Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico
Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2063 V.4 del 11 maggio 2023

Documento del Consiglio della classe V sez. B

Liceo Scientifico

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei datipersonali

ANNO SCOLASTICO
2022/2023

Indice

1. Premessa
- *1.1 Profilo di Indirizzo*
- *1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe
- *2.1 Componenti consiglio di classe*
- *2.2 Continuità didattica nel triennio*
- *2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- *2.4 Attribuzione credito scolastico*
- *2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica
- *3.1 Modalità*
- *3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- *3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- *3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica
5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF
6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari
7. Prove scritte
8. Attività di Orientamento universitario
9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
10. Attuazione CLIL
11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni Settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.
L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.
L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.
Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.
L'offerta formativa, ampliatasi a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:
Liceo scientifico; *Liceo scientifico Scienze applicate*; *Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale*; *Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 *Profilo di Indirizzo*

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell''individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.2 *Piano orario delle discipline dell'indirizzo*

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SCIENTIFICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 *Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)*

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	**Docente**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita (sostituita dalla prof.ssa Zollo Stefania)
Storia	Vassallo Antonio
Filosofia	Vassallo Antonio
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia
Matematica	Villano Armanda
Fisica	Verruso Costantino
Scienze naturali	De Maria Mena
Scienze motorie	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio

2.2 *Continuità didattica nel triennio*

Disciplina insegnata	**Docenti in servizio nel triennio**		
	3° Anno	**4° Anno**	**5° Anno**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia	Crisci Maria Virginia	Crisci Maria Virginia
Lingua e Cultura Latina	Cirillo Tiziano	D'Ambrosio Daniela	D'Ambrosio Daniela
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita	Margio Annarita	Margio Annarita (sostituita dalla prof.ssa Zollo Stefania)
Storia	Vassallo Antonio (sostituito dalla prof.ssa Francesca Angela)	Vassallo Antonio (sostituito dalla prof.ssa Ippolito Giuliana e dal prof. Coletta Antonio	Vassallo Antonio
Filosofia	Vassallo Antonio (sostituito dalla prof.ssa Francesca Angela)	Vassallo Antonio (sostituito dalla prof.ssa Ippolito Giuliana e dal prof. Coletta Antonio	Vassallo Antonio
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia
Matematica	Villano Armanda	Villano Armanda	Villano Armanda
Fisica	Verruso Costantino	Verruso Costantino	Verruso Costantino
Scienze naturali	De Maria Mena	De Maria Mena	De Maria Mena
Scienze motorie	Papa Luisa	Papa Luisa	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina
Ora alternativa IRC	De Cunto Fabrizio	Spagnoletti Antonio	Spagnoletti Antonio
Ed.Civica	Sandomenico Mariarosa	Tutti i docenti	Tutti i docenti

2.3 *Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*

La classe 5B Liceo Scientifico, composta da 16 alunni, 6 ragazze e 10 ragazzi, provenienti da Montesarchio e dai paesi limitrofi, presenta una fisionomia abbastanza omogenea per abilità di base, ritmo di apprendimento, competenze e capacità acquisite, partecipazione al dialogo educativo, interessi e senso di responsabilità. Tutti hanno frequentato l'intero corso di studi in questa scuola, realizzando, nel corso del triennio, un percorso di graduale crescita culturale e di consolidamento del metodo e dei risultati, caratterizzato da un atteggiamento serio e responsabile, animato da una fattiva partecipazione e da una sempre maggiore disponibilità a comunicare con i docenti. La frequenza è stata sempre regolare. Gli alunni hanno costruito negli anni un gruppo affiatato e corretto nei rapporti interpersonali e hanno instaurato con il corpo docente un dialogo aperto e interattivo, fondato sul reciproco rispetto, sia sotto il profilo umano che didattico. Allo stesso tempo, i docenti hanno favorito un rapporto disteso e un clima sereno, improntato ad una costante collaborazione, ad un proficuo dialogo, mirato a favorire e rafforzare, nel gruppo-classe, apertura al confronto e autonomia di studio e di giudizio.

