rete LAN, possiede un impianto di diffusione audio 5.1 e di proiettore per proiezioni a parete.

Il laboratorio Informatica 2 è un laboratorio multimediale con 28 postazioni con PC e monitor LCD oltre alle due postazioni docente.

Inoltre l'Istituto dispone del robot Pepper, utilizzato trasversalmente in tutte le discipline e per supportare la didattica speciale, di visori e droni.

Il laboratorio di chimica può ospitare almeno 30 studenti, è dotato di cappa aspirante e permette di svolgere le normali attività didattiche nell'ambito della chimica organica ed inorganica.

Il laboratorio di biologia è stato pensato per attività inerenti la biologia e le scienze della Terra. Dotato di 20 microscopi biologici monoculari, 2 trinoculari con videocamera, 3 stereomicroscopi trinoculari, oltre a modelli scientifici di ogni genere. L'aula è dotata di lavagna LIM e connessione alla rete WLAN.

Il laboratorio di fisica è predisposto per l'esecuzione di attività nel campo della meccanica, ottica, cinematica, acustica, elettronica, magnetismo ed energia. E' dotato di lavagna LIM e collegamento WLAN.

L' auditorium "E. De Filippo" è stato completamente ristrutturato nel 2015 con fondi PON FESR ASSE II assegnati all'Istituto. E' una struttura moderna con 320 posti, climatizzata ed energeticamente all'avanguardia.

Lo spazio multimediale docenti è un moderno e funzionale ambiente di lavoro dedicato ai docenti per la preparazione delle lezioni e per tutte le attività che richiedano l'uso del computer e della rete. L'aula è dotata di 8 postazioni con PC collegati alla rete WLAN e LIM per l'apprendimento e la sperimentazione della didattica interattiva.

La palestra 1 ha la pavimentazione in legno ed è attrezzata per volley, basket ed altre attività sportive.



La palestra 2 ha la pavimentazione in guaina gommata ed è attrezzata per volley, basket ed altre attività sportive.

L'Istituto dispone di un'area sportiva polifunzionale esterna, con campo volley, calcetto, tennis, salto in lungo, atletica leggera.

Tutte le 56 aule dedicate alla quotidiana attività didattica sono collegate alla RETE LAN e dotate di Monitor Digitali Interattivi Touch Screen 4K da 65 e 75 pollici.

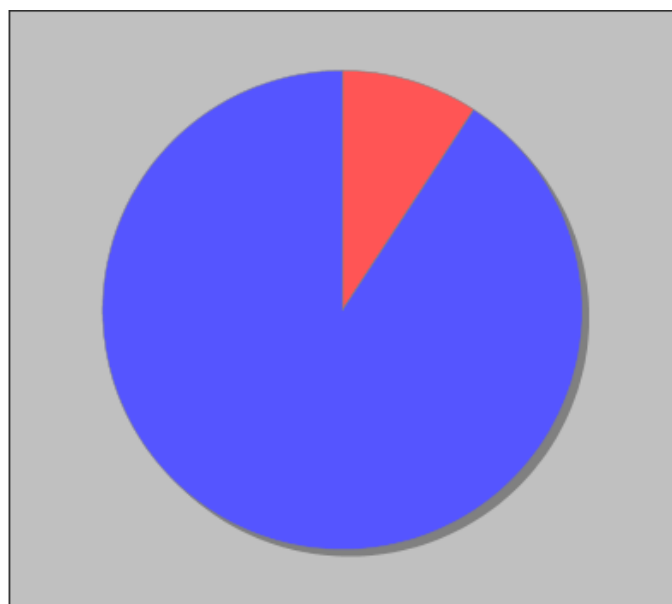


## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	27

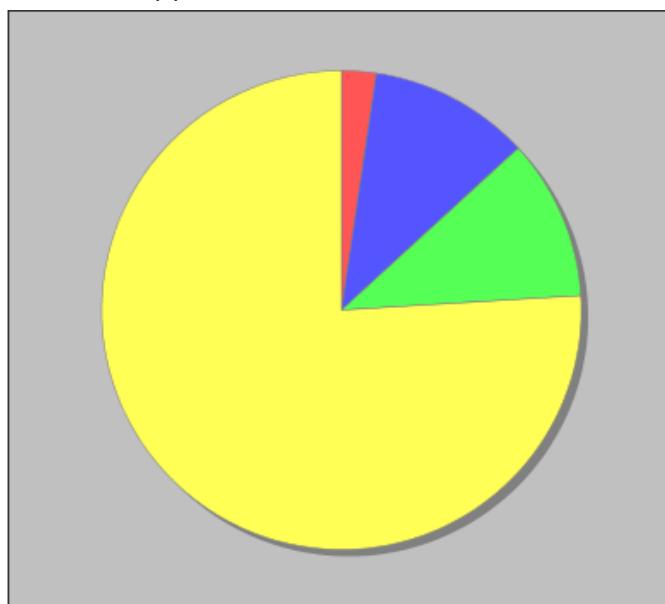
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 98

### Approfondimento

Il personale docente ha, nella quasi totalità, un contratto a tempo indeterminato ed opera stabilmente da diversi anni nella scuola (oltre la metà degli insegnanti da più di 10 anni). Ciò garantisce continuità nei processi di insegnamento. La consistente presenza di docenti con esperienza professionale elevata (circa il 49% con età superiore ai 55 anni) costituisce una risorsa importante in termini di competenza disciplinare, capacità di gestione della classe e conoscenza del



contesto scolastico. Grazie ai corsi attivati dalla scuola negli ultimi dieci anni, attualmente tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche e linguistiche. Negli ultimi cinque anni operano stabilmente nella scuola giovani docenti risultati vincitori di concorsi a cattedra, in possesso di competenze sulle più recenti metodologie didattiche. Il numero dei docenti di sostegno in servizio presso l'Istituto è sensibilmente aumentato nel corso degli ultimi anni, perché è in costante crescita il numero degli alunni con DSA che si sono iscritti e frequentano regolarmente le lezioni.



## Aspetti generali

Il Collegio Docenti, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a elaborare il PTOF per il triennio 2025-2028 secondo principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza propri delle pubbliche amministrazioni, per la successiva approvazione da parte del Consiglio d'Istituto entro i termini fissati dagli ordinamenti e dalla citata nota M.I.M. per l'anno in corso e dal Piano annuale delle attività. Ai fini dell'elaborazione del documento il Collegio docenti articola il PTOF tenendo conto non solo del rispetto della normativa vigente, ma anche del patrimonio di esperienza e professionalità che nel tempo ha contribuito a costruire l'immagine positiva dell'Istituto e a definirne mission e vision. Gli studenti e le studentesse che scelgono di iscriversi alla nostra scuola entrano a far parte di una comunità che condivide il desiderio di apprendere, coltivare la propria intelligenza, crescere in un luogo aperto alla conoscenza del mondo attraverso lo studio e l'esperienza. La nostra scuola promuove lo sviluppo dei talenti e la crescita individuale e sociale di ciascuno secondo principi di autonomia, uguaglianza, lealtà, collaborazione, guida la crescita personale e culturale dei suoi studenti e studentesse in un percorso articolato nel quale lo studio delle discipline intreccia contributi esterni e trasversali perché al termine del quinquennio i ragazzi possano sentirsi pronti ad affrontare i percorsi futuri con un patrimonio di competenze solido, ricco e versatile. Tutta la comunità scolastica si impegna per favorire il trasferimento di questo patrimonio alla società con la consapevolezza che alle nuove generazioni sarà in breve tempo affidata la responsabilità di pensarne e gestirne il futuro. La vision dell'Istituto vede la scuola come luogo di innovazione e confronto, aperto a una prospettiva globale, plurale, interdisciplinare.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Mindset Impresa: Dalla Business Idea al Mercato**

---

Il percorso mira a sviluppare la competenza imprenditoriale e la capacità di progettazione autonoma degli studenti. L'obiettivo è trasformare le idee creative in azioni concrete e prodotti/servizi realizzabili, acquisendo competenze trasversali come il problem solving, il lavoro in team e la comunicazione efficace.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



SVILUPPO DELLE CONOSCENZE, DELLE CAPACITÀ E DELLE COMPETENZE  
IMPRENDITORIALI DEGLI STUDENTI.

## Attività prevista nel percorso: Officina delle Competenze: dall'Ideazione alla Realizzazione

Descrizione dell'attività	Analisi di mercato e del territorio: Incontri con esperti locali (aziende, consorzi, enti amministrativi del territorio) per identificare bisogni e opportunità.
	Sviluppo di una <b>business idea</b> : Sessioni di brainstorming e design thinking per generare idee innovative.
	Creazione del <b>business plan</b> : Laboratori per la redazione di un piano d'impresa, inclusi aspetti economici, normativi e di marketing.
	Azienda simulata/Project work: Messa in pratica dell'idea progettuale con la collaborazione di aziende ed enti con cui si è fatta analisi di mercato.
	Presentazione (Pitch): Evento finale di presentazione del progetto a una giuria o alla comunità scolastica.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutto il personale dell'istituto, in sinergia con le famiglie, le associazioni, le istituzioni territoriali, al fine di promuovere una coesa comunità educante.
Risultati attesi	<p>Sviluppo della competenza imprenditoriale : gli studenti acquisiscono la capacità di trasformare idee creative in azioni concrete e prodotti o servizi realizzabili</p> <p>Potenziamento delle Soft Skills : acquisizione di abilità trasversali fondamentali quali il problem solving e il lavoro in team</p> <p>Capacità di analisi e pianificazione : gli studenti imparano a redigere un business plan completo, integrando aspetti economici, normativi e di marketing</p> <p>Interazione con il territorio : creazione di sinergie e collaborazioni dirette con esperti locali, aziende, consorzi ed enti amministrativi.</p>

## ● **Percorso n° 2: Lab Benessere: Star bene a Scuola per Apprendere Meglio**

L'obiettivo è migliorare il benessere a scuola, la motivazione e il senso di appartenenza degli studenti, riducendo la dispersione e favorendo la partecipazione attiva. Questo percorso sfrutta metodologie didattiche innovative e attività extracurricolari per rendere gli studenti protagonisti del proprio percorso scolastico e del clima d'aula.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare metodologie didattiche innovative per rendere gli studenti protagonisti del loro ambiente.

---

## Attività prevista nel percorso: Lab Benessere

---

### Descrizione dell'attività

Laboratori di **Cooperative Learning**: Attività didattiche che promuovono l'interdipendenza positiva, l'interazione faccia a faccia e la responsabilità di gruppo e individuale in classe.

Sportello d'ascolto psicologico/peer-tutoring: Attivazione di uno spazio di supporto per problematiche adolescenziali e



promozione di un sistema di supporto tra pari.

Progetti creativi extracurricolari: Organizzazione di moduli di attività trasversali alle varie discipline partecipando ai vari bandi regionali, nazionali ed europei..

Eventi di Istituto: Iniziative aperte al territorio per rafforzare l'identità scolastica e l'integrazione per creare una forte comunità educante.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile Tutto il personale dell'istituto, in sinergia con le famiglie, le associazioni, le istituzioni territoriali, al fine di promuovere una coesa comunità educante.

Risultati attesi

Responsabilizzazione Sociale: Sviluppo di interdipendenza positiva e responsabilità individuale/di gruppo tramite il Cooperative Learning .

Supporto Emotivo: Consolidamento di uno sportello di ascolto e di un sistema di peer-tutoring per affrontare le problematiche adolescenziali .

- Identità Scolastica: Creazione di eventi di istituto che integrino la scuola con la comunità esterna .
-



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I docenti dell'Istituto, nel corso degli anni, hanno seguito numerosi percorsi di formazione e aggiornamento, in coerenza con quanto previsto dall'art. 1, commi 124-125, della Legge 107/2015, a supporto dell'innovazione didattica e dell'adozione delle più efficaci e moderne metodologie di apprendimento.

La scuola, oltre allo svolgimento dei percorsi curricolari attraverso le singole discipline, persegue ulteriori obiettivi formativi ed educativi mediante attività extracurricolari, in linea con le Indicazioni Nazionali e con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, ponendo particolare attenzione alla promozione del benessere emotivo degli alunni e delle alunne e alla realizzazione di una didattica costantemente inclusiva, nel rispetto dei principi sanciti dal D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche.

