



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2064 V.4 del 11 maggio 2023



Documento del Consiglio della classe 5^a sez. C Liceo Scientifico Scienze Applicate

(O.M. 65 DEL 14/03/2022 art 10)

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione
dei dati personali*

**ANNO SCOLASTICO
2022/2023**

Indice

1. Premessa

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- 2.4 Attribuzione credito scolastico*
- 2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori.
- n. 1 PEI e n. 1 relazione finale

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1 ottobre 1975.

L'Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L'Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all'Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo Scientifico, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. SCIENZE APPL.				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Cioffi Miriam
Informatica	Farese Romina
Storia	Matera Grazia
Filosofia	Matera Grazia
Matematica	De Sisto Angela
Fisica	Carbonara Giuseppe
Lingua e Letteratura Inglese	Carbonara Annamaria
Scienze Naturali	Rainone Nicolino
Disegno/Storia dell'Arte	Zimbardi Caterina
Scienze Motorie e Sportive	Viscusi Luca
IRC	Lanni Giuseppina
Sostegno	Cicotti Marcello

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura italiana	Cioffi Miriam	Cioffi Miriam	Cioffi Miriam
Informatica	Farese Romina	Farese Romina	Farese Romina
Storia	Damiano Antonella Ferraro Maria	Damiano Antonella Lanza Stefania Ippolito Giuliana	Matera Grazia
Filosofia	Damiano Antonella Ferraro Maria	Damiano Antonella Lanza Stefania Ippolito Giuliana	Matera Grazia
Matematica	De Sisto Angela	De Sisto Angela	De Sisto Angela
Fisica	Carbonara Giuseppe	Carbonara Giuseppe	Carbonara Giuseppe
Lingua e Letteratura Inglese	Carbonara Annamaria	Carbonara Annamaria	Carbonara Annamaria
Scienze Naturali	Rainone Nicolino	Rainone Nicolino	Rainone Nicolino
Disegno/Storia dell'Arte	Zimbardi Caterina	Zimbardi Caterina	Zimbardi Caterina
Scienze Motorie e Sportive	Viscusi Luca	Viscusi Luca	Viscusi Luca
IRC	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina
Ed. Civica	Sandomenico Mariarosa	Tutti i docenti	Tutti i docenti

2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo

La classe VC si compone di quindici alunni (dodici maschi e tre femmine), tutti provenienti dalla classe IVC e originari di Montesarchio o dei paesi limitrofi. All'inizio del quarto anno il gruppo classe era costituito da diciassette elementi, di cui uno trasferitosi ed un altro non ammesso alla classe quinta. Nella classe è presente l'alunno con disabilità D. U.M. , che ha seguito una programmazione differenziata.

Il percorso di studi, nel corso del triennio, è stato di graduale crescita, tanto più apprezzabile se si considerano le sollecitazioni cui tutti noi siamo stati sottoposti dalla pandemia di SARS-CoV-2 e l'impatto sulla didattica in presenza delle misure di contenimento del contagio, che hanno reso necessario il ricorso prima alla didattica a distanza (DAD) e poi alla didattica digitale integrata (DDI). Nell'anno scolastico 2020-2021 fu attivata la didattica a distanza , a seguito dell'ordinanza regionale n. 79 del 15 ottobre 2020 contenente ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, per il tramite della piattaforma Google Suite for Education, nel rispetto dell'orario approntato dall'istituzione. Nello scorso e nel corrente anno scolastico le lezioni si sono sempre svolte in presenza. Nonostante siano stati messi a dura prova dalla situazione emergenziale, gli alunni hanno mostrato un buon grado di responsabilità e serietà per cui il lavoro scolastico si è svolto in un clima sostanzialmente sereno, risultando produttivo sia durante l'attività didattica in presenza sia nel corso della DAD.

In merito alle conoscenze, competenze e abilità è sempre emersa una situazione eterogenea, che permane tuttora. Un piccolo gruppo di studenti si è contraddistinto per un livello di apprendimento buono o distinto, con punte di eccellenza, il possesso di un adeguato metodo di studio, un'approfondita conoscenza dei contenuti delle singole discipline e apprezzabili capacità di comprensione, sintesi ed analisi, una partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattica e un impegno assiduo. Un altro gruppo di alunni ha progressivamente raggiunto un discreto livello di apprendimento e si è distinto per un impegno complessivamente costante; seppur non brillanti, questi studenti hanno sempre dimostrato un discreto senso di responsabilità, mostrandosi determinati nell'affrontare situazioni nuove e complesse. Un numero esiguo di alunni infine ha raggiunto risultati appena sufficienti, caratterizzandosi per il possesso di un metodo di studio mnemonico e per un impegno irregolare; nel corso del triennio alcuni dei suddetti alunni, partiti spesso da situazioni problematiche (lacune diffuse) hanno comunque fatto registrare un discreto miglioramento, almeno relativamente ad alcune discipline. Costante negli anni è stata, da parte dei docenti, la messa in opera delle più diverse strategie per stimolare, con una appropriata metodologia, l'interesse e la partecipazione attiva di tutti i discenti.