La composizione del gruppo classe non è rimasta inalterata nel corso del triennio. Durante il quarto anno e agli inizi del quinto, si è inserito un alunno ospite di una casa-famiglia. La classe, sin da subito, si è mostrata accogliente e disponibile, evidenziando di possedere rare doti di umanità e sensibilità. La composizione del corpo docente è stata essenzialmente stabile, si sono registrati alcuni cambi di docenza nelle seguenti discipline: Latino (quarto anno), Scienze motorie (quinto anno); si rileva, inoltre, l'avvicendamento di supplenti che hanno sostituito durante il docente di Storia/Filosofia e la docente di Lingua e cultura inglese.

Fin dai primi anni gli studenti hanno mostrato entusiasmo e si sono rivelati pieni di interessi e molto disponibili nei confronti di attività che integrassero la scuola e la società, diventando un gruppo classe molto affiatato e intellettualmente e umanamente vivace.

Variegate sono state le attività curriculari ed extracurriculari cui la classe ha partecipato al fine di integrare, approfondire e declinare, in altre modalità e contesti, il percorso formativo dei discenti. Tra le tante (interamente elencate nella relativa sezione del presente Documento) si segnalano, ad esempio, la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, alle manifestazioni attinenti alla Giornata della Memoria, a vari convegni e Incontri con l'autore.

L'attività nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), è stata svolta con correttezza e diligenza in modo da ottenere positive valutazioni in merito.

La maggior parte degli alunni ha sempre lavorato con costanza e responsabilità, migliorando nel tempo conoscenze, capacità e competenze, mettendo a frutto esperienze scolastiche e personali e giungendo ad una preparazione complessivamente discreta e buona, e, in alcuni casi, anche ottima o eccellente.

L'attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, nel corso di incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative. La valutazione è stata improntata a criteri di oggettività, trasparenza ed efficienza.

Nella valutazione in itinere ed in quella finale sono stati tenuti in considerazione numerosi indicatori, che hanno consentito di valutare la storia personale e l'iter didattico di ciascuno studente in modo approfondito e coscienzioso:

1. i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza;
2. il raggiungimento degli obiettivi trasversali e educativo-comportamentali;
3. l'acquisizione dei contenuti;
4. l'adozione di un corretto e razionale metodo di studio;
5. la capacità di effettuare collegamenti tra le diverse aree disciplinari.

In merito alle conoscenze, un gruppo di studenti, dotato di notevoli capacità espressive e logico-intuitive, si è distinto, particolarmente, per puntualità e serietà nell'impegno, forte

motivazione allo studio, partecipazione attenta e costruttiva e per l'ottima capacità di comprensione e analisi.
Questi allievi, pertanto, hanno conseguito conoscenze molto approfondite, competenze strutturate e un'ottima capacità di rielaborare personalmente e criticamente i diversi contenuti disciplinari, raggiungendo risultati di livello eccellente in tutte le discipline.
Un altro gruppo è costituito da allievi, che, dotati di buone capacità, forte motivazione, costante partecipazione ed impegno proficuo, hanno raggiunto risultati più che apprezzabili, conseguendo buone competenze sul piano applicativo e argomentativo; un restante gruppo, più variegato per capacità e impegno, è costituito da allievi che, dimostrando buona volontà, impegno e partecipazione al dialogo educativo, si attestano su livelli adeguati di profitto. Tali allievi conoscono in modo esauriente i contenuti disciplinari e opportunamente guidati procedono all'analisi e all'interpretazione e si esprimono con un linguaggio preciso e sostanzialmente corretto.
Infine, **in merito al comportamento**, si può affermare che la classe ha mantenuto un atteggiamento sempre molto corretto sia nei confronti dei compagni sia nei confronti dei docenti. Relativamente alla socializzazione si è osservato nel corso del quinquennio un progressivo consolidarsi dell'unità della classe.
Nel complesso e a conclusione del quinto anno, i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio molto positivo per la significativa maturazione culturale e della personalità riscontrata negli alunni, che hanno saputo trarre dalla vita scolastica molte sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva, migliorando il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza.