Nel perseguimento degli obiettivi di miglioramento individuati nell'ambito del Piano di Miglioramento (PDM), elaborato a partire dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV), le metodologie didattiche tradizionali sono integrate con strategie innovative, coerenti con il Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio UE, 2018), quali:

le didattiche metacognitive, volte a favorire la consapevolezza dei processi di apprendimento negli studenti e nelle studentesse;

- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici significativi;
- la peer education, basata sul confronto e sulla collaborazione tra pari;
- le didattiche laboratoriali e cooperative.

Coerentemente con tali scelte metodologiche e con quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017 in materia di valutazione, anche la verifica dei processi di apprendimento integra le tradizionali prove di valutazione con l'utilizzo di strumenti digitali, resi disponibili dalla dotazione tecnologica e dagli spazi informatizzati presenti nell'Istituto.

La strumentazione acquisita grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in particolare nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca, tra cui il robot Pepper, i visori, i droni e



i laboratori mobili, consente l'attuazione di una didattica innovativa, trasversale e orientata allo sviluppo delle competenze digitali, scientifiche e trasversali, favorendo la valorizzazione delle eccellenze e il successo formativo di tutti e di ciascuno.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione digitale dei documenti e delle comunicazioni interne per ottimizzare i flussi di lavoro. Formazione specifica per i collaboratori e lo staff del Dirigente Scolastico sulle competenze di management e leadership in ambito educativo.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Adozione diffusa di metodologie didattiche attive (debate, gamification, service learning) integrate da strumenti digitali. Si potenziano le competenze trasversali e l'orientamento, favorendo un approccio multidisciplinare e laboratoriale nelle discipline STEM con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico e la collaborazione tra studenti.

Attività con l'utilizzo di fondi per l'acquisto di strumenti per il potenziamento delle competenze del personale. L'intento è promuovere una gestione efficace e una leadership condivisa, focalizzata sul raggiungimento dei risultati.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Promozione di corsi di formazione focalizzati sull'uso didattico delle nuove tecnologie, sulla didattica per competenze e sulla didattica orientativa. Creazione di "comunità di pratiche" in cui i docenti possono documentare e condividere le proprie esperienze innovative.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Formalizzazione di partenariati strategici con enti locali, associazioni del territorio e università per l'orientamento degli studenti e per l'arricchimento dell'offerta formativa, con progetti di educazione alla cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale.

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Partecipazione a bandi nazionali del Ministero (MIM) e di altri enti per sperimentare modelli innovativi di didattica.



## Aspetti generali

### Tratti caratterizzanti il curriculum

L'identità educativa del nostro Istituto si fonda su un'offerta formativa ampia e diversificata, capace di coniugare la tradizione liceale con le sfide della contemporaneità. Il curriculum è strutturato per sviluppare competenze trasversali, critiche e disciplinari, garantendo agli studenti una solida preparazione sia in ambito scientifico e linguistico, sia nelle scienze umane ed economiche.

L'Istituto propone una pluralità di percorsi liceali, ciascuno finalizzato a rispondere alle diverse attitudini e prospettive di crescita degli studenti:

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale

Liceo Linguistico

Liceo del Made in Italy



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ENRICO FERMI" MONTESARCHIO

BNPS003014

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"B.CROCE" MONTESARCHIO

BNPM003015

### Indirizzo di studio

---

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone



e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **MADE IN ITALY**



## Approfondimento

---

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il percorso del Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. In più, l'opzione Economico sociale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.



Il percorso del Liceo del Made in Italy, istituito per valorizzare il talento italiano e le eccellenze del territorio, è indirizzato allo studio dell'economia, del diritto e delle tecniche di promozione dei prodotti italiani. Favorisce l'acquisizione di conoscenze nelle scienze economiche e giuridiche del Made in Italy, nelle lingue straniere e nell'informatica. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per operare nel management del Made in Italy, analizzando gli scenari storici, geografici, artistici e culturali alla base del tessuto produttivo del Paese. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine e la capacità di rafforzare il rapporto tra scuola e impresa attraverso percorsi dedicati.



## Insegnamenti e quadri orario

### "E. FERMI" MONTESARCHIO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: "ENRICO FERMI" MONTESARCHIO BNPS003014 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "ENRICO FERMI" MONTESARCHIO BNPS003014 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "B.CROCE" MONTESARCHIO BNPM003015 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
SCIENZE UMANE	3	3	3	0	0
INGLESE	3	3	3	0	0
FRANCESE	3	3	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	3	3	3	0	0
FISICA	0	0	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "B.CROCE" MONTESARCHIO BNPM003015 SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "B.CROCE" MONTESARCHIO BNPM003015 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO CON TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	0	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: "B.CROCE" MONTESARCHIO BNPM003015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "B.CROCE" MONTESARCHIO BNPM003015



## LINGUISTICO

### LINGUISTICO 2025 TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in percorsi interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

## Approfondimento

Liceo del Made in Italy

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		3° anno	4° anno	5° anno
	1° anno		2° anno				
Lingua e letteratura italiana	132				132	132	132
Storia e Geografia	99				99		
Storia						66	66
Filosofia						66	66
Diritto	99				99		
Economia politica	99				99		
Scienze giuridiche per il made in Italy						99	99
Scienze economiche per il made in Italy						99	99
Lingua e cultura straniera 1	99				99	99	99



Lingua e cultura straniera 2	66	66	99	99	99
Matematica*	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66			
Storia dell'arte e del design	33	33	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

Sono incluse nel quadro orario le attività e insegnamenti seguenti.

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		3°	4°	5°
	1° anno		2° anno		anno	anno	anno
Laboratori interdisciplinari per il made in Italy					30	40	50 60
FSL per il made in Italy					20	100 ore negli ultimi tre anni	

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* L'individuazione delle discipline specifiche resta a cura del Collegio docenti

N.B. È previsto l'insegnamento, nella lingua straniera 1, dei contenuti di un'altra disciplina (CLIL) caratterizzante il percorso liceale. Tale insegnamento si sviluppa nel terzo, quarto e quinto anno di corso (secondo biennio e quinto anno), per almeno un terzo del monte ore annuale della disciplina individuata.





## Curricolo di Istituto

### "E. FERMI" MONTESARCHIO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto dell'Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo Grado (IIS) è elaborato nel rispetto del quadro normativo vigente: D.P.R. 275/1999 (Autonomia scolastica), D.Lgs. 62/2017, D.M. 254/2012 per il primo ciclo in raccordo verticale, Indicazioni Nazionali e Linee guida per i Licei, gli Istituti Tecnici e gli Istituti Professionali, nonché in coerenza con le priorità strategiche definite nel PTOF, nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Il curricolo di istituto rappresenta l'identità culturale, educativa e professionale dell'Istituto, che si caratterizza per la pluralità degli indirizzi di studio e per il raccordo tra formazione generale, competenze tecnico-professionali e sviluppo della persona.

Le finalità principali sono:

- garantire il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica;
- sviluppare competenze culturali, professionali e trasversali;
- favorire l'orientamento consapevole in ingresso, in itinere e in uscita;
- preparare gli studenti al proseguimento degli studi, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla cittadinanza attiva.

### **Allegato:**

[Link sito curricolo.pdf](#)



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze umane
- Storia dell'arte

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Scienze naturali

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali
- Storia dell'arte

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia politica
- Informatica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Matematica

#### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Matematica

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese



- Matematica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il curriculum è finalizzato alla formazione di studenti consapevoli, responsabili e capaci di affrontare le sfide della complessità contemporanea, in una prospettiva di apprendimento permanenti.

Costituiscono aspetti qualificanti del curriculum:

Integrazione trasversale dell'educazione civica in tutte le discipline, con particolare attenzione ai nuclei di costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale.

Attenzione alle competenze trasversali, alla cittadinanza attiva e al benessere della persona.

Personalizzazione dei percorsi formativi, nel rispetto dei bisogni educativi speciali e della valorizzazione dei talenti.



Raccordo con il territorio, il mondo del lavoro e le istituzioni, anche attraverso la Formazione Scuola Lavoro e progetti di cittadinanza attiva.

Centralità dell'orientamento e della progettualità personale.

Valorizzazione delle competenze digitali e dell'uso consapevole delle tecnologie.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a s 2025-2026 (2).pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con le raccomandazioni dell'Unione Europea, il Liceo adotta un modello didattico orientato alle competenze. Questo approccio richiede una costante revisione delle progettazioni disciplinari, privilegiando il dialogo tra le materie e il superamento del nozionismo a favore di una visione integrata del sapere. Si incentiva l'uso di spazi e metodologie laboratoriali per rendere l'allievo protagonista del proprio processo di apprendimento, facilitando il passaggio dalle conoscenze teoriche alla loro applicazione pratica. L'obiettivo è trasformare le abilità disciplinari in competenze solide, che permettano allo studente di applicare quanto appreso in contesti nuovi e di risolvere problemi complessi in autonomia. Nelle progettazioni coordinate, i Consigli di Classe definiscono annualmente gli obiettivi trasversali e le strategie metodologiche più idonee al gruppo classe, assicurando una progettualità coerente e mirata.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è finalizzato alla formazione integrale dello studente come persona, cittadino e futuro lavoratore, in coerenza con la Costituzione italiana, le competenze chiave europee e la normativa vigente dell'educazione civica.



Attraverso un approccio trasversale e interdisciplinare, la scuola promuove:

- lo sviluppo dell'autonomia personale, del senso di responsabilità e delle capacità di imparare a imparare
- l'esercizio di una cittadinanza attiva, consapevole e solidale, fondata sui principi di legalità, democrazia e partecipazione
- il rafforzamento delle competenze comunicative e del pensiero critico, per un confronto civile costruttivo;
- l'apertura al dialogo interculturale e alla dimensione europea e globale
- l'uso delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali per comprendere la realtà e affrontare problemi complessi, con particolare attenzione alla sostenibilità
- lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, della cultura del lavoro e dell'educazione finanziaria
- la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale e il rispetto dei beni comuni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola utilizza la quota di autonomia didattica e organizzativa per potenziare e qualificare l'insegnamento dell'Educazione Civica, in coerenza con la Legge 92/2019, le Linee guida 2024/2025 e gli obiettivi strategici del PTOF 2025–2028.

#### Obiettivi principali

Rafforzare la dimensione trasversale e interdisciplinare dell'Educazione Civica; Promuovere le competenze chiave di cittadinanza e l'apprendimento permanente;

Sostenere la conoscenza dei valori costituzionali, la cittadinanza attiva, la legalità, la partecipazione democratica, la sostenibilità e la cittadinanza digitale;



Favorire il benessere psicofisico, la prevenzione delle dipendenze e la cultura della sicurezza.

Modalità di attuazione

Moduli e unità di apprendimento interdisciplinari, anche laboratoriali, sui nuclei:  
Costituzione e legalità, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale;

Progetti su legalità, educazione stradale, ambiente, educazione finanziaria, pari opportunità, prevenzione bullismo e uso consapevole dell'IA

Collaborazioni con enti locali, associazioni, forze dell'ordine, Protezione Civile e terzo settore;

Flessibilità organizzativa per attività progettuali, esperienziali e laboratoriali

Inclusione e personalizzazione per BES, DSA, disabilità e valorizzazione dei talenti individuali.

Valutazione:

Le attività concorrono alla valutazione dell'Educazione Civica tramite osservazioni, rubriche di competenza, prodotti autentici, autovalutazione e valutazione tra pari.

Valore strategico:

La quota di autonomia rende l'Educazione Civica concreta e significativa, rafforzando la scuola come comunità educante e luogo di formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi.

**Insegnamenti opzionali**



Ampliamento dell'Offerta Formativa: Potenziamento del Biennio

Al fine di arricchire il profilo culturale degli studenti e fornire strumenti interpretativi della realtà giuridica e internazionale, l'Istituto integra il piano di studi ministeriale del primo biennio con insegnamenti aggiuntivi volti al potenziamento delle competenze di cittadinanza e linguistiche.