In merito ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) al terzo anno la classe partecipò con interesse ed entusiasmo a due corsi entrambi di trenta ore “ La vita dopo il Covid” e Percorso benessere”. Nel quarto anno l'attività è proseguita con la partecipazione, di un gruppo, al progetto “Territorio, turismo e project management” , e di un altro gruppo ad “ Arti e mestieri” . Le attività si sono svolte principalmente online con l'Università Giustino Fortunato; gli alunni hanno mostrato la medesima correttezza e diligenza ottenendo tutti valutazioni positive.

In merito al comportamento, si può affermare che la scolaresca ha sempre osservato un atteggiamento generalmente corretto sia al suo interno che nei confronti dei docenti. Dopo un primo biennio di assestamento, gli alunni hanno fatto registrare nel corso del secondo biennio e di quest'ultimo monoennio un apprezzabile processo di maturazione che attraverso l'introduzione delle regole li ha portati all'acquisizione di comportamenti consapevoli di convivenza civile nel rispetto di se stessi, degli altri e dell'istituzione scolastica.

2.4 Descrizione della classe in relazione alla Situazione di partenza nell'anno scolastico in corso

Dall'**analisi dei livelli di partenza** della classe, vagliati dai docenti attraverso discussioni e colloqui, insieme con i dati ricavati da una attenta e costante osservazione dei comportamenti (frequenza, partecipazione e impegno), è emersa la medesima situazione già precedentemente delineata, eterogenea per stato di scolarizzazione e per competenze, abilità e conoscenze. Se nel corso dei precedenti anni scolastici infatti i progressi erano stati comuni a tutti (in qualità e quantità diverse), il risultato finale non è stato omogeneo. Quasi tutti gli alunni hanno sufficienti o buone potenzialità intellettive e capacità di apprendimento, tuttavia solo pochi raggiungono livelli elevati, distinguendosi per una personale rielaborazione di conoscenze e per un tentativo di approfondimento critico. Diversi soggetti potrebbero, modificando il metodo di studio, aspirare a risultati soddisfacenti, mentre altri presentano delle carenze di base, colmabili solo con un impegno costante e fattivo. Per qualcuno infine si rileva un problema di scarsa applicazione più che di metodo di studio. Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione, nel gruppo classe si individuano diversi alunni motivati, che mostrano attenzione e interesse e studiano con continuità e metodo; un gruppo di alunni moderatamente partecipi ed attenti alle tematiche affrontate; alunni infine che si distraggono con una certa facilità e sono più superficiali e discontinui nello studio a casa.

La **frequenza** è stata regolare per la maggior parte del gruppo classe, avendo taluni alunni fatto registrare nel corso dell'anno assenze strategiche, entrate posticipate e/o uscite anticipate mirate ad evitare verifiche scritte e/o orali.

Nel complesso quasi tutti i discenti si attestano ad un livello globale pari o superiore alla sufficienza, in alcuni casi discreto, in altri buono o distinto, con punte di eccellenza. Gli **obiettivi** specifici e quelli generali (per il cui dettaglio si rimanda alle programmazioni e ai Percorsi formativi delle singole discipline) sono stati quasi da tutti proficuamente perseguiti e nella totalità dei casi raggiunti da ciascuno studente, in relazione ai propri livelli di partenza (per conoscenze, abilità e competenze), ai propri limiti, all'interesse e all'impegno a casa ed in classe.

Sul piano comportamentale, i discenti sono scolarizzati e corretti per cui, se chiamati ad operare con ordine, sanno assumere comportamenti adeguati ed applicarsi con attenzione; mostrano disponibilità al dialogo educativo e partecipazione attiva ai percorsi intrapresi dai docenti nelle diverse discipline, anche se non tutti supportano poi l'interesse mostrato in classe con uno studio a casa regolare e costante.

2.5 Attribuzione Credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.(G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *"Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *"(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta."*

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista**, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2021/2022 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza. La DDI è stata attivata per gli alunni contagiati da Covid secondo le disposizioni previste dai decreti ministeriali.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come 9 luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del [17/03/2020](#) considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".

- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’Educazione civica nel primo e secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del nostro sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. I nuclei tematici dell’insegnamento sono precisati nel comma 2 dell’articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell’EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;

- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Total e or e 12
Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica; I caratteri dello Statuto Albertino;	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione;	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa	12 ore

L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	Il Parlamento, il Governo il Presidente della Repubblica la Magistratura e la Corte Costituzionale.	Comprendere la natura compromissoria della Costituzione; Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi; Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano; Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica; Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio; Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura; Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo; Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale; Sviluppare la cittadinanza attiva; Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.	a del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza a i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	
--	--	--	--	--

2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea	ONU UNIONE EUROPEA;	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita;	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	12 ore

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	L'Agenda 2030;	Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli;	coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;	
Cittadini di un mondo globale	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;	Sviluppare la cittadinanza attiva.		
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo				
Lotta al cambiamento climatico	L'ecomafia e la Terra dei fuochi;		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche; Le principali organizzazioni mafiose in Italia; La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone.			

