Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico
Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. N. 2062 V.4 dell'11 maggio 2023

Documento del Consiglio della classe 5 sez. A

Liceo Scientifico

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei datipersonali

ANNO SCOLASTICO
2022/2023

Indice

1. Premessa
- *1.1 Profilo di Indirizzo*
- *1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe
- *2.1 Componenti consiglio di classe*
- *2.2 Continuità didattica nel triennio*
- *2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- *2.4 Attribuzione credito scolastico*
- *2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica
- *3.1 Modalità*
- *3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- *3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- *3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica
5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF
6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari
7. Prove scritte
8. Attività di Orientamento universitario
9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
10. Attuazione CLIL
11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n..... PEI e n.... relazione finale

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.
L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.
L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.
Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.
L'offerta formativa, ampliatasi a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:
Liceo scientifico; *Liceo scientifico Scienze applicate*; *Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale*; *Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 *Profilo di Indirizzo*

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell''individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.2 *Piano orario delle discipline dell'indirizzo*

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SCIENTIFICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 *Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)*

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	**Docente**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita, sostituita dalla prof.ssa Zollo Stefania
Storia	Vassallo Antonio
Filosofia	Vassallo Antonio
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia
Matematica	Bortone Concetta
Fisica	Verruso Costantino
Scienze naturali	De Maria Mena
Scienze motorie	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio

2.2 *Continuità didattica nel triennio*

Disciplina insegnata	**Docenti in servizio nel triennio**		
	3° Anno	**4° Anno**	**5° Anno**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia	Crisci Maria Virginia	Crisci Maria Virginia
Lingua e Cultura Latina	Cirillo Tiziano	D'Ambrosio Daniela	D'Ambrosio Daniela
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita	Margio Annarita	Margio Annarita / Zollo Stefania
Storia	Vassallo Antonio / Francesca Angela	Vassallo Antonio / Ippolito Giuliana / Coletta Antonio	Vassallo Antonio
Filosofia	Vassallo Antonio / Francesca Angela	Vassallo Antonio / Ippolito Giuliana / Coletta Antonio	Vassallo Antonio
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia
Matematica	Bortone Concetta	Bortone Concetta	Bortone Concetta
Fisica	Verruso Costantino	Verruso Costantino	Verruso Costantino
Scienze naturali	De Maria Mena	De Maria Mena	De Maria Mena
Scienze motorie	Papa Luisa	Papa Luisa	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina
Ora alternativa IRC	/	De Cunto Fabrizio	Spagnoletti Antonio
Educazione civica	Sandomenico Mariarosa	Attività trasversale che ha coinvolto tutti i docenti	Attività trasversale che ha coinvolto tutti i docenti

2.3 *Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*

La classe 5 sez. A LICEO SCIENTIFICO, di 18 studenti, di cui 8 ragazze e 10 ragazzi, provenienti da Montesarchio e dai paesi limitrofi, presenta una fisionomia eterogenea per abilità di base, ritmo di apprendimento, competenze e capacità acquisite, partecipazione al dialogo educativo, interessi e senso di responsabilità. Tutti hanno frequentato l'intero corso di studi in questa scuola.

All'inizio del terzo anno il gruppo classe era costituito da 17 elementi. Nel corso del terzo anno la composizione della classe è rimasta invariata; a partire dal quarto anno è subentrata una nuova alunna, che si è trasferita dall'indirizzo linguistico di questo stesso Istituto.

Il rapporto interpersonale fra gli allievi si può considerare complessivamente amichevole e la classe ha dato prova di essere riuscita ad amalgamarsi e socializzare, sì da risultare un gruppo abbastanza affiatato e saldo per senso di responsabilità e correttezza nei rapporti interpersonali.

I ragazzi, generalmente, hanno instaurato con il corpo docente un rapporto aperto ed interattivo, fondato sul reciproco rispetto, sia sotto il profilo umano che didattico. Il clima è stato, altresì, favorito dall'atteggiamento degli stessi insegnanti, improntato alla collaborazione empatica con gli studenti, alla disponibilità al dialogo e alla sensibilità rispetto ad esigenze individuali, realtà di appartenenza, impegno profuso. D'altro canto, in virtù di un dialogo costante, spontaneo ed imprescindibile con le famiglie, si è cercato di condividere ed arginare progressivamente le problematiche del singolo e della vita di gruppo degli allievi.

La composizione del corpo docente, nel corso del triennio, ha visto l'avvicendamento dei docenti di Latino, Inglese, Storia, Filosofia e Scienze motorie, per l'intera classe, Attività grafica alternativa, per la sola alunna che se ne avvale.