2.4 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che*: "Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)".*

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *"Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *"(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta."*

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista,** pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

2.5 *Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione*

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 *Modalità*

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

3.2 *Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 *Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 *Verifica e valutazione*

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 12**	**Trasversalità disciplinare**
Lo Statuto Albertino e la Costituzione **L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139**	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica I caratteri dello Statuto Albertino Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	**12**	-Storia (3 ore) -Religione Cattolica/ Attività Alternative (3 ore) -Lingua e letteratura Italiana (3 ore) -Filosofia (3 ore)

		Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			

2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 12**	**Trasversalità disciplinare**
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea **Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030** **Cittadini di un mondo globale** **La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo** **Lotta al cambiamento climatico** **Educazione alla legalità: la criminalità organizzata**	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto	**12**	- Lingua e cultura inglese (3 ore) - Filosofia (1 ora) - Scienze naturali (3 ore) - Scienze Motorie (2 ore) - Storia dell'Arte (3 ore)

	Borsellino e Giovanni Falcone		alla criminalità organizzata e alle mafie		

3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore 9**	**Trasversalità disciplinare**
Cittadini di un mondo digitale **La comunicazione in Rete** **Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete** **I *Cybercrimes***	Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo La cybersecurity	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	**9**	- Scienze motorie (1 ora) - Fisica (4 ore) - Matematica (3 ore) - Lingua e letteratura italiana (1 ora)

		e civica attraverso il digitale			

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
28/10/2022	Manifestazione “Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato”
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della Memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficienza – Associazione “L'Infinito di Manuel”
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile - Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d’istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema,attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 3°anno	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFE' LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHE'	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	
OLIMPIADI D'ITALIANO	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
OLIMPIADI DI SCIENZE	
OLIMPIADI DI CHIMICA	
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	
GIOCHI DI ARCHIMEDE	

Alunno	Attività/Progetti extracurriculari	Disciplina/e afferente/i	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
1	Attività sportive "Scuola Estate"	Scienze motorie Lingua e cultura inglese	Attività sportive "Scuola Estate"	Certificazione linguistica(inglese**)**
2	Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Italiano Scienze naturali	Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Caffè letterario
3	Caffè letterario Ed. sessuale	Italiano Scienze naturali	Caffè letterario Ed. sessuale	Caffè letterario
4	Attività sportive "Scuola Estate" English Lab Caffè Letterario Olimpiadi di Italiano Valorizzazione del Territorio Festival Filosofico	Scienze motorie Italiano Scienze naturali Filosofia Lingua e cultura inglese Educazione civica	Attività sportive "Scuola Estate" English Lab Caffè Letterario Olimpiadi di Italiano Valorizzazione del Territorio Festival Filosofico	Caffè letterario Summer mag Certificazione linguistica(inglese**)** Olimpiadi della Chimica Donazione sangue
5	English Lab Caffè Letterario Certificazione linguistica(inglese) Cineforum	Lingua e cultura inglese Italiano Tutte	English Lab Caffè Letterario Certificazione linguistica(inglese) Cineforum	Caffè letterario
6	Attività sportive "Scuola Estate" Cinese di base Scienze Lab Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Scienze motorie Lingua e cultura inglese Italiano Fisica Scienze naturali Educazione civica	Attività sportive "Scuola Estate" Cinese di base Scienze Lab Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Caffè letterario Olimpiadi della Fisica Donazione sangue

7	Giochi della Bocconi Olimpiadi della Fisica	Matematica Fisica	Giochi della Bocconi Olimpiadi della Fisica	Giochi della Bocconi
8				
9	Valorizzazione del Territorio	Scienze naturali	Valorizzazione del Territorio	
12	Attività sportive "Scuola Estate" Progetto Gaia Scienze Lab Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Scienze motorie Italiano Scienze naturali Educazione civica	Attività sportive "Scuola Estate" Progetto Gaia Scienze Lab Caffè letterario Valorizzazione del Territorio	Caffè letterario
13		Lingua e cultura inglese		Certificazione linguistica (inglese**)**
14	Olimpiadi di Matematica	Matematica	Olimpiadi di Matematica	Olimpiadi di Matematica
15	Attività sportive "Scuola Estate" Giochi della Bocconi Cineforum	Scienze motorie Scienze naturali Fisica Matematica Tutte	Attività sportive "Scuola Estate" Giochi della Bocconi Cineforum	Olimpiadi della Chimica Olimpiadi della Fisica Giochi della Bocconi
16	Attività sportive "Scuola Estate" English Lab Certificazione linguistica(inglese) Caffè letterario Olimpiadi di Italiano	Scienze motorie Scienze naturali Lingua e cultura inglese Fisica	Attività sportive "Scuola Estate" English Lab Certificazione	Caffè letterario Certificazione linguistica (inglese**)** Olimpiadi