3. CITTADINANZA DIGITALE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9
Cittadini di un mondo digitale;	Le principali forme di comunicazione in Rete;	Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti;	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	9 ore
La comunicazione in Rete;		Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;		
Educazione all'informazione	Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause;	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;		
Informazione e disinformazione in Rete;		Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione;		
I Cybercrimes.	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo; La <i>cybersecurity</i>	Attivare atteggiamenti		

		consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.		
--	--	--	--	--

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
28/10/2022	Evento "Giustizia al Centro" con il Ministro della Giustizia Marta Cartabia (diretta streaming).
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne.
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficenza- Associazione "L'Infinito di Manuel"
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile- Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 3°anno	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFE' LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHE'	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	
OLIMPIADI D'ITALIANO	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
OLIMPIADI DI SCIENZE	
OLIMPIADI DI CHIMICA	
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	
GIOCHI DI ARCHIMEDE	

Attività svolte dagli alunni nel quarto e quinto anno:

Alunno	Attività/Progetti extracurricolari	Disciplina/e afferente/i	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
1	Pon Fisica	Fisica	X	
2	Giochi della Bocconi	Matematica	X	
3	Donazione sangue Olimpiadi di Fisica Olimpiadi di Italiano Giochi della Bocconi Pon Musica Olimpiadi Matematica	Fisica Italiano Matematica Ed. Civica Matematica	X	X X X X X
4				
5	Olimpiadi di Italiano Concorso Premio Strega	Italiano Italiano	X X	X
6	Pon Musica Olimpiadi di Fisica	Ed, Civica Fisica		X X
7	Olimpiadi Matematica Pon Fisica Giochi della Bocconi Olimpiadi di Fisica Laboratorio di Arte Olimpiadi di Biologia	Matematica Fisica Arte Scienze Naturali	X X X X	X X
8	Laboratorio di Fisica Olimpiadi Matematica Giochi della Bocconi Pon Fisica Laboratorio di Arte Concorso shoah	Fisica Matematica Matematica Fisica Arte	X X X	X X X
9	Pon Inglese	Inglese		X
10				
11	Pon Musica	Ed. Civica		X
12	Pon Musica	Ed. Civica		X
13	Laboratorio di Arte Olimpiadi matematica Pon Fisica Laboratorio Fisica Concorso Shoah	Arte Matematica Fisica Fisica	X X	X X X
14	Laboratorio di Fisica Patente Europea	Fisica Ed. Civica		X X

15

Patente Europea
Pon Fisica

Ed. Civica
Fisica

X

X

5. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- LA NATURA
- IL LAVORO
- IL TEMPO
- LA BELLEZZA

6. Prove scritte

Ai sensi dell'art.17, co.3, del d.lgs.62/2017, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta e per il colloquio orale.

7. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati i seguenti interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura:

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	4°anno	5°anno
UNIVEXPO' – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	x	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	x	
CARRIERE IN DIVISA	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	x	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	x	
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	x	
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	x	
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	x	
POLITECNICO DI MILANO	x	
POLITECNICO DI TORINO	x	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	x	
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	x	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	x	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	x	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	x	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		x
UNIVEXPO'- MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		x
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE "DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE"		x

UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"		x
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI		x
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA "CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA"		x
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"		x
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE"		x
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		x
AERONAUTICA MILITARE		x
UNIFORTUNATO – BENEVENTO		x
USI " UNIVERSITA' DELLA SVIZZERA ITALIANA" LUGANO - "BACHELOR IN ARCHITETTURA, SCIENZE ECONOMICHE, COMUNICAZIONE E LINGUA, LETTERATURA E CIVILTÀ ITALIANA, SCIENZE INFORMATICHE, MEDICINA		x
POLITECNICO DI MILANO		X

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati sono stati i seguenti:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Università Giustino Fortunato: Rivoluzione da remoto, la vita dopo il Covid	X		
“E: Fermi” Arti e mestieri		X	
Università Giustino Fortunato: Percorso benessere	X		
Università Giustino Fortunato: Turismo e innovazione del territorio	X		
Percorso sicurezza	X	X	
OrientiAMO il Futuro-Ciclo di seminari organizzato dall'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale. Seminari: 1) Applicazioni dell'informatica al diritto 2) Nuove frontiere della chimica «in silico»: molecole in movimento 3) Il futuro dei computer quantistici 4) La chimica del riciclo: computer e RAEE come miniera d'oro.			X

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 C la prof. Zimbardi Caterina, docente della disciplina Storia dell'arte, ha applicato la metodologia CLIL.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Cioffi Miriam		
Matematica	De Sisto Angela	Interno	
Informatica	Farese Romina	Interno	
Lingua e Letteratura Inglese	Carbonara Annamaria		
Scienze Naturali	Rainone Nicolino		
Disegno/Storia dell'Arte	Zimbardi Caterina		
Fisica	Carbonara Giuseppe		
Storia/ Filosofia	Matera Grazia		
Scienze Motorie e Sportive	Viscusi Luca	Interno	
IRC	Lanni Giuseppina		
Sostegno	Cicotti Marcello		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)