Progettualità e insegnamenti opzionali

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, l'Istituto ha consolidato due specifiche linee di ampliamento curricolare:

Insegnamento	Destinatari	Finalità
Diritto	Liceo Scientifico (ordinario e Scienze Applicate), Liceo Linguistico	Fornire i fondamenti della cultura giuridica ed economica, promuovendo una cittadinanza attiva e consapevole. Sviluppare competenze multilingue e favorire l'apertura culturale verso lo spazio europeo.
Lingua Francese	Liceo Scientifico (ordinario e Sc. Appl.), Liceo Scienze Umane, Liceo Linguistico*	

\*Il potenziamento prevede un' ora settimanale aggiuntiva per ciascuna disciplina. Per il



Liceo Linguistico, l'opzione della Lingua Francese aggiuntiva è riservata agli studenti che hanno scelto la Lingua Tedesca come terza lingua curricolare, permettendo così un profilo in uscita quadrilingue.

## Approfondimento

Il Curricolo di Istituto dell'Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo Grado (IIS) è elaborato nel rispetto del quadro normativo vigente: D.P.R. 275/1999 (Autonomia scolastica), D.Lgs. 62/2017, D.M. 254/2012 per il primo ciclo in raccordo verticale, Indicazioni Nazionali e Linee guida per i Licei, gli Istituti Tecnici e gli Istituti Professionali, nonché in coerenza con le priorità strategiche definite nel PTOF, nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Il curricolo di istituto rappresenta l'identità culturale, educativa e professionale dell'Istituto, che si caratterizza per la pluralità degli indirizzi di studio e per il raccordo tra formazione generale, competenze tecnico-professionali e sviluppo della persona.

Le finalità principali sono:

- garantire il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica;
- sviluppare competenze culturali, professionali e trasversali;
- favorire l'orientamento consapevole in ingresso, in itinere e in uscita;
- preparare gli studenti al proseguimento degli studi, all'inserimento nel mondo del lavoro e alla cittadinanza attiva.

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/servizio/curricoli/>



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: "E. FERMI" MONTESARCHIO (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **○ Attività n° 1: L'ARTE COME SPECCHIO DEI VALORI EUROPEI: UNITI NELLA DIVERSITA'**

Esplorare e comprendere i valori europei attraverso l'arte: mobilità di gruppo di studenti per favorire scambi linguistico-culturali e condividere le diverse prospettive culturali e scoprire le espressioni artistiche degli altri paesi europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'Istituto mette in campo attività relative all'acquisizione di certificazioni linguistiche per l'inglese, il francese e lo spagnolo. Sono realizzati corsi specifici con insegnanti madrelingua per consentire il potenziamento e il miglioramento delle competenze linguistiche.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VERSO IL FUTURO



### ○ **Attività n° 3: STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO**

Realizzazione di formazione linguistica all'estero presso centri specializzati per le lingue inglese, francese e spagnolo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 4: PROGETTO KA 122: VERSO UNA SCUOLA ECOLOGICA, CIVICA E RESPONSABILE**

Attività di mobilità di gruppo studenti e attività di job shadowing per docenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 5: KA 121: PROGETTO ACCREDITAMENTO**

Attività di mobilità di gruppo studenti e jobshadowing docenti all'estero.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ **Attività n° 6: VERSO UNA SCUOLA ECOLOGICA E RESPONSABILE**

Attività e lavoro di gruppo cooperativo on line con la scuola greca di Arta. Pubblicazione su piattaforma delle attività svolte durante il progetto Erasmus KA122.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 7: IN CAMMINO VERSO UNA SCUOLA EUROPEA SOSTENIBILE**

Attività on line in collaborazione con gli studenti della scuola di musica di Arta e pubblicazione delle attività svolte durante la mobilità Erasmus KA122 (2024).

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 8: L'ARTE COME SPECCHIO DEI VALORI EUROPEI: UNITI NELLA DIVERSITA'**

Attività on line su piattaforma e-twinning con pubblicazione delle attività svolte durante le mobilità Erasmus del progetto KA210.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ **Attività n° 9: JOB SHADOWING - VERSO UNA SCUOLA ECOLOGICA ,CIVICA E RESPONSABILE**

Attività di osservazione e formazione all'estero per docenti nell'ambito del progetto Erasmus+ PNRR KA122

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VERSO IL FUTURO

### ○ **Attività n° 10: JOB SHADOWING: IN CAMMINO VERSO UNA SCUOLA EUROPEA SOSTENIBILE**

Attività di osservazione e formazione per docenti all'estero nell'ambito del progetto



Erasmus+ PNRR KA 122.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VERSO IL FUTURO

## ○ Attività n° 11: PROGRAMMI DI MOBILITA' INTERNAZIONALE

L'Istituto promuove programmi di formazione a mobilità all'estero, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, interculturali e professionali degli studenti e del personale. Tali attività si realizzano attraverso progetti europei e collaborazioni con enti e istituzioni straniere, in coerenza con il PTOF e gli obiettivi di internazionalizzazione della scuola. Le attività di scambio previste dai vari programmi di mobilità internazionale. Le classi di tutti gli indirizzi presenti nel nostro Istituto possono effettuare queste esperienze una o più volte nell'arco del quinquennio di studi.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Tutte le esperienze sono consultabili nell'area dedicata del sito web dell'Istituto

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/internazionalizzazione/>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "E. FERMI" MONTESARCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: DIGITALMENTE SOSTENIBILE

Promozione dell'educazione al consumo critico e sostenibile nell'era digitale, con l'intento di formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dell'impatto delle loro scelte online, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero critico attraverso l'analisi dei dati e l'applicazione del metodo



scientifico

Progettare soluzioni a problemi reali, utilizzando strumenti tecnologici e digitali (coding, robotica)

Utilizzare un linguaggio matematico per interpretare la realtà

Collaborare in team per il problem-solving

## ○ Azione n° 2: LABORATORI STEM

I laboratori STEM sono ambienti didattici flessibili e attrezzati, progettati per superare la tradizionale lezione frontale e promuovere l'apprendimento pratico e interdisciplinare delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. Gli studenti diventano protagonisti attivi del processo di apprendimento, lavorando in gruppo per risolvere problemi reali (problem-solving) attraverso la sperimentazione diretta. L'ambiente stimola la creatività, l'utilizzo di strumenti digitali (come la stampante 3D, la robotica educativa e i sensori) e lo sviluppo di competenze trasversali essenziali per il futuro. L'integrazione tra le diverse discipline è la chiave di volta, permettendo di applicare la teoria alla pratica in modo coinvolgente.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero critico attraverso l'analisi dei dati e l'applicazione del metodo scientifico

Progettare soluzioni a problemi reali, utilizzando strumenti tecnologici e digitali (coding, robotica)

Utilizzare un linguaggio matematico per interpretare la realtà

Collaborare in team per il problem-solving



## Moduli di orientamento formativo

### "E. FERMI" MONTESARCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: ORIENTIAMO...CI**

AREE:

DIREZIONE FUTURO

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA

COMUNICAZIONE IN UNA DIMENSIONE EUROPEA

ATTIVITÀ:

Orientamento su UNICA

Eventi Meeting

Giornate a tema

Lezione con la didattica orientativa

Azioni extracurricolari previste dai progetti

Uscite didattiche

Visite guidate



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: ORIENTA TIME

AREE:

DIREZIONE FUTURO

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA

COMUNICAZIONE IN UNA DIMENSIONE EUROPEA

ATTIVITÀ:

Orientamento su UNICA

Eventi Meeting

Giornate a tema



Lezione con la didattica orientativa

Azioni extracurricolari previste dai progetti

Uscite didattiche

Visite guidate

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 3: IN PROSPETTIVA...ORIENTAMENTO**

AREE:

DIREZIONE FUTURO

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA

COMUNICAZIONE IN UNA DIMENSIONE EUROPEA



ATTIVITÀ:

Orientamento su UNICA

Eventi

Meeting

Giornate a tema

Lezione con la didattica orientativa

Azioni curriculari previste dai progetti

Uscite didattiche

Visite guidate

Viaggi d'istruzione

Illustrazione del sistema di formazione terziaria post diploma (Università, AFAM, ITS)

Incontri con le Università

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 4: DIREZIONE FUTURO**

AREE:

DIREZIONE FUTURO  
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA  
COMUNICAZIONE IN UNA DIMENSIONE EUROPEA

ATTIVITÀ:

Orientamento su UNICA  
Eventi  
Meeting  
Giornate a tema  
Lezione con la didattica orientativa  
Azioni curriculari previste dai progetti  
Uscite didattiche  
Visite guidate  
Vlaggi d'istruzione  
Illustrazione del sistema di formazione terziaria post diploma (Università, AFAM, ITS)  
Incontri con le Università

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: FORMATIVI E ORIENTATI

AREE:

DIREZIONE FUTURO  
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ECONOMICA  
COMUNICAZIONE IN UNA DIMENSIONE EUROPEA

ATTIVITÀ:

Orientamento su UNICA  
Eventi  
Meeting  
Giornate a tema  
Lezione con la didattica orientativa  
Azioni curriculari previste dai progetti



Uscite didattiche

Visite guidate

Viaggi d'istruzione

Illustrazione del sistema di formazione terziaria post diploma (Università, AFAM, ITS)

Incontri con le Università

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Percorso di 25 ore di educazione all'utilizzo di strumenti finanziari attraverso l'esperienza della Banca d'Italia.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Project Work con presentazione del lavoro finale che sarà valutata dal tutor Banca d'Italia.

### ● STREGATI DA SOPHIA

---



Evento culturale che favorisce il dibattito filosofico nelle scuole con lectio magistralis di filosofi e intellettuali di fama nazionale. Gli incontri sono finalizzati alla riflessione su temi di attualità e alla promozione del pensiero critico e dell'educazione al sapere.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti produrranno un elaborato finale che sarà valutato dal tutor interno.

## ● RASSEGNA CINEMATOGRAFICA MONS ARCIS CINEMA

---

La rassegna cinematografica include la visione di film ed incontri e dibattiti con gli autori.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Grado di partecipazione e interazione degli studenti.

## ● PERCORSI FORMATIVI PROGRAMMA GOL - GARANZIA DI OCCUPABILITA' DEI LAVORATORI

---

Percorsi formativi realizzati in partenariato con enti accreditati dalla Regione Campania, per lo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione digitale dei lavoratori.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LA LUCE: UNA POTENTE TECNOLOGIA PER LA BIOMEDICINA E LA SALUTE DELL'UOMO

---

Incontri laboratoriali presso il centro di Ricerca dell'Università del Sannio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Università

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROSPETTIVE FILOSOFICHE SUL GENDER

---

Percorso filosofico con incontri dedicati, in presenza e on line.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Università

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## I FACTOR- IN AZIONE

---

Incontri sul tema dell'imprenditorialità e managerialità; creazione di imprese simulate; elaborazione progetti di business plan.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PIANO ESTATE

---

Il progetto è finalizzato ad arricchire l'offerta formativa scolastica attraverso interventi mirati, pensati per promuovere l'aggregazione tra pari, l'inclusione e la socialità. Le proposte formative sono orientate alla personalizzazione dei percorsi, coinvolgendo enti locali e associazioni per creare una rete educativa integrata. Il progetto è strutturato in 14 moduli: 1 Competenza imprenditoriale - Conosci il tuo territorio 2 Competenze in materia di cittadinanza - L'arte come dialogo sociale 3 Competenze in materia di cittadinanza - Io racconto, io mi racconto - Il mio territorio: Montesarchio 4 Competenze in materia di cittadinanza - Cittadinanza e inclusione 5 Consapevolezza ed espressione culturale - Cultura, danze e tradizioni 6 Consapevolezza ed espressione culturale - Teatriamo 7 Educazione motoria - Sport e sostenibilità ambientale 8 Lingua madre - La voce del Faro 9 Lingua madre - Global Citizenship 10 Lingua madre- Scrittura creativa per una cittadinanza attiva 11 Matematica, scienze e tecnologie - STEM per tutti 12 Matematica, scienze e tecnologie - Informatica per tutti 13 Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali - Digitalizzazione della memoria 14 Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali - Droni, Ambiente e Metaverso

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

Rafforzare gli apprendimenti e potenziare le competenze chiave europee. Favorire l'aggregazione tra pari, l'inclusione e la socialità. Stimolare la vita di gruppo e l'accoglienza in orario extracurricolare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Concerti
-------------	----------

	Magna
--	-------

	Teatro
--	--------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico

ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6.