Il Consiglio di Classe, nei tre anni del percorso liceale, ha cercato di realizzare, in un clima di collaborazione e di fiducia, una sinergia operativa sia in ordine alle strategie di recupero che di potenziamento; ha selezionato contenuti e attività, dando vita ad un processo formativo in grado di fornire agli allievi conoscenze funzionali e risorse culturali tali da dare risposte adatte alle diverse esigenze personali di sviluppo e di orientamento, adeguando inoltre le proprie strategie pedagogico – didattiche agli stili cognitivi, alle attese psico – affettive, alle esigenze sociali degli allievi e tenendo presenti gli obiettivi di una formazione intesa come capacità di orientarsi, comprendere, costruire, argomentare, dare significato e spessore alla varietà, spesso caotica e discontinua, delle proprie esperienze.

All'inizio del triennio, infatti, non tutti i ragazzi erano in possesso di conoscenze e competenze pienamente adeguate. Pur interessandosi alle attività proposte, evidenziavano un metodo di lavoro talvolta poco organico e necessitavano di continue sollecitazioni.

Obiettivo prioritario è stato allora quello di recuperare queste energie, perché si arrivasse gradatamente ad instaurare un dialogo costruttivo. Si è cercato di interpretare i bisogni dei ragazzi, di capire le loro debolezze, di stimolare il loro interesse, di dare loro, in altre parole, quelle risposte che potessero apparire le più idonee, nella speranza di motivarli, di fortificarne l'autostima e predisporli ad un'interazione gratificante per entrambi, docenti ed alunni.

A questo scopo sono stati utilizzati vari strumenti di controllo, quali le prove di accertamento iniziale e le valutazioni *in itinere*, nonché l'attuazione - come già detto - di interventi di recupero, svolti secondo la normativa vigente e rivolti ai casi di insufficienza o di carenze gravi, che hanno consentito la valutazione diagnostica delle competenze specifiche dei singoli allievi.

L'attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, nel corso di incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative. Inoltre, attraverso un lavoro di feedback, sono state fissate la metodologia e le tecniche più idonee al raggiungimento degli obiettivi stabiliti in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, in modo da rendere la didattica flessibile e dinamica, traduzione concreta delle esigenze della classe. La valutazione è stata improntata a criteri di oggettività, trasparenza ed efficienza.

In questi tre anni è effettivamente cresciuta la disponibilità dei ragazzi a comunicare con i docenti. Anche chi, solitamente, era portato a rimanere nell'ombra ha offerto il suo apporto costruttivo al dialogo educativo, facendo così registrare progressi rispetto ai livelli di partenza.

Allo stesso tempo però un esiguo gruppo di studenti, di cui i docenti hanno apprezzato nel tempo la disponibilità al dialogo, non sempre sono apparsi altrettanto collaborativi nell'adempimento responsabile dei propri doveri. A volte distratti da altri interessi, hanno alternato momenti di impegno, soprattutto in prossimità degli scrutini, ad altri, durante i quali hanno evidenziato discontinuità, necessitando quindi di ripetute sollecitazioni. L'interesse, che pure non è mancato, non essendo supportato da uno studio sistematico, ovviamente ha reso alquanto difficile il pieno recupero di carenze pregresse.

Attualmente, nella classe, si distinguono alunni che, sorretti da serietà e regolare applicazione nello studio, sono in possesso di conoscenze ampie ed approfondite: partiti da una buona preparazione di base, hanno saputo potenziare ulteriormente le capacità critico-espressive e logico-intuitive e padroneggiano con competenza i contenuti disciplinari. Ad essi si aggiungono altri che, con volontà ed impegno, sono stati capaci di recuperare carenze pregresse, pervenendo così a risultati adeguati; altri ancora sono approdati ad un livello di preparazione accettabile, per superficialità e per un metodo di lavoro piuttosto dispersivo, in quanto si sono preparati solo in occasione delle verifiche, malgrado le continue sollecitazioni dei docenti; ciò ha determinato difficoltà, nel corso del triennio, nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, a motivo di situazioni di disagio personale, lacune pregresse, difficoltà ad acquisire una metodologia di apprendimento efficace, oltre che per scarsa applicazione allo studio. A loro è stata sempre dedicata particolare attenzione da parte dei docenti, pianificando - secondo la normativa vigente - una serie di interventi tesi al recupero e al potenziamento di competenze basilari e via via più avanzate. Questo ha consentito agli stessi di raggiungere, seppur a fatica, gli obiettivi minimi programmati ed una preparazione adeguata a sostenere l'impegno dell'Esame di Stato.