	Olimpiadi di Matematica Olimpiadi della Fisica	Matematica Italiano	linguistica(inglese) Caffè letterario Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Matematica Olimpiadi della Fisica	della Chimica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi di Matematica Olimpiadi di Italiano

Viaggio d'istruzione **IV anno**	**Finalità didattico- culturale**	**Docenti accompagnatori**
Milano-Mantova	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	Prof. Coletta Antonio

Visita guidata **V anno**	**Finalità didattico-culturale**	**Docente (disciplina) proponente**	**Docenti accompagnatori**
Rappresentazione "Rosso Malpelo" **Duomo di Salerno** **Luci d'Artista Salerno**	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	• dipartimento di lettere e di storia, filosofia, arte, religione	Prof. Vassallo Antonio

Viaggio d'istruzione **V anno**	**Finalità didattico- culturale**	**Docenti accompagnatori**
Grecia		Prof. Vassallo Antonio

	• conoscenza più approfondita del patrimonio artistico e letterario	

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- **LA NATURA**
- **L'ENERGIA**
- **IL TEMPO**
- **LA SVOLTA RESPONSABILE: GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030**

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta e per il colloquio orale,

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	**4°anno**	**5°anno**
UNIVEXPO' – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	x	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	x	
CARRIERE IN DIVISA	x	
UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	x	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	x	
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	x	

UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	x	
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	x	
POLITECNICO DI MILANO	x	
POLITECNICO DI TORINO	x	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	x	
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	x	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	x	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	x	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	x	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		x
UNIVEXPO'- MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		x
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE "DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE"		x
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"		x
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI		x
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"		x
POLITECNICO DI MILANO		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA "CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA"		x
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"		x
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE"		x
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		x

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

ENTE /AZIENDA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MIUR-INAIL	SICUREZZA		
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"	ITACA-INTERNET		
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"	SVILUPPO DI VIDEOGIOCHI IN UNITY		
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"	BIOTECNOLOGIE BIOMEDICALI E NUOVI APPROCCI TERAPEUTICI		
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"	TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INGEGNERIA CIVILE		
ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOFIA	7° FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO		
UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	RIVOLUZIONE DA REMOTO. LA NOSTRA VITA DOPO IL COVID		
UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	PROGETTO BEN-ESSERE A SCUOLA		
L'ÉCOLE DE MUSIQUE D'ARTA		ERASMUS ART ÉNGAGÉ"	
RIGA SECONDARY SCHOOL, LATVIA		ERASMUS MATHS EVERWHERE	
ISTITUTO FERMI		FOTOGRAMMETRIA CON DRONI	
ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO		SVEGLIAMO LA DORMIENTE	
ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOFIA		8°FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO	
		GEOSITI	
ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO		GREEN FUTURE	
UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO			FUTURE INTERNET

CLASSE 5 B LICEO SCIENTIFICO	TITOLO DEI PERCORSI a.s. 2020/21 e 2021/22	ENTE FORMATORE	N. ORE
1 **Totale ore: 93**	**a.s. 2020/21** • Corso sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Geositi • Green Future • Fotogrammetria avanzata con droni	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO LICEO FERMI MONTESARCHIO	4 18 12 9 10 10 30
2 **Totale ore: 130**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e	MIUR-INAIL UNISANNIO	4 18

	nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro		
	• Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici	UNISANNIO	12
	a.s. 2021/22 • Erasmus Maths everywhere	RIGA SECONDARY SCHOOL, LATVIA	40
	• Geositi	ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	10
	• Green Future	ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	10
3 **Totale ore: 90**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza	MIUR-INAIL	4
	• 7° Festival Filosofico del Sannio	ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOFIA	30
	• ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro	UNISANNIO	18
	• Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici	UNISANNIO	12

	a.s. 2021/22 • Geositi • Green Future	ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	10 10
4 **Totale ore: 161**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Rivoluzione da remoto:la nostra vita dopo il covid **a.s. 2021/22** • 8° Festival Filosofico del Sannio • Erasmus Maths everywhere • Geositi • Green Future	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNIFORTUNATO ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOFIA ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	4 18 12 30 37 40 10 10
5 **Totale ore: 96**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • Sviluppo di videogiochi in	MIUR-INAIL UNISANNIO	4 15

	Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Geositi • Green Future **a.s. 2022/23** • Future Internet	UNISANNIO UNISANNIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO UNIFORTUNATO	12 15 10 10 30
6 **Totale ore: 154**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Rivoluzione da remoto:la nostra vita dopo il covid **a.s. 2021/22** • Erasmus Maths everywhere • Geositi	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNIFORTUNATO RIGA SECONDARY SCHOOL, LATVIA ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	4 18 12 30 40 10

	• Green Future • Fotogrammetria avanzata con droni	ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO LICEO FERMI MONTESARCHIO	10 30
7 **Totale ore: 96**	**a.s. 2020/21** • Sviluppo di videogiochi in Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Corso sulla sicurezza • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future	UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO MIUR-INAIL LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	15 12 15 4 30 10 10
8 **Totale ore: 109**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO	4 18

	• Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Sviluppo di videogiochi in Unity **a.s. 2021/22** • Erasmus "ART ÉNGAGÉ" • Geositi • Green Future	UNISANNIO L'ÉCOLE DE MUSIQUE D'ARTA ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	12 15 40 10 10
9 **Totale ore: 96**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • Sviluppo di videogiochi in Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL	4 15 12 15 30 10 10

		TABURNO	
10 **Totale ore: 96**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • Sviluppo di videogiochi in Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	4 15 12 15 30 10 10
11 **Totale ore: 90**	**a.s. 2020/21** • Sviluppo di videogiochi in Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2022/23**	UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO	15 12 15

	• Corso sulla sicurezza • Future Internet • Orientamento Universitario	MIUR-INAIL UNIFORTUNATO LICEO FERMI MONTESARCHIO	4 30 14
12 **Totale ore: 102**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • Ben-essere a scuola • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro **a.s. 2021/22** • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future	MIUR-INAIL UNIFORTUNATO UNISANNIO LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	4 30 18 30 10 10
13	**a.s. 2020/21**		

Totale ore: 99	• Corso sulla sicurezza • Sviluppo di videogiochi in Unity • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future • Orientamento Universitario	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO LICEO FERMI MONTESARCHIO	4 15 12 15 30 3 10 10
14 **Totale ore: 99**	**a.s. 2020/21** • Corso sulla sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazione e	MIUR_INAIL UNISANNIO	4 18

	Startup del futuro • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Sviluppo di videogiochi in Unity • **a.s. 2021/22** • Fotogrammetria avanzata con droni • Geositi • Green Future	UNISANNIO UNISANNIO LICEO FERMI MONTESARCHIO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	12 15 30 10 10
15 **Totale ore: 133**	**a.s. 2020/21** • Corso sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • Biotecnologie medicali e nuovi approcci terapeutici • Tecnologie digitali **a.s. 2021/22** • Erasmus ART ÉNGAGÉ”	MIUR-INAIL UNISANNIO UNISANNIO UNISANNIO L’ÉCOLE DE MUSIQUE D’ARTA	4 18 12 9 40

	• Geositi • Green Future • Fotogrammetria avanzata con droni	ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO LICEO FERMI MONTESARCHIO	10 10 30
16 **Totale ore: 118**	**a.s. 2020/21** • Corso sicurezza • ITACA-Internet of Things e le sue applicazioni nelle Comunicazioni e nell'Automazione - un viaggio nell'elettronica del futuro • 7° Festival della Filosofia **a.s. 2021/22** • Erasmus Maths everywhere • Geositi • Green Future	MIUR_INAIL UNISANNIO ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOFIA ERASMUS+ PROGRAMME OF THE EUROPEAN UNION ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO ENTE PARCO REGIONALE DEL TABURNO	4 18 36 40 10 10

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l’attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente"Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisireil livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 sez. B il prof. Verruso Costantino, docente della disciplina Fisica, ha applicato la metodologia CLIL.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	**DOCENTE**	**COMMISSARIO**	**FIRMA**
Lingua e letteratura italiana	Crisci Maria Virginia		
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela		
Lingua e civiltà inglese	Margio Annarita (sostituita dalla professoressa Zollo Stefania)	**x**	
Storia	Vassallo Antonio		
Filosofia	Vassallo Antonio	**x**	
Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia		
Matematica	Villano Armanda	**x**	
Fisica	Verruso Costantino		
Scienze naturali	De Maria Mena		
Scienze motorie	Iuliano Pasquale		
IRC	Lanni Giuseppina		
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice
prof.ssa Armanda Villano

Firma del Dirigente Scolastico
dott.ssa Pasqualina LUCIANO