A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il

potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva

delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziato con decreto del Ministro dell'istruzione

e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22

maggio 2025, n. 96.

## ● SAPER(E)CONSUMARE

---



Il progetto, vincitore del bando MIMIT "Saper(e)Consumare", risponde alla necessità di educare e sensibilizzare i giovani al consumo sostenibile e responsabile nell'era digitale. La finalità è promuovere il consumo critico tramite lo sviluppo di competenze digitali e di educazione civica, formando cittadini consapevoli dell'impatto delle loro scelte online.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

Risultati attesi

---



Promuovere la cittadinanza digitale e orientare gli studenti verso un modello di consumo circolare e sostenibile. Sviluppare la capacità di identificare e contrastare pratiche commerciali scorrette e fake news online. Sensibilizzare sull'impatto ambientale del ciclo di vita dei dispositivi elettronici (RAEE).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	INTERNO - ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Bando per le scuole, promosso e finanziato dal Ministero delle Imprese e del Made in Italy e realizzato da Invitalia. Ha come obiettivo la realizzazione di idee progettuali per educare e sensibilizzare giovani e adulti al consumo sostenibile e responsabile. I progetti concorrono allo sviluppo di competenze che possono essere utilizzate anche nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Il Fermi nella graduatoria dei 100 progetti vincitori

<https://www.sapereconsumare.it/bando-2025/>



## ● COMPETIZIONI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

---

Per la valorizzazione delle eccellenze, gli studenti partecipano a competizioni e olimpiadi disciplinari: Dipartimento di Lettere -Campionati di Italiano. Dipartimento di Matematica, Fisica, Informatica Olimpiadi di Matematica - Olimpiadi italiane di statistica, Campionati internazionali giochi matematici - Bocconi, Campionati di Fisica, Olimpiadi Italiane di Informatica, Campionati di Problem Solving, Green Game A scuola di riciclo. Dipartimento di Scienze Naturali e Scienze motorie - Giochi e Campionati Internazionali della Chimica, Campionati delle Scienze Naturali. Nel precedente triennio tre studenti del nostro Istituto sono stati inseriti nell'albo nazionale delle eccellenze per il risultato conseguito alle Olimpiadi italiane di Statistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

Risultati attesi

---

Potenziamento degli esiti scolastici, con l'obiettivo di incrementare la percentuale di studenti inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze e il numero di votazioni massime agli Esami di Stato. Sul piano didattico, si punta al raggiungimento dei livelli massimi (4 e 5) nelle Prove INVALSI e al successo in competizioni nazionali come le Olimpiadi disciplinari. Riduzione del divario di genere





Fabbricando, Le donne fanno scienza. Dipartimento di Scienze Naturali e Scienze motorie - Corso arbitro di calcio AIA- FIGC, Giochi sportivi studenteschi, Scuole allo stadio, Camminare nella Storia. Dipartimento di filosofia, scienze umane, diritto, religione, disegno e storia dell'arte- Archivio Storico, Festival della Filosofia, Cineforum, Lezioni all'Istituto per gli Studi filosofici, Napoli Fabbrica Parthenope – Euploia 2 .Dipartimento di Lingue Straniere- Certificazioni lingua inglese B1e B2, Certificazioni spagnolo Dele, Certificazioni francese DELF.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.



### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Potenziamento degli apprendimenti Sviluppo di competenze STEAM Certificazioni

Potenziamento delle soft skills Riduzione della dispersione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

INTERNO - ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------



Strutture sportive

Palestra

## ● VIAGGI ED ESPERIENZE FORMATIVE

---

I viaggi d'istruzione, le uscite didattiche e le visite guidate costituiscono parte integrante della didattica intesa anche come completamento, ampliamento, approfondimento dell'attività svolta all'interno della scuola. Sono disciplinati nel Regolamento d'Istituto. Le mete che verranno individuate saranno in coerenza con le linee progettuali del P.T.O.F. d'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi d'istruzione sono occasioni di grande rilevanza didattica e, più complessivamente, formativa, poiché permettono di proiettare l'esperienza scolastica verso l'ambiente esterno, nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, antropici, culturali e sociali e perciò rientrano tra le attività didattiche integrative della scuola. In considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, i viaggi di istruzione e le visite guidate sono parte integrante della programmazione che i docenti e i consigli di classe predispongono all'inizio di ciascun anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● MAGAZINE DIGITALE

---

A partire dall'anno scolastico 2021/22, l'Istituto porta avanti la realizzazione di un Magazine Digitale di Istituto, che rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, promuoverne la creatività e favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola. La potenzialità formativa di questo tipo di attività è molto ricca : in essa si incanalano diverse competenze (comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo manuali, informatiche), si attiva la fantasia e si sviluppa il senso critico. Attraverso la redazione di una rivista i ragazzi diventano protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre è un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti che vengono affrontati, sia per l'attività in sé: una redazione ha per se stessa una natura sociale , non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti. In una redazione si colgono concretamente il significato e le potenzialità del lavoro di gruppo, dello stare assieme finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune. Il magazine ha un suo canale social e per il prossimo triennio svilupperà attività di podcast, già avviate nel precedente anno scolastico. Inoltre, grazie alle tecnologie digitali a disposizione, si otterrà un prodotto multimediale, di larga diffusione, con la pubblicazione nel sito scolastico e sui canali social della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti Stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto che va oltre l'aula Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale Acquisire le tecniche



specifiche per la creazione di un magazine digitale, implementando le TIC Sviluppare il senso di appartenenza all'Istituto Potenziare la motivazione all'approfondimento di temi e problematiche e all'espressione di idee e interessi Promuovere l'autonomia e le capacità di iniziativa Incentivare la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna Aula generica

## ● CAFFE' LETTERARIO

Il "Caffè Letterario" nasce dall'idea di utilizzare spazi di confronto e di riflessione attorno ad un buon libro per scopi culturali e di socializzazione dando vita così a un laboratorio letterario permanente. La lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Coniugare poi la discussione su un buon libro sorseggiando un caffè o mangiando un pasticcino creerà una sinergia tra il piacere intimo e privato della lettura, della ricerca, del desiderio di seguir virtute e canoscenza , e quello comunitario e sociale del convivio e della cultura comunicata e condivisa. L'iniziativa prevede incontri mensili con alunni e docenti dell'Istituto che vogliono partecipare nonché possibili incontri con autori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.



## Risultati attesi

---

Il progetto vuole aumentare la consapevolezza nei partecipanti del considerevole valore del patrimonio letterario, con l'intento di recuperare l'antico rapporto con il libro, che sembra irrecuperabile in una società sempre più tecnologica. Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre, verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## ● GIORNATE DELLO STUDENTE

---

In alcuni giorni che precedono la pausa didattica per le festività natalizie la Scuola programmerà e svolgerà attività extra-didattiche/alternative, su tematiche condivise con gli studenti, che andranno ad integrare la normale routine scolastica. Tali attività dovranno: -svolgersi in orario curricolare, alla presenza dei docenti in servizio, in aula o in laboratorio e coinvolgere l'intera classe -afferire a macro tematiche trasversali a tutte le discipline del Consiglio di Classe. E' consentito l'uso dell'Auditorium per: - dibattiti di confronto e approfondimento di argomenti



relativi a specifiche discipline e ambiti disciplinari - convegni - incontri con esperti e personalità delle istituzioni Civili, dell'Arte, della Cultura - confronti su tematiche sociali con esponenti delle associazioni territoriali e nazionali - visione di film, documentari, video E' consentito l'uso delle palestre e degli impianti sportivi per lo svolgimento di due tornei sportivi a cui potranno partecipare le classi per intero. Modalità di svolgimento Gli studenti rispetteranno il normale orario scolastico e parteciperanno alle attività programmate seguendo un calendario predisposto .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Lo scopo di questo progetto è di individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali, consentendo agli studenti di vivere concretamente lo stare bene a scuola e di sviluppare ed approfondire tematiche che risvegliano il loro interesse, ma che non trovano spazio nell'ordinario orario scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● DONA IL TUO SANGUE, SALVA UNA VITA

Il progetto "Donazione del sangue" è inserito da anni nel Piano dell'Offerta Formativa del Fermi con periodiche donazioni effettuate fin dal 2005 presso il SIT Centro Trasfusionale dell'azienda ospedaliera "San Pio" di Benevento. E' nato dall'esigenza di diffondere tra i giovani, attraverso la scuola, il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Aumento del numero di studenti, docenti, personale ATA e genitori donatori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● FERMI IN MOVIMENTO - STUDENTE ATLETA

---

Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti, i quali hanno il compito di curare il coordinamento con il consiglio di classe e sviluppare un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente-atleta. Il PFP rappresenta uno strumento per favorire l'adozione di metodologie didattiche personalizzate finalizzate al successo formativo dello studente; nell'ambito di tale percorso formativo verranno individuati gli strumenti che permettano di usufruire di lezioni o materiale didattico predisposto dal competente consiglio di



classe . Il Percorso può prevedere l'individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative per favorire l'apprendimento e la formazione degli allievi al fine di facilitare gli apprendimenti e la valutazione nelle diverse discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● ORIENTAMENTO

L'Istituto "Fermi" concepisce l'orientamento come un processo continuo, volto a sostenere lo studente in ogni fase del suo percorso, dalla scelta iniziale fino all'inserimento nel mondo del lavoro o all'accesso universitario. Orientamento in Ingresso Finalità: Promuovere l'offerta formativa dei cinque indirizzi di studio e favorire una scelta consapevole. Azioni: Organizzazione di Open Day con attività laboratoriali interdisciplinari, incontri presso le Scuole Secondarie di I grado del territorio e distribuzione di materiali informativi sui percorsi e i relativi sbocchi occupazionali. Orientamento all'Accoglienza (Biennio) Finalità: Agevolare il passaggio tra i diversi gradi di scuola e favorire il benessere relazionale nel gruppo classe. Azioni: Attività di socializzazione, visite alle strutture della scuola, presentazione del Regolamento e del PTOF. Particolare attenzione è rivolta alla definizione di un metodo di studio efficace e alla condivisione dei criteri di valutazione. Orientamento in Itinere (Formativo) Il percorso si articola in due direttrici integrate nella "didattica orientativa" curricolare: Scolastico: Percorsi di autovalutazione per valorizzare attitudini e interessi, prevenendo la dispersione scolastica. Formativo-Professionale: Analisi del mercato del lavoro, dei contesti socio-economici locali e introduzione alla stesura del Curriculum Vitae. Orientamento in Uscita (Triennio) Finalità: Consolidare le abilità decisionali e definire il progetto post-diploma. Azioni: Università e Alta Formazione: Partecipazione a saloni dell'orientamento (es. OrientaSud, UnivExpo), webinar con l'Università del Sannio (UNISANNIO) e approfondimento delle offerte accademiche nazionali ed estere. Lavoro e Carriere: Incontri con esperti, testimonianze di ex alunni del Fermi) orientamento alle carriere militari e sessioni sulla mobilità europea (EURES). Monitoraggio:



Somministrazione di questionari per rilevare le esigenze degli studenti e ottimizzare l'efficacia dei percorsi offerti. Sono previste attività con l'Università degli studi di Salerno, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Università degli Studi di Napoli Federico II e l'iniziativa Carriere in Divisa in Istruzione e Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incremento dei risultati di apprendimento Rafforzamento dell'autoconoscenza e della capacità di autodeterminazione degli studenti nelle scelte accademiche e professionali. Consolidamento dell'Istituto come punto di riferimento territoriale per l'orientamento e la formazione, in sinergia con la realtà sociale ed economica circostante.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● VIVERE CONSAPEVOLI: EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI E ALLA SALUTE

Il progetto nasce con l'obiettivo di sensibilizzare studenti, docenti e famiglie contro ogni forma di violenza fisica, verbale e psicologica, promuovendo la cultura del rispetto, dell'empatia e della convivenza civile. L'iniziativa unisce attività didattiche, laboratori esperienziali e momenti di riflessione collettiva per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo, discriminazione e dipendenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Promuovere la cultura del rispetto, dell'empatia e della convivenza civile Prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e discriminazione Educare gli studenti a un uso consapevole delle parole e alla gestione non violenta dei conflitti Rafforzare le competenze di scelta consapevole e di gestione delle pressioni esterne relative alle dipendenze (sostanze, gioco d'azzardo, internet e social network)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno/ Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## ● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il 'progetto biblioteca' si propone di ripensare alla biblioteca scolastica negli spazi, nei servizi, nelle attività, nelle relazioni dentro e fuori la scuola, per farla diventare il cuore pulsante, parte integrale e significativa della didattica, nonché tessuto connettivo con il territorio. Pertanto, la progettazione delle attività terrà conto dei bisogni della comunità scolastica per rendere la biblioteca un luogo accogliente, sicuro e stimolante - con i suoi arredi e le sue collezioni - al fine di far vivere agli studenti esperienze percettive positive ed accrescere la loro motivazione allo studio, alla lettura e alla ricerca bibliografica. Il progetto, quindi, guarda alla biblioteca scolastica come ad un ambiente di apprendimento, in un'ottica educativa e che contribuisca concretamente allo sviluppo personale, culturale e sociale della comunità scolastica. La biblioteca scolastica è, infatti, espressione della scuola di appartenenza, dell'offerta educativa, del curriculum e del modo in cui la scuola si relaziona con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

Risultati attesi

---

La biblioteca scolastica si pone come spazio aperto che si rivolge alla comunità attraverso la





## Approfondimento

Anche per l'anno scolastico 2025/26 la Scuola ha aderito al progetto "Io leggo perché", iniziativa nazionale di promozione alla lettura con l'obiettivo di creare e sviluppare le biblioteche scolastiche.