In tale contesto, dunque, i docenti si sono adoperati per promuovere le potenzialità di ciascuno e favorire il coinvolgimento di tutti. Essi hanno adottato le strategie più opportune, rivisto le proprie metodologie, quando è stato necessario, considerato i diversi tempi di apprendimento piuttosto che il rispetto scrupoloso dei tempi previsti dai percorsi disciplinari.

In ultima analisi, si può affermare che gran parte della classe, per l'assiduità e la regolarità del calendario scolastico, per il supporto personale al lavoro svolto in aula dai docenti, ha globalmente raggiunto un buon livello di apprendimento; solo qualche alunno si attesta su un livello di apprendimento accettabile.

2.4 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n. 62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che*: "Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)".*

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *"Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *"(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta."*

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista,** pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

2.5 *Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione*

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 *Modalità*

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

3.2 *Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati ***PercorsiFormativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 *Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 *Verifica e valutazione*

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento

- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione
Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:
https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso
Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;

- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

Nel corso del trimestre

1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 12**	**Trasversalità disciplinare**
Lo Statuto Albertino e la Costituzione **L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139**	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica I caratteri dello Statuto Albertino Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	**12**	-Storia (3 ore) -Religione Cattolica/ Attività Alternative (3 ore) -Lingua e letteratura Italiana (3 ore) -Filosofia (3 ore)

		Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			

Nel corso del pentamestre

2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 12**	**Trasversalità disciplinare**
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea **Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030** **Cittadini di un mondo globale** **La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo** **Lotta al cambiamento climatico**	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il	**12**	- Lingua e cultura inglese (3 ore) - Filosofia (1 ora) - Scienze naturali (3 ore) - Scienze Motorie (2 ore) - Storia dell'Arte (3 ore)

Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone		principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie		

3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 9**	**Trasversalità disciplinare**
Cittadini di un mondo digitale **La comunicazione in Rete** **Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete** **I *Cybercrimes***	Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo La cybersecurity	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	**9**	- Scienze motorie (1 ora) - Fisica (4 ore) - Matematica (3 ore) - Lingua e letteratura italiana (1 ora)

		informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale			

Il Consiglio ha individuato quale coordinatore di classe di Ed. civica, la prof.ssa Crisci Maria Virginia.

DATA	**EVENTO/GIORNATA A TEMA**
28/10/2022	Manifestazione "Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato"
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della Memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficenza – Associazione "L'infinito di Manuel"
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile – Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo, presidente provinciale ANPI Benevento

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 **3°anno**	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFE' LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHE'	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	

OLIMPIADI D'ITALIANO
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
OLIMPIADI DELLA FISICA
OLIMPIADI DI SCIENZE
OLIMPIADI DI CHIMICA
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI
GIOCHI DI ARCHIMEDE

A.S. 2021/22
4°anno

ALUNNO	**Attività/Progetti extracurriculari**	**Disciplina/e afferente/i**
1.	Cineforum	Storia Filosofia Arte
2.	Olimpiadi della Fisica Olimpiadi di Scienze	Fisica Scienze naturali
3.	Certificazioni linguistiche (B2)	Inglese
4.	Band	Ed. civica Arte
5.	/	/
6.	Cineforum	Storia Filosofia Arte
7.	/	/
8.	/	/

9.	Caffè letterario Cineforum	Italiano Storia Filosofia Arte
10.	/	/
11.	Certificazioni linguistiche (B2)	Inglese
12.	Magazine Caffè letterario Certificazioni linguistiche (B2) Olimpiadi di Scienze	Italiano Ed. civica Inglese Scienze naturali
13.	Caffè letterario Cineforum Olimpiadi della Matematica	Italiano Storia Filosofia Arte Matematica
14.	Certificazioni linguistiche (B2) Olimpiadi di Italiano Olimpiadi della Matematica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi di Scienze	Inglese Italiano Matematica Fisica Scienze naturali
15.	Giochi matematici della Bocconi Olimpiadi di Scienze	Matematica Scienze naturali
16.	Caffè letterario Cineforum	Italiano Storia Filosofia Arte
17.	Olimpiadi di Italiano Giochi matematici della Bocconi Olimpiadi di Scienze	Italiano Matematica Scienze naturali

18.	Caffè letterario Cineforum	Italiano Storia Filosofia Arte

Viaggio d'istruzione	**Finalità didattico- culturale**	**Docenti accompagnatori**
Milano-Mantova	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	Prof.ssa De Maria Mena