### ● CAMPANIA CIVICA

---

Il progetto Campania Civica è un percorso di educazione alla cittadinanza attiva che invita gli studenti a diventare protagonisti del cambiamento nel proprio territorio. Attraverso la creazione di gruppi di lavoro interdisciplinari, i ragazzi sono chiamati a ideare e progettare soluzioni concrete per la comunità, confrontandosi con i valori della democrazia partecipativa, della sostenibilità (Agenda 2030) e dell'impegno politico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

Risultati attesi

---

Rafforzare e rinnovare la democrazia e le sue istituzioni Promuovere una riflessione critica



sull'importanza della scelta individuale e del rispetto della legge Stimolare la sensibilità politica per favorire la capacità di costruzione, definizione ed elaborazione delle politiche pubbliche  
Diffondere la cultura, la partecipazione e la valorizzazione di tutte le forme di impegno civico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna

## ● SCUOLE ALLO STADIO

L'iniziativa sfrutta la potente valenza sociale e aggregativa dello sport per sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori sui temi della legalità, del rispetto delle regole e del fair-play. Mira a contrastare fenomeni di violenza e discriminazione (razzismo, territorialità) spesso associati agli eventi sportivi, promuovendo un modello di tifo sano e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.



### Risultati attesi

---

Promuovere i valori della cittadinanza attiva e democratica attraverso lo sport. Sviluppare competenze relazionali e di gestione non violenta dei conflitti. Contrastare le discriminazioni e favorire l'inclusione sociale e l'integrazione culturale. Sensibilizzare gli studenti sulle conseguenze legali e sociali dei comportamenti scorretti negli stadi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● UNI.ON – ACCENDI IL TUO FUTURO

---

Il progetto, promosso da Fondazione l'Unione Facilita in collaborazione con UniCredit Foundation, mira a sostenere il diritto allo studio di studenti meritevoli provenienti da contesti socio-economici fragili. Attraverso l'erogazione di borse di studio e percorsi di mentoring, il programma accompagna gli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria all'università, offrendo supporto didattico per i test d'ingresso e assistenza continua per favorire il successo accademico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Sostegno al merito, contrasto alla dispersione universitaria e promozione dell'equità educativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● CONOSCERE PER PREVENIRE

---

L'iniziativa, promossa dalla Questura di Benevento in collaborazione con Arpac e Serd di Benevento, mira a sensibilizzare gli studenti su tematiche come le sostanze stupefacenti, il bullismo e il cyberbullismo e il rispetto delle regole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza degli studenti riguardo ai pericoli della rete e delle sostanze  
Miglioramento del clima relazionale all'interno della classi (riduzione di episodi di bullismo)  
Consolidamento della fiducia nelle istituzioni e nelle forze dell'ordine

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO - ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



## ● NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU'

---

Il progetto "Nuovi Giochi della gioventù 2025/2026" è un'iniziativa nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), coordinata a livello regionale dall'USR Campania, volta a promuovere l'attività fisica e sportiva nelle scuole primarie e secondarie. L'iniziativa si propone di riavviare la pratica sportiva scolastica attraverso un percorso educativo strutturato, con l'obiettivo di favorire l'inclusione, l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica tramite lo sport.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di



appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Ampia partecipazione delle scuole campane alle attività sportive scolastiche e ai Giochi della gioventù. Promozione dell'attività motoria e fisica all'interno del curriculum scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● PRISMA

---

L'Istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi di Montesarchio ha iniziato un viaggio insolito ed affascinante verso lo studio dello Spazio e nei suoi misteri, dotandosi di una telecamera astronomica per entrare a far parte della rete PRISMA (Prima Rete Italiana per la Sorveglianza sistematica di Meteore e Atmosfera) dell'Istituto Nazionale di Astrofisica ([www.prisma.inaf.it](http://www.prisma.inaf.it)) che fa parte di un più ampio progetto di respiro internazionale denominato FRIPON (Fireball Recovery and InterPlanetary Observation Network ([www.fripon.org](http://www.fripon.org))). E' attivo l'occhio elettronico ITCP04, nome in codice della neo postazione composta da una videocamera astronomica puntata verso il cielo con un obiettivo fish-eye (cioè grandangolare che copre un'area di 180 gradi) ed installata sul tetto dell'Istituto Fermi. Lo scopo del progetto è quello di catturare le immagini di bolidi che comunemente vengono chiamate "stelle cadenti", studiarne le traiettorie



e calcolare il possibile luogo d'impatto al suolo al fine di recuperare il meteorite e studiarne le caratteristiche di grandissima interesse scientifico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti una maggiore competenza imprenditoriale, intesa come creatività, spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azioni concrete.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono un buon livello di competenze trasversali legate all'intraprendenza e alla capacità di progettazione attraverso la realizzazione di un'iniziativa d'Istituto.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.



### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze sullo studio traiettorie meteore e modelli metereologici Suscitare l'interesse dei ragazzi per i fenomeni astrofisici

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

## ● #CUORI CONNESSI

---

#cuoriconnessi è un progetto ideato da Unieuro, con la collaborazione della Polizia di Stato, per sensibilizzare adolescenti, genitori e insegnanti al problema del cyberbullismo e a un uso



consapevole dei device connessi alla rete. Sono previsti incontri in diretta streaming durante i quali sono approfondite le diverse tematiche legate al web. In questi incontri sono presenti anche rappresentanti della Polizia di Stato per rispondere ai quesiti degli studenti. E' possibile scaricare dei libri gratuitamente per approfondimenti sul tema, letture , temi dedicati e rappresentazioni teatrali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.



### Risultati attesi

---

Il progetto è studiato per dare ad insegnanti, genitori e ai ragazzi gli strumenti per utilizzare la tecnologia in modo più consapevole e corretto, evidenziando i pericoli che si celano dietro l'apparente anonimato del web.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● GIORNATE A TEMA

---

L'impegno della Scuola, nel rispetto dello spirito della legge istitutiva delle giornate che si intendono attenzionare, è di dar vita a momenti collettivi non di commemorazione formale, ma di autentica compartecipazione e di attenta riflessione tese a far maturare nei giovani studenti un'etica della responsabilità individuale e collettiva, cooperando, in tal modo, al processo di promozione dell'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole. In occasione delle ricorrenze di seguito elencate, la Scuola organizza attività, eventi e/o manifestazioni rivolte a tutti i suoi studenti

Giornate di Memoria e Ricordo  
27 gennaio: Giorno della Memoria, in ricordo delle vittime dell'Olocausto.  
10 febbraio: Giorno del Ricordo, per le vittime delle foibe e l'esodo giuliano-dalmata.  
Giornate di Sensibilizzazione e Civiche  
20 Gennaio: Giornata del Rispetto  
7 febbraio: Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.  
20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
25 novembre: Giornata internazionale



per l'eliminazione della violenza contro le donne. 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità. Giornate di Promozione Culturale ed Economica 15 aprile: Giornata Nazionale del Made in Italy, per promuovere l'eccellenza e l'innovazione italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.



## Risultati attesi

---

Acquisizione di strumenti teorici per analizzare il rapporto società cittadino istituzioni  
Partecipazione all'impegno civile Sviluppo della capacità di cercare e di dare un senso positivo all'esistenza e alla convivenza attraverso la conquista dell'identità personale in un contesto di solidarietà, libertà e responsabilità Acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali Sviluppo, nell'ambito della maturazione individuale, di un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e in ogni popolo Acquisizione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro



Aula generica

## ● ATTIVITA' TRASVERSALI

Il nostro Istituto promuove una serie di attività trasversali volte a integrare il curriculum disciplinare, tra cui: - "Costruiamo il futuro: crescere, imparare, divertirsi" - Piano Estate - Saper(e)Consumare- NextGen AI - Laboratori di orientamento sulle discipline STEM- Giovani dentro l'impresa - Cammini e Sentieri d'Europa tra storia e spiritualità, turismo e cultura - Vivere Consapevoli: educazione alle emozioni e alla Salute - Campania Civica - L'impegno civico dei giovani per la Campania - A Scuola di OpenCoesione - OrientaLife - Percorsi formativi rivolti alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado- Rassegna Cinematografica Mons Arcis - Certificazione informatica EIPASS- Patentino Drone sub-categoria aperta A1/A3- Sportello di Ascolto Cyberbullismo - Procura Generale presso la Corte dei Conti- Uni.ON - Accendi il tuo futuro- Green Med- Green game.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### **Traguardo**

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

Capacità di agire come cittadini responsabili e rispettosi delle regole comuni - Maggiore capacità dello studente di gestire il proprio percorso di apprendimento (imparare a imparare)-  
Miglioramento del clima di classe e riduzione dei conflitti attraverso la comunicazione empatica-  
Acquisizione di competenze pratiche e trasversali richieste dal mondo del lavoro e



dell'università.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

INTERNO-ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO

L'Istituto "E. Fermi" mette a disposizione di tutta la comunità scolastica uno Sportello di Ascolto Psicologico, uno spazio dedicato alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio. Il servizio, gestito da un professionista esperto, si articola in percorsi mirati per ogni componente



della scuola: Per gli Studenti: Uno spazio di riflessione e ascolto attivo finalizzato a favorire la crescita personale, gestire le criticità relazionali e prevenire forme di disagio attraverso il confronto diretto con uno specialista. Per i Docenti: Un supporto consulenziale volto a facilitare la gestione delle dinamiche di gruppo-classe e delle situazioni pedagogiche più complesse. La psicologa affianca gli insegnanti nella ricerca di nuove strategie metodologico-didattiche e nell'elaborazione di punti di vista innovativi per affrontare lo stress correlato al ruolo educativo. Per i Genitori: Un punto di incontro e di sostegno alla genitorialità, libero da pregiudizi. Lo sportello offre alle famiglie l'opportunità di approfondire la relazione con i figli, comprendere meglio le loro difficoltà e individuare modalità comunicative ed educative più efficaci e funzionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti, capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.



## Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo dell'iniziativa è il consolidamento di un'alleanza educativa solida, capace di migliorare il clima relazionale interno e garantire il successo formativo degli alunni in un ambiente sereno e supportivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA SFIDA DELLA BELLEZZA & IL FUTURO CREATIVO

---

La settima edizione del Forum delle Aree Interne quest'anno affronterà un tema di estremo interesse per la formazione e le prospettive, anche lavorative, dei giovani. Il progetto si propone come un laboratorio permanente volto a trasformare le aree interne e "fragili" in centri di produzione culturale e scientifica. L'iniziativa mira a superare l'isolamento geografico attraverso la creazione di una rete tra eccellenze della cultura, istituzioni parlamentari e centri di ricerca. Gli studenti avranno modo di confrontarsi con artisti nei vari campi, tra i quali il noto paroliere Mogol, e con ideatori di progetti innovativi. Un altro focus del Forum sarà quello della tutela ambientale e la salvaguardia del pianeta. Insieme ad alcune Soprintendenze sarà avviato un percorso di sensibilizzazione e di consapevolezza a livello nazionale nel quale gli studenti



sanniti, insieme a colleghi di altre regioni saranno chiamati a svolgere l'importante ruolo di testimonial del messaggio legato ai beni storici e archeologici a partire dal dinosauro "Ciro" e dall'evoluzione del pianeta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere la motivazione allo studio attraverso attività didattiche coinvolgenti,



capaci di rendere gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso scolastico.

### Traguardo

Incrementare la motivazione degli studenti alla frequenza scolastica e alla partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il successo formativo.

### Risultati attesi

---

Consolidamento di uno spazio di dialogo stabile dove giovani e operatori culturali possano collaborare per rigenerare il tessuto sociale dell'entroterra  
Acquisizione da parte degli studenti di competenze specifiche nel settore del management culturale, della tutela del patrimonio e della comunicazione scientifica  
Maturazione di una coscienza critica rispetto ai temi della sostenibilità, supportata da una solida base di divulgazione scientifica di alto livello

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Rete LAN/WLAN per una didattica digitale integrata  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La rete LAN/WLAN è stata ristrutturata e potenziata con i fondi europei PON FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

L'obiettivo dell'intervento è quello di facilitare e velocizzare l'uso della Rete per la didattica d'aula e i servizi (registro elettronico, amministrazione, ecc.) e di promuovere lo sviluppo di idee e proposte progettuali per la diffusione della pratica didattica assistita dalle nuove tecnologie e la sperimentazione di nuove forme di didattica per ridurre l'insuccesso e l'abbandono.

La maggiore velocità e larghezza di banda permette anche di predisporre materiali in rete fruibili in aula oltre che a distanza, anche mediante l'uso della piattaforma G-suite.

Titolo attività: Spazi ed ambienti innovativi di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzando i fondi PNRR si procederà a ripensare il setting di almeno 1/3 delle aule didattiche e dei laboratori, con l'idea di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante pratiche innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo, attraverso la combinazione di attività pratiche e digitali, anche in un'ottica di Didattica digitale integrata.

Titolo attività: Identità e controllo presenze digitali  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di una identità digitale, per il controllo delle presenze, la partecipazione in azioni a distanza, la creazione di un portfolio curriculare e professionale permanente.

L'intervento viene programmato in previsione di una possibile azione in grado di finanziarlo. Consiste nel dotare la scuola di un sistema di rilevazione delle presenze attraverso dei gate all'ingresso, collegati al registro elettronico, con il sistema RFID. Lo stesso sistema consentirebbe l'accesso ai dati da parte dei docenti o la partecipazione in azioni a distanza tramite autenticazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale per problemi e per progetti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introduzione progressiva e sistematica nei curricoli di un framework chiaro e condiviso per lo sviluppo di competenze



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali nell'ambito dell'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, la sicurezza e il problem solving.

Titolo attività: Competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promuovere il coding, la robotica, la stampa 3D come ampliamento dell'offerta formativa, al fine di coltivare abilità riguardanti la risoluzione di problemi, la logica e la creatività, e per far sì che gli studenti utilizzino le nuove tecnologie non come utenti passivi ma come soggetti attivi e creativi.

Titolo attività: PCTO e carriere digitali DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ricerca e indirizzare i percorsi di per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) verso le carriere digitali o comunque in direzione di acquisire competenze digitali applicate al mondo del lavoro in aree anche non specificamente attinenti il digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica innovativa e competenze digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Rafforzare le competenze digitali dei docenti in ambiti applicativi specifici, con azioni di formazione e informazione diffuse, stabili e continue, al fine di favorire la transizione verso una molteplicità di modelli metodologici.

## Approfondimento

---

### PIANO DI ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (IA)

#### 1. Premessa

L'Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo Grado riconosce l'Intelligenza Artificiale come una leva strategica per l'innovazione didattica, organizzativa e orientativa, in coerenza con le Raccomandazioni europee, il Piano Scuola Digitale, il PNRR e le priorità del PTOF.

Il presente Piano definisce finalità, ambiti di intervento e criteri di utilizzo consapevole dell'IA nella comunità scolastica.

#### 2. Finalità del Piano IA

Il Piano per l'Intelligenza Artificiale si propone di:

sviluppare competenze digitali avanzate e pensiero critico;

supportare l'innovazione metodologica e didattica;

favorire la personalizzazione degli apprendimenti;

promuovere un uso etico, responsabile e consapevole dell'IA;

preparare gli studenti alle sfide del mondo universitario e professionale.

#### 3. Ambiti di applicazione



L'IA è integrata nei seguenti ambiti:

- didattica disciplinare e interdisciplinare;
- orientamento e PCTO;
- inclusione e personalizzazione;
- supporto alla progettazione e alla valutazione;
- innovazione organizzativa e documentale.

#### 4. Intelligenza Artificiale nella didattica

L'IA è utilizzata come strumento di supporto all'apprendimento per:

- analisi di casi e problemi complessi;
- simulazioni, modellizzazioni e project work;
- sviluppo delle competenze STEM e digitali;
- supporto alla scrittura, alla rielaborazione e alla comprensione dei testi;
- potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

L'uso dell'IA non sostituisce il processo cognitivo dello studente, ma ne potenzia le capacità riflessive e metacognitive.

#### 5. IA, valutazione e trasparenza

La scuola promuove:

- criteri chiari sull'uso consentito dell'IA nelle attività didattiche;
- la tracciabilità e la dichiarazione dell'uso di strumenti di IA;
- pratiche valutative che valorizzino il processo, l'argomentazione e la rielaborazione personale;
- l'educazione all'integrità accademica.

#### 6. Educazione etica e cittadinanza digitale

Il Piano IA è strettamente connesso all'insegnamento dell'Educazione civica e mira a sviluppare:



consapevolezza dei limiti e dei rischi dell'IA;  
rispetto della privacy e dei dati personali;  
comprensione degli impatti sociali, economici e culturali dell'IA;  
capacità di utilizzo responsabile delle tecnologie emergenti.

#### 7. Inclusione e personalizzazione

L'IA è utilizzata come strumento di supporto per:

la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;  
il recupero e il potenziamento;  
il supporto agli studenti con BES e DSA;  
l'accessibilità dei materiali didattici.

#### 8. Formazione del personale

La scuola promuove percorsi di formazione per:

docenti, sull'uso didattico e metodologico dell'IA;  
personale ATA, sugli aspetti organizzativi e gestionali;  
figure di sistema, per il coordinamento dell'innovazione digitale.

#### 9. Regole di utilizzo e responsabilità

L'utilizzo dell'IA avviene nel rispetto:

del Regolamento di Istituto;  
del Patto educativo di corresponsabilità;  
della normativa vigente in materia di protezione dei dati.

Sono definiti criteri condivisi per un uso corretto, trasparente e responsabile degli strumenti di IA.

#### 10. Monitoraggio e aggiornamento del Piano

Il Piano per l'Intelligenza Artificiale è oggetto di monitoraggio periodico e aggiornamento annuale, in



relazione:

all'evoluzione tecnologica;

agli esiti delle sperimentazioni didattiche;

ai bisogni formativi della comunità scolastica;

alle priorità strategiche dell'Istituto.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"B.CROCE" MONTESARCHIO - BNPM003015

"ENRICO FERMI" MONTESARCHIO - BNPS003014

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi è parte integrante dell'azione didattica ed educativa e si fonda su criteri comuni, condivisi e trasparenti, definiti dagli organi collegiali. In particolare, la valutazione si configura come: -trasparente e condivisa, nei fini, nelle procedure e negli strumenti adottati -sistematica verifica dell'efficacia della programmazione didattica, finalizzata all'eventuale rimodulazione degli interventi educativi -monitoraggio continuo del processo di insegnamento-apprendimento (valutazione formativa), volto a sostenere e migliorare il percorso dello studente; -confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa) -strumento orientativo, finalizzato a favorire la costruzione di un realistico concetto di sé e a supportare le future scelte formative e professionali dello studente. Nel processo valutativo si tiene conto dei seguenti aspetti: -situazione di partenza dello studente (scarsa, insufficiente, sufficiente, buona, ottima); -puntualità e regolarità nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati; - livello di conseguimento degli obiettivi cognitivi, didattici ed educativi; - progressi compiuti rispetto agli obiettivi prefissati; -impegno, partecipazione e autonomia nel lavoro scolastico. La valutazione finale degli apprendimenti si basa su: -la situazione di partenza e il percorso individuale di apprendimento; -i risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso formativo; -il livello di acquisizione degli apprendimenti essenziali previsti per la classe frequentata; - le competenze sviluppate nel corso del percorso di apprendimento, in coerenza con le competenze chiave europee.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

### **Allegato:**

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DELLE-COMPETENZE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-A.S.-2025-2026.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il DPR dell'8 agosto 2025 n. 135 che attua la legge n. 150 del 01/10/2024, modifica il DPR 22 giugno 2009, n. 122 relativo alla valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione. In particolare modifica la modalità di valutazione del comportamento, anch'essa espressa in decimi, ponendo l'accento sul rispetto, la convivenza civile e la prevenzione di atti violenti. Un voto di comportamento inferiore a sei decimi determina uno specifico percorso di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, mentre a chi riporta sei decimi viene richiesta l'elaborazione di un lavoro critico; la mancata consegna può portare alla non ammissione alla classe successiva.

### **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di ammissione alla classe successiva sono definiti ai sensi del D.Lgs 62/2017, del D.P.R. 122/2009 e delle recenti integrazioni introdotte dalla Legge 150/2024 in materia di valutazione del comportamento.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'esame di Maturità 2026 prevedono almeno 6 in tutte le discipline, la frequenza di 3/4 delle ore, la partecipazione alle prove INVALSI, svolgimento delle attività di FSL e un voto di condotta non inferiore a 6, altrimenti è necessaria una valutazione positiva del Consiglio di Classe.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono: L.425 del 10 novembre 1997; D.P.R. 23 luglio 1998 n.323; D.M. n.49 del 24 febbraio 2000; O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002, D.M. n.42 del 22/05/2007; DM n. 99 del 16/12/2009; D.lgs. n.62 del 13/04/2017, L.150 del 01/10/2024.

### **Allegato:**

Criteria attribuzione del credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'offerta formativa della scuola "in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni" al fine di favorire l'integrazione, l'autostima e l'acquisizione dell'autonomia degli allievi. L'Istituto è da sempre attento ai temi dell'inclusione, in particolare alle problematiche di ogni singolo alunno, che in continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali l'offerta formativa della scuola è una continua ricerca di strumenti d'intervento didattico-metodologico per adeguare e personalizzare risposte. La cultura dell'inclusione, infatti, si attua anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. Coerentemente con quanto disposto dalla L. 289/02 e dal successivo Regolamento di attuazione, in applicazione dell'art. 12 della legge 104/92, dalla L.3 Marzo 2009, n.18 (art. 24), dal D.L.13 Aprile 2017 n.66 e dai DM n.182/2020 e n. 153 del 2023, l'Istituto mette a disposizione degli allievi BES risorse umane e tecniche per favorire l'inclusione, nella consapevolezza che la loro presenza costituisca un prezioso arricchimento per tutta la comunità scolastica e un'importante occasione per attivare processi di innovazione della scuola dal punto di vista didattico, educativo ed organizzativo. La comunità educativa nel suo insieme persegue l'obiettivo di promuovere, nell'ottica di una cultura dell'inclusione scolastica oltre che sociale degli alunni BES, strategie didattiche metodologiche che mirano all'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo passa attraverso una sistematica interazione con la famiglia ed il territorio, volta a tutelare sia il diritto all'istruzione che il successo formativo degli alunni che hanno bisogni educativi speciali e che devono trovare risposta in una scuola che rende significativa ogni singola presenza. L'istituzione scolastica, pertanto, nel ribadire come proprio fondamento le centralità di ogni alunno, riconoscendone la specificità, promuove la socializzazione, l'autonomia ed il miglioramento della sfera cognitiva degli alunni BES, definendo percorsi di sviluppo che vanno oltre la scuola, per diventare un progetto di vita che si proietta in archi temporali più ampi.



Nei confronti degli alunni BES l'Istituto persegue le seguenti finalità:

- favorire l'inclusione in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione;
- individuare e personalizzare strategie didattiche come azioni mirate a soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni BES per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Nell'intento di potenziare la cultura dell'inclusione il nostro Istituto intende garantire pari opportunità di successo scolastico anche agli studenti stranieri attraverso la padronanza della lingua necessaria allo studio delle discipline presenti nel corso prescelto nonché favorire occasioni di incontro e di formazione interculturali che agevolino la reciproca conoscenza e integrazione tra gli studenti italiani e quelli provenienti da altri Paesi. Compito del Consiglio di classe sarà quello di analizzare le singole situazioni reali e concrete e predisporre interventi educativi-didattici individualizzati che avranno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. In particolare si prevedono per gli alunni stranieri azioni a lungo termine per il potenziamento della padronanza della lingua italiana.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alla base dei piani si prevede un modello di flessibilità che deve vedere inclusi docenti di sostegno e docenti curricolari attraverso: lavori per piccoli gruppi e condivisione di esperienze. Relativamente ai PEI e PDP/PSP il consiglio di classe ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Nello specifico il GLI (nella componente: coordinatori di classe, funzione strumentale e referente dei docenti di sostegno) effettua:

- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto, raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti;
- Raccolta della documentazione;
- Consulenza ai colleghi;
- Monitoraggio periodico delle pratiche inclusive programmate e della didattica;
- Aggiornamento di eventuali modifiche ai PDP e ai PEI;
- Monitoraggio del grado di inclusività della scuola.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico Docenti curricolari Docenti specializzati sul sostegno Equipe multidisciplinare dell'ASL Famiglie

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

#### Ruolo della famiglia

La corretta e completa compilazione dei PDP, PSP e del PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come



assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Per la realizzazione del "progetto di vita" la scuola è impegnata anche nel sensibilizzare le famiglie sulla possibilità di richiedere all'Ente Locale un "progetto individuale" ai sensi della L. 328/2000, in sinergia e di intesa con la competente Azienda Sanitaria Locale (D.Lgs 96/2019, art 7 e art. 8).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: • Osservazione e valutazione iniziale • Osservazione in itinere programmata per verificare la qualità dell'intervento ed eventuali modifiche ad esso • Progettazione di nuovi interventi. I C.d.C. stabiliscono i criteri per una valutazione che tenga conto del PDP e/o del PSP. Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Vengono previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si fa uso di strumenti e mediatori didattici e di strumenti compensativi e dispensativi. Per gli alunni certificati con legge n.104/92 la valutazione del processo formativo è particolarmente orientata alla misurazione di indicatori dell'area della crescita personale, necessari per creare condizioni favorevoli alle situazioni di apprendimento, quali: - la consapevolezza di sé, l'autostima e l'assertività, la capacità di accettazione; - la fiducia, il rispetto e la stima di sé e degli altri; - l'integrazione cognitiva dell'esperienza e la capacità di comunicare in modo adeguato i propri sentimenti e vissuti; - la capacità di interagire e comunicare efficacemente all'interno di un gruppo nonché di apprendere dall'esperienza personale e di gruppo. La valutazione tiene conto dell'impegno profuso, dell'interesse mostrato e della partecipazione attiva, monitorando i progressi in itinere sul piano comportamentale, sociale e cognitivo rispetto alla situazione di partenza e serve ad evidenziare le competenze raggiunte, gli effettivi progressi del soggetto e le difficoltà che non è stato in grado di superare. La stessa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare e sarà trimestrale per il primo periodo e pentamestrale per il secondo periodo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la



continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo: - Incontri periodici tra i tre diversi ordini di scuola; collaborazione per la prevenzione e la rilevazione di particolari situazioni critiche. - Potenziare l'orientamento in ingresso e in uscita degli alunni con BES per la realizzazione armoniosa del proprio percorso di vita.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

Punti di forza dell'Istituto:

- □ Buon grado di attenzione da parte dei docenti nel prendersi cura dei bisogni degli alunni.
- Frequente relazione dei docenti con le famiglie, disponibilità al confronto.
- Buona partecipazione al dialogo educativo da parte degli studenti, con clima sereno e favorevole all'apprendimento.
- Collaborazione costruttiva tra le componenti dell'Istituto che condividono le strategie di inclusione.
- □ Tempestività nel raccordo tra i docenti del CdC, il referente BES e il DS durante l'anno, una volta



individuata la situazione di disagio.

- Flessibilità e adattabilità per rispondere alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e garantire loro un percorso scolastico inclusivo e supportivo.
- Collaborazione tra insegnanti, famiglie, specialisti e servizi sociali per affrontare le sfide e trovare strategie efficaci per supportare gli studenti.
- Attività di formazione sull'inclusione rivolte ai docenti: il liceo Fermi, in qualità di scuola Polo Formazione d'Ambito, promuove e pone in essere conferenze sul tema dei BES con esperti e, in occasione delle giornate internazionali a tema inclusivo, incontri e/o convegni con specialisti, personalità sportive, autori...
- Incremento di iscrizioni di studenti BES con DSA.
- Presenza di uno Sportello d'ascolto psicopedagogico (spazio riflessivo finalizzato alla promozione e alla prevenzione del disagio attraverso il confronto con l'esperto).
- Coinvolgimento degli studenti con BES nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa con la realizzazione di progetti in collaborazione con alcune Agenzie del territorio, con personale interno ed esterno specializzato, incluso gli Erasmus e le azioni progettuali previste dai finanziamenti europei del PNRR.
- Presenza di docenti tutor orientatori (D. M. 63 del 5/04/2023) che, con attività inclusive, cercano di sostenere chi è in difficoltà, aiutano gli studenti a costruire percorsi personalizzati in stretta collaborazione coi docenti della classe per prevenire la dispersione scolastica.
- Buona partecipazione degli studenti con BES agli incontri di orientamento in uscita.
- Incremento della partecipazione degli studenti con disabilità ai PCTO organizzati dall'istituto in convenzione con Enti esterni e/o con personale specializzato interno.

#### Punti di debolezza

Pur essendoci stato un importante incremento di iscrizioni di studenti con disabilità e/o con DSA negli ultimi anni dovuto alla molteplicità degli indirizzi di studio con l'aggiunta del liceo del Made in Italy, alcune famiglie di alunni con disabilità si mostrano ancora un pochino restie ad iscrivere i propri figli ai percorsi liceali perché considerati troppo impegnativi e con attività laboratoriali non professionalizzanti come quelle degli istituti tecnici e/o professionali.

#### Obiettivi di miglioramento



Il lavoro di inclusione è un processo continuo, ogni sfida rappresenta un'opportunità per crescere e migliorare. Priorità dell'istituto resta quella di garantire che ogni studente riceva il supporto necessario per raggiungere i propri obiettivi, realizzare il proprio potenziale e progetto di vita. Le inevitabili criticità rappresentano uno stimolo importante per continuare a migliorare, lavorando per trovare nuove strategie e soluzioni che possano meglio supportare gli studenti e garantire loro un percorso scolastico inclusivo e di successo.

Obiettivi di miglioramento:

- Continuare a pianificare e realizzare progetti e PCTO professionalizzanti, personalizzando, ove necessario, i percorsi alle esigenze degli alunni con BES in vista del loro progetto di vita. Ciò offre un ventaglio di opportunità formative e professionalizzanti così come richiesto dalle famiglie, unitamente ad una buona preparazione di base liceale necessaria per il superamento dei concorsi.
- Continuare a prevedere delle azioni di orientamento in uscita non solo in direzione del proseguimento degli studi all'università, ma anche della formazione professionale per aiutare a realizzare il progetto di vita degli alunni con BES. Scuola, famiglia, servizi sociosanitari, servizi sociali, servizi per l'impiego, educatori, servizi domiciliari e tutti gli attori coinvolti costituiscono delle risorse relazionali e culturali significative, ma che si uniscono a tutto il mondo che vivifica il territorio e la comunità dove vive la persona con disabilità (il barista, la parrucchiera, il negoziante, il vicino di casa, i vigili, le associazioni, ecc.).
- Sempre per garantire la piena realizzazione del progetto di vita, sensibilizzare ulteriormente i genitori degli alunni con disabilità sull'opportunità di richiedere all'Ente locale il "Progetto individuale" ai sensi della L. 328/2000 di intesa con la competente ASL – così come previsto dal DL n. 96/2019, art. 7 e 8.
- Per tenere alta la soglia di attenzione alle problematiche dei BES, continuare a prevedere corsi/conferenze/incontri con esperti su tematiche specifiche tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere. Occorre, quindi, continuare ad attenzionare le modalità, le pratiche, gli obiettivi a cui noi già siamo abituati, pensando anche ad ulteriori alleanze da costruire, fortificare al di fuori della scuola, gettando le basi perché i progetti di inclusione scolastica e sociale producano delle effettive risonanze sui nostri alunni.
- Perseverare nel lavoro di promozione di attività di sensibilizzazione e di inclusione per tutta la comunità scolastica.



## **Allegato:**

Piano per l'inclusione, protocolli e documenti per gli studenti con BES.pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: trimestre + pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

n. 2 Collaboratori del DS: organizzazione della vita quotidiana dell'Istituto. cura della comunicazione interna. contatti con altre istituzioni del territorio

n. 3 Staff dirigenziale: Area organi collegiali- Area progettazione- Area eventi istituzionali e formazione

n. 8 Funzioni strumentali: coordinamento delle attività assegnate alle singole funzioni dal collegio

n. 6 Coordinatori di dipartimento: coordinamento delle programmazioni curriculari, coordinamento delle attività condivise

n. 6 Responsabili di laboratorio: gestione del funzionamento dei laboratori assegnati; proposte di acquisto per il potenziamento dei laboratori

n. 1 Animatore digitale: implementazione dell'uso delle tecnologie contemporanee ai fini didattici

n. 3 Team digitale: supporto all'innovazione didattica con l'uso delle nuove tecnologie

n.1 Referente Piattaforma didattica

n. 1 Coordinatore Ed. Civica: coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Ed. Civica.

n. 32 Coordinatori attività FSL: coordinamento delle attività di FSL per le singole classi

n. 56 Coordinatori di classe: Coordinamento delle attività didattiche

1 Orientatore: sostegno e interazione tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.



14 Tutor: supporto agli studenti per l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e supporto alle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

direzione ufficio di segreteria

Ufficio protocollo

accettazione ed invio comunicazioni

Ufficio acquisti

tutte le pratiche inerenti l'amministrazione dell'istituto

Ufficio per la didattica

tutte le pratiche inerenti il percorso degli studenti, dall'iscrizione al diploma

ufficio personale

tutte le pratiche relative al personale di ruolo e non di ruolo

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/registro-elettronico/>

Amministrazione trasparente <https://www.fermimontesarchio.edu.it/amministrazione-trasparente-2/>

Albo on line [https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic\\_ExtV2.aspx?CF=80000020620](https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=80000020620)

Modulistica da sito scolastico <http://www.fermimontesarchio.edu.it/documenti-e-regolamenti/modulistica/>



Sito scolastico ufficiale <https://www.fermimontesarchio.edu.it/>

Canali di comunicazione

[https://www.instagram.com/liceofermimontesarchio/?igsh=MTN4YmlzdWVyMjN4aw%3D%3D&utm\\_source=c](https://www.instagram.com/liceofermimontesarchio/?igsh=MTN4YmlzdWVyMjN4aw%3D%3D&utm_source=c)

[https://www.facebook.com/fermimontesarchio?mibextid=wwXlfr&rdid=BihQInTKeHX55ED5&share\\_url=https](https://www.facebook.com/fermimontesarchio?mibextid=wwXlfr&rdid=BihQInTKeHX55ED5&share_url=https)