A.S. 2022/23
5°anno

ALUNNO	**Attività/Progetti extracurriculari**	**Disciplina/e afferente/i**
1.	/	/
2.	Caffè Letterario Certificazione linguistica B2 Giochi della Bocconi	Italiano Inglese Matematica
3.	Caffè Letterario	Italiano
4.	/	/
5.	Caffè Letterario	Italiano
6.	/	/
7.	Caffè Letterario Donazione di sangue	Italiano Scienze naturali/Educazione civica
8.	Caffè letterario	Italiano
9.	Caffè Letterario Donazione di sangue	Italiano Scienze naturali/Educazione civica
10.	Caffè Letterario Donazione di sangue	Italiano Scienze naturali/Educazione civica

11.	Certificazione linguistica B2	Inglese
12.	Caffè Letterario Olimpiadi di Italiano Certificazione linguistica B2 Donazione di sangue	Italiano Italiano Inglese Scienze naturali/Educazione civica
13.	Caffè Letterario Olimpiadi di Matematica Olimpiadi di Fisica Certificazione linguistica B2 Donazione di sangue	Italiano Matematica Fisica Inglese Scienze naturali/Educazione civica
14.	Caffè Letterario Olimpiadi di Chimica Giochi della Bocconi International Masterclasses Hands on Particle Physics	Italiano Chimica Matematica Fisica/Inglese
15.	Caffè Letterario Olimpiadi di Fisica Olimpiadi di Chimica Giochi della Bocconi Olimpiadi di Scienze International Masterclasses Hands on Particle Physics	Italiano Fisica Chimica Matematica Scienze naturali Fisica/Inglese
16.	Caffè Letterario Olimpiadi di Fisica	Italiano Fisica
17.	Caffè Letterario Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Matematica Olimpiadi di Fisica Olimpiadi di Chimica Donazione di sangue International Masterclasses Hands on Particle Physics	Italiano Italiano Matematica Fisica Chimica Scienze naturali/Educazione civica Fisica/Inglese
18.	Caffè Letterario	Italiano

Visita guidata	Finalità didattico-culturale	Docente (disciplina) proponente	Docenti accompagnatori
Rappresentazione "Rosso Malpelo" **Duomo di Salerno** **Luci d'Artista Salerno**	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	• dipartimento di lettere e di storia, filosofia, arte, religione	Prof.ssa Crisci Maria Virginia

Viaggio d'istruzione	Finalità didattico- culturale	Docenti accompagnatori
Grecia	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	Prof. Iuliano Pasquale

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- **LA NATURA**
- **L'ENERGIA**
- **IL TEMPO**
- **LA SVOLTA RESPONSABILE: GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030**

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta e per il colloquio orale.

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	**4°anno**	**5°anno**
UNIVEXPÒ – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI - MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	x	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITÀ"	x	
CARRIERE IN DIVISA	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	x	

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II” DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	x	
UNISANNIO - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BENEVENTO	x	
UNISOB - “UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA” DI NAPOLI	x	
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II” DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	x	
UNIVERSITÀ COMMERCIALE “LUIGI BOCCONI” MILANO	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA “LUIGI VANVITELLI”	x	
POLITECNICO DI MILANO	x	
POLITECNICO DI TORINO	x	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	x	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	x	
UNIVERSITÀ “LA SAPIENZA” DI ROMA DIPARTIMENTO DI “INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE”	x	
UNIVERSITÀ “CATTOLICA DEL SACRO CUORE” DI MILANO	x	
UNIVERSITÀ “CATTOLICA DEL SACRO CUORE” DI ROMA	x	
UNISA “DIPARTIMENTO DI FARMACIA”	x	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		x
UNIVEXPÒ - MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI - MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI		x
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		x
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II”		x
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE “DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE”		x
UNISANNIO “UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BENEVENTO”		x
UNISOB - “UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA” DI NAPOLI		x
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO “DIPARTIMENTO DI FARMACIA”		x
POLITECNICO DI MILANO		x
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA “CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA”		x
UNIVERSITÀ “LA SAPIENZA” DI ROMA DIPARTIMENTO DI “INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE”		x
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO “DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE”		x
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		x

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

CLASSE 5 A LICEO SCIENTIFICO	TITOLO DEI PERCORSI a.s. 2020/21 e 2021/22	ENTE FORMATORE	N. ORE
1. **Totale ore: 121**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup	UNISANNIO	25
	• Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici	UNISANNIO	12
	• Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 • Vincerò. I valori dello Sport	UNIFORTUNATO	20
	• Orientamento al lavoro	UNIFORTUNATO	30
	• Fotogrammetria avanzata con droni	LICEO FERMI MONTESARCHIO	30
2. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup	UNISANNIO	25
	• ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione	UNISANNIO	18

	- un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	 INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	 4 20 30 30
3. **Totale ore: 167**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro	 UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO	 25 18 4 20 30

	• Erasmus+ “Math and Finance” – Riga • Fotogrammetria avanzata con droni	Erasmus+ Programme of the European Union LICEO FERMI MONTESARCHIO	40 30
4. **Totale ore: 121**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavo • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 12 4 20 30 30
5. **Totale ore: 139**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Festival	UNISANNIO ASSOCIAZIONE CULTURALE	25

	filosofico del Sannio	FILOSOFICA “STREGATI DA SOPHIA”	30
	• Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 • Vincerò. I valori dello Sport	UNIFORTUNATO	20
	• Orientamento al lavoro	UNIFORTUNATO	30
	• Fotogrammetria avanzata con droni	LICEO FERMI MONTESARCHIO	30
6. **Totale ore: 136**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup	UNISANNIO	25
	• Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici	UNISANNIO	12
	• Sviluppo di videogiochi in Unity	UNISANNIO	15
	• Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 • Vincerò. I valori dello Sport	UNIFORTUNATO	20
	• Orientamento al lavoro	UNIFORTUNATO	30

	• Fotogrammetria avanzata con droni	LICEO FERMI MONTESARCHIO	30
7. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 18 4 20 30 30
8. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle	UNISANNIO	25

	Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	18 4 20 30 30
9. **Totale ore: 135**	**a.s. 2020/21** BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Sviluppo di videogiochi in Unity • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport	UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO	25 12 14 4 20

	• Orientamento al lavor • Fotogrammetria avanzata con droni	UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	30 30
10. **Totale ore: 139**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Festival filosofico del Sannio • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO ASSOCIAZIONE CULTURALE FILOSOFICA "STREGATI DA SOPHIA" INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 30 4 20 30 30
11. **Totale ore: 121**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Biotecnologie medicali e nuovi	UNISANNIO UNISANNIO	25 12

	approcci terapeutici • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	 INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	 4 20 30 30
12. **Totale ore: 196**	**a.s. 2020/21** • Soft skills per il mondo del lavoro • Erasmus+ "Discovering and sharing our cultural heritage" "Découvir et partager nos patrimoines culturels" • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Progetto ME.MO 2.0 • Fotogrammetria avanzata con	 UNIFORTUNATO Erasmus+ Programme of the European Union INAIL Sant'Anna - Scuola Universitaria Superiore - Pisa LICEO FERMI MONTESARCHIO	 30 40 4 52 30

	droni **a.s. 2022/23** • Participation à la rencontre du projet Erasmus+ “Découvir et partager nos patrimoines culturels” qui a eu lieu en Italie	Erasmus+ Programme of the European Union	40
13. **Totale ore: 161**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Erasmus+ “Playing Maths” – Cordoba • Fotogrammetria	UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO Erasmus+ Programme of the European Union LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 12 4 20 30 40

	avanzata con droni		30
14. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 18 4 20 30 30
15. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio	UNISANNIO UNISANNIO	25 18

	nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	 INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	 4 20 30 30
16. **Totale ore: 161**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Erasmus+ “Playing Maths”	 UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO Erasmus+ Programme of the European Union	25 12 4 20 30 40

	– Cordoba • Fotogrammetria avanzata con droni	LICEO FERMI MONTESARCHIO	30
17. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Corso sulla sicurezza **a.s. 2021/22** • Vincerò. I valori dello Sport • Orientamento al lavoro • Fotogrammetria avanzata con droni	UNISANNIO UNISANNIO INAIL UNIFORTUNATO UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	25 18 4 20 30 30
18. **Totale ore: 127**	**a.s. 2020/21** • BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e Startup	UNISANNIO	25

	• ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro	UNISANNIO	18
	• Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22		
	• Vincerò. I valori dello Sport	UNIFORTUNATO	20
	• Orientamento al lavoro	UNIFORTUNATO	30
	• Fotogrammetria avanzata con droni	LICEO FERMI MONTESARCHIO	30

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente"Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisireil livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 A il professore Verruso Costantino, docente della disciplina di Fisica, ha applicato la metodologia CLIL.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	**DOCENTE**	**COMMISSARIO**	**FIRMA**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia		
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela		
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita, sostituita dalla prof.ssa Zollo Stefania	**X**	
Storia	Vassallo Antonio		
Filosofia	Vassallo Antonio	**X**	
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia		
Matematica	Bortone Concetta	**X**	
Fisica	Verruso Costantino		
Scienze naturali	De Maria Mena		
Scienze motorie	Iuliano Pasquale		
IRC	Lanni Giuseppina		
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice — Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Virginia Crisci — Dott.ssa Pasqualina Luciano