<https://consent.youtube.com/m?continue=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2F%40liceofermimontesarchio>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre- Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Organizzazione della vita quotidiana - Cura della comunicazione interna - Contatti con altre istituzioni del territorio	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Organi collegiali - PNRR e Piattaforma Futura- - Rapporti con il territorio	3
Funzione strumentale	Coordinamento delle attività assegnate dal Collegio	8
Capodipartimento	- Coordinamento delle programmazioni curriculari - Coordinamento delle attività condivise	6
Responsabile di laboratorio	- Gestione del funzionamento dei laboratori assegnati - Proposte di acquisto per il potenziamento dei laboratori	6
Animatore digitale	- Implementazione dell'uso delle tecnologie informatiche e digitali a fini didattici - Diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD - Supporto al DS e al Collegio dei docenti nelle scelte riguardanti l'innovazione didattica e digitale	1
Team digitale	Supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale in relazione alle azioni del PNSD	3



Coordinatore dell'educazione civica	La sua funzione è connessa al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento delle attività di FSL per le 32 classi del secondo biennio e dell'ultimo anno	32
Coordinatore di classe	Coordinamento delle attività didattiche	56

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento curricolare ed ampliamento dell'offerta formativa . Un docente su posto di potenziamento e uno su cattedra esterna. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	22
---------------------------------------	--	----

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Un docente su cattedra esterna. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
----------------------------------	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Un'ora residua sul monte ore totali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	6
---------------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Due ore residue sul monte ore totale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Un docente di potenziamento e 8 ore  
residue del monte ore totale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

15

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Un docente su cattedra esterna e uno  
su potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Due docenti di potenziamento e 8 ore  
residue sul monte ore totale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Un docente su potenziamento e  
un'ora residua del monte ore totali-  
Impiegato in attività di:

9



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	8
-----------------	---	---

AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
--	---	---

AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Un docente di potenziamento e uno su cattedra esterna. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
---	--	---

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa. Un docente su potenziamento e 9 ore cedute. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	10
--	---	----

AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Insegnamento curricolare e ampliamento offerta formativa.	2
-----------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

AS2D - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TEDESCO)

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Un docente su cattedra esterna.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. 4 ore cedute.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

6

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. 6 ore residue del monte ore totale.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. Un docente su cattedra esterna.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. 8 ore cedute e 1 ora residua.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

Insegnamento curricolare e ampliamento offerta  
formativa. 3 ore residue del monte ore totale.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione dei servizi di segreteria e gestione del personale ATA
Ufficio protocollo	Accettazione e invio comunicazioni
Ufficio acquisti	Gestione pratiche inerenti l'amministrazione dell'Istituto
Ufficio per la didattica	Gestione di tutte le pratiche inerenti il percorso degli studenti, dall'iscrizione al diploma
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione di tutte le pratiche relative al personale a tempo determinato e indeterminato

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area- didattica/registro-elettronico/>

Pagelle on line <http://www.fermimontesarchio.edu.it/area- didattica/registro-elettronico/>

News letter [http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com\\_studenti\\_famiglie/](http://www.fermimontesarchio.edu.it/category/com_studenti_famiglie/)

Modulistica da sito scolastico <http://www.fermimontesarchio.edu.it/documenti-eregolamenti/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

### Denominazione della rete: **UNIVERSITA' TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività FSL



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: COMUNE DI MONTESARCHIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: PROLOCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner con altre scuole straniere



---

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Strumenti per la leadership digitale - MOOC

---

Percorso formativo rivolto alle figure di sistema per approfondire le dinamiche della trasformazione digitale e acquisire competenze teoriche, operative, strategiche per guidare il cambiamento in modo consapevole ed efficace.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	figure di sistema
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Corsi sulle strategie STEAM

---

Il percorso formativo, suddiviso in 3 moduli, è rivolto a tutti i docenti d'Istituto per potenziare la didattica digitale integrata e continuare l'iter intrapreso sull'innovazione.



Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

---

Il corso è finalizzato a supportare il personale scolastico nello sviluppo delle competenze digitali necessarie per affrontare i processi di innovazione didattica previsti dalla transizione digitale della scuola. L'approccio è teorico- pratico e prevede un uso consapevole e inclusivo delle tecnologie digitali attraverso l'utilizzo di piattaforme per la didattica e la progettazione di ambienti di apprendimento digitali.

Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata – POLO INDIRE – annualità 1-2-3**

Il percorso è un'iniziativa volontaria triennale per docenti di ruolo con incarichi di supporto e coordinamento, svolta tramite la piattaforma Scuola Futura e con l'obiettivo di favorire lo sviluppo professionale, di acquisire nuove competenze e migliorare la qualità didattica.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

MOOC

## **Titolo attività di formazione: Job Shadowing**

Formazione dedicata ai docenti con progetto Erasmus in mobilità per affiancare colleghi in scuole estere, osservando direttamente metodologie didattiche e organizzazione scolastica per acquisire best practices e competenze innovative.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Docenti selezionati da apposito bando



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per il personale ai sensi del d.lgs. 81/2008 e s.m.i.**

Aggiornamento lavoratori; aggiornamento annuale RLS; aggiornamento addetti antincendio (livello 3, 8 ore secondo DM 02/9/2021); formazione addetti primo soccorso (DM 388/2003) +BLS+ uso defibrillatore; aggiornamento Preposti (ai sensi del D.Lgs 81/08).

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Attività pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Verso Il Futuro - Competenze STEM E Multilinguistiche (Dm 65/2023)**

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo dell'apprendimento delle discipline STEM con il



potenziamento delle competenze multilinguistiche per favorire un approccio interdisciplinare, innovativo e orientato al problem solving.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Linguaggi universali – Note di classe**

---

Formazione volta a esplorare e diffondere i concetti di linguaggi universali attraverso discipline come musica, matematica, arte, letteratura e cinema, per creare un ponte tra passato e futuro, tradizione e innovazione e per ispirare le nuove generazioni tramite eventi culturali e progetti STEAM.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

## **Titolo attività di formazione: Festival Filosofico del Sannio**

---



Evento di formazione culturale per favorire il dibattito filosofico nelle scuole con lectio magistralis di filosofi e intellettuali di fama nazionale. Gli incontri sono finalizzati alla riflessione su temi di attualità e alla promozione del pensiero critico e dell'educazione al sapere.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
--------------------------------------	------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Associazione culturale
---------------------------	------------------------

## **Titolo attività di formazione: Orientamenti Livello base e Avanzato**

Percorso formativo nazionale rivolto agli insegnanti in attuazione delle Linee guida per l'Orientamento ( DM 328 del 2022) al fine di sostenerli nell'acquisizione delle competenze e conoscenze necessarie allo svolgimento del ruolo di docente Tutor/Orientatore

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

## **Approfondimento**



## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2025/2028

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"

CONSIDERATA la necessità di definire il PTOF dell'Istituto per il triennio 2025/28 sezione realizzazione di attività formative;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale ";

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

VISTO il D.M. 66 e relative linee guida;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano



Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, in relazione al RAV e al Piano di Miglioramento;

Si intende realizzare e sviluppare quanto segue.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I bisogni formativi emersi evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti tematiche e rispettive aree di interesse:

- Sensibilizzazione e gestione delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo e dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta e sana alimentazione per il benessere psicofisico.

- Potenziamento delle strategie per favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze imprenditoriali degli studenti.

□ Area metodologico-didattica:

□ transizione digitale;

□ utilizzo consapevole e proficuo dell'Intelligenza Artificiale;

□ osservazione sistemica dei processi di apprendimento-insegnamento;

□ Area psico-relazionale – prevenzione disagio:

□ interazione insegnante-alunno;

□ dinamiche relazionali e di gruppo;

□ percorsi didattici e metodologici inerenti ad alunni in situazione di difficoltà in relazione alle problematiche adolescenziali e sociali (uso di sostanze stupefacenti, alcol, fumo, anoressia e bulimia);

□ Area disciplinare:

□ area linguistica;

□ area informatica e scientifica;



□ area socio-psico-pedagogica;

□ area matematica.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, a partire dal corrente anno scolastico 2025/26, dovrà certificare a fine anno, è di almeno 25 ore di formazione annuale, così come deliberato in Collegio dei Docenti, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma l24).

#### FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Diminuire l'insuccesso scolastico degli alunni;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.
- Potenziare le competenze linguistiche e informatiche per avere una ricaduta sulla didattica.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole, riconosciuti dalla piattaforma SOFIA.



Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione in presenza e/o on-line e all'autoformazione.

Piano di formazione di Istituto annualità 2025/26/27/28

Tenuto conto di quanto premesso, le unità formative programmate e attuate su base triennale, coerenti con il PN e P. Formativi sono così articolate:

1^ UF – Strumenti per la leadership digitale - MOOC

2^ UF – Corso strategie STEAM

3^ UF – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

4^ UF – Percorso di formazione in servizio incentivata – POLO INDIRE – annualità 1-2-3

5^ UF – La transizione digitale nella scuola –

6^ UF –Verso il futuro - Competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

7^ UF –Job shadowing – Erasmus + formazione docenti

8^ UF – Corsi di formazione per il personale ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e s.m.i. (Aggiornamento lavoratori; aggiornamento annuale RLS; aggiornamento addetti antincendio (livello 3) 8 ore secondo DM 02/9/2021); formazione addetti primo soccorso (DM 388/2003) +BLS+ uso defibrillatore; aggiornamento Preposti (ai sensi del D.Lgs 81/08).

9^ UF – FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO

10^ UF – LINGUAGGI UNIVERSALI – NOTE DI CLASSE – Benevento

11^ UF – OrientaMenti Livello base IV Edizione

12^ UF – OrientaMenti Livello avanzato

Piano di formazione neoassunti annualità 2025/26/27/28

VISTE Nota Miur U. 0095371.11-12-2025, Nota USR Campania U.0089424 20-11-2025 e successiva



0102271.31-12-2025 il periodo di formazione è costituito da un monte ore pari a 50 stimate online ed è articolato nelle seguenti fasi:

- incontro iniziale;
- stipula del Patto formativo;
- laboratori formativi (percorsi di formazione erogati tramite Piattaforma FUTURA);
- attività peer to peer, reciproca osservazione in classe tra tutor e docente neoassunto;
- attività online per la compilazione del portfolio formativo (Bilancio iniziale e finale delle competenze; curriculum formativo; progettazione, documentazione e riflessione su due attività didattiche; documentazione dei Laboratori formativi o della visita presso scuole innovative) e compilazione dei questionari per il monitoraggio;
- incontro di restituzione finale.

Piano di formazione del DSGA e del personale ATA

Le attività di aggiornamento si svolgeranno preferibilmente fuori dall'orario di lavoro, secondo le normative vigenti e secondo i seguenti criteri:

- Coerenza con il PDM e con il PTOF
- Priorità di chi non ha usufruito di formazione.
- Azioni formative differenziate con ricaduta su tutto il personale.

La formazione messa in campo per il personale ATA è volta a favorire, attraverso l'aggiornamento, l'adeguamento delle conoscenze relative allo svolgimento della propria mansione in riferimento al profilo professionale, ad assicurare la partecipazione alla gestione della scuola con particolare riferimento alle innovazioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche, a costruire adeguate competenze relazionali ed organizzative nei soggetti impegnati nelle attività della scuola.

1^ UF – Corsi di formazione per il personale ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e s.m.i. (Aggiornamento lavoratori; aggiornamento annuale RLS; aggiornamento addetti antincendio (livello 3) 8 ore secondo DM 02/9/2021); formazione addetti primo soccorso (DM 388/2003) +BLSD+ uso defibrillatore; aggiornamento Preposti (ai sensi del D.Lgs 81/08).



2^ UF – Corso di formazione gestione registro Axios e segreteria digitale.

3^ UF – Corso di formazione sulla dematerializzazione.

4^ UF – Corso di formazione sulla gestione della ricostruzione di carriera e del pensionamento.

Per tutte le attività di formazione si prevede la certificazione delle competenze acquisite.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per il personale ai sensi del d.lgs. 81/2008 e s.m.i.

---

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione gestione registro Axios e segreteria digitale

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione tecnica del sito web della scuola

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla dematerializzazione**

Tematica dell'attività di formazione      Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla gestione della ricostruzione di carriera e del pensionamento**

Tematica dell'attività di formazione      Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola