



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2066 V.4 del 11 maggio 2023



Documento del Consiglio della classe 5^a sez. F Liceo delle Scienze Umane

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione
dei datipersonali*

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Indice

1. Premessa

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- 2.4 Attribuzione credito scolastico*
- 2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n.1 PEI e n. 1 PDP , n.13 relazione finale

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.

L’Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell’anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L’Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all’Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un’unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall’Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L’offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall’anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest’ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;*
- *l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo delle Scienze Umane

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2017-2018 è possibile avvalersi, nel primo biennio, dell'insegnamento di una seconda lingua straniera, il Francese (1h a settimana).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. UMANE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Fusco Marco
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio M. Giuseppina
Storia	Della Camera M. R.
Storia dell'Arte	D'Agostino L.
Scienze Umane	Perillo Luigi
Lingua e civiltà inglese	Quarantiello Nicolina
Filosofia	Formato Marilena

Fisica	Catauro Armando
Matematica	Catauro Armando
Scienze naturali	Iachetta Adriano
Scienze motorie	Plenzick Cristian
IRC	Meoli L.
Sostegno	Lupone Giovanna

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	CAPUANO MARIA ANTONIA	CAPUANO MARIA ANTONIA	FUSCO MARCO
<i>Lingua e letteratura latina</i>	CASTORINA ROBERTA	D'AMBROSIO M.GIUSEPPINA	D'AMBROSIO M.GIUSEPPINA
<i>Scienze Umane</i>	ROSSI ANGELA	ROSSI ANGELA	PERILLO LUIGI
Storia	SORRENTINO ANGELA	SORRENTINO ANGELA	DELLA CAMERA MARIA ROSARIA
Filosofia	ROSSI ANGELA	GIORDANO FABRIZIO	FORMATO MARILENA
Matematica	CATAURO ARMANDO	CATAURO ARMANDO	CATAURO ARMANDO
Fisica	CATAURO ARMANDO	CATAURO ARMANDO	CATAURO ARMANDO
Lingua e cultura inglese	QUARANTIELLO NICOLINA	QUARANTIELLO NICOLINA	QUARANTIELLO NICOLINA
Disegno e storia dell'arte	CIARDIELLO MICHELE	CILLO CLEOFE	D'AGOSTINO LUCIANO
Scienze naturali	CATURANO MARIA	IACHETTA ADRIANO	IACHETTA ADRIANO
Scienze motorie e sportive	PAPA LUISA	VISCUSI LUCA	PLENZICK CRISTIAN
Religione cattolica	LUCIANO GIOVANNA	MARRO GIOVANNA\	1
Sostegno	VOLPE RAFFEALE	CIOTTA SILVANA E FASULO A.R.	LUPONE GIOVANNA
Educazione Civica	SANDOMENICO MARIA ROSA	TUTTI I DOCENTI	TUTTI I DOCENTI

2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo

La classe all'inizio del triennio era costituita da 14 alunne e un alunno , al 5^{to} anno è stata inserita una nuova alunna e allo stato attuale ci sono 16 studenti.

Va sottolineato che negli ultimi tre anni scolastici la classe ha subito alcune variazioni nell'organico del personale docente, come si evince dal precedente prospetto.

La classe ha evidenziato sin dall'inizio del percorso scolastico del triennio un atteggiamento positivo.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre rapportati in modo educato sia tra di loro che nei confronti del corpo docente e si sono dimostrati rispettosi e collaborativi durante le lezioni.

Gli allievi sono riusciti a costruire negli anni un gruppo abbastanza affiatato e corretto nei rapporti interpersonali. La classe, infatti, ha evidenziato sin dall'inizio del percorso scolastico del triennio, un atteggiamento serio e responsabile, animato da buona volontà e partecipazione.

Gli stessi insegnanti hanno favorito un rapporto disteso e un clima sereno, improntato ad una collaborazione efficace, ad un dialogo costante e ad una notevole sensibilità verso le esigenze individuali e collettive.

Il consiglio di classe, pertanto, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha operato potenziando le caratteristiche positive degli studenti, fornendo gli strumenti adatti per far loro acquisire il "gusto" per le discipline e accrescere, in questo modo, le loro conoscenze. La classe risulta, sin dai primi colloqui, interrogazioni e verifiche, come un gruppo capace e motivato.

Sia dal punto di vista affettivo-relazionale che da quello didattico-disciplinare la classe ha evidenziato un comportamento positivo, solo alcune alunne hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni per una frequenza ed un impegno costanti. La nuova studentessa arrivata quest'anno nonostante le varie sollecitazioni durante l'anno scolastico da parte di tutto il consiglio non ha partecipato al dialogo educativo-didattico in molte discipline.

La frequenza per buona parte della classe è stata per lo più regolare.

Il percorso formativo realizzato dalla classe si attesta su livelli eterogenei di acquisizione di conoscenze e competenze, conseguiti in relazione alle abilità iniziali, ai progressi e all'impegno profuso da ogni singolo alunno.

In merito alle conoscenze, è emersa la situazione che ancora sussiste:

Un primo gruppo di alunne, la maggioranza, ha lavorato con impegno serio e costruttivo, potenziando le proprie capacità espositive e critiche e pervenendo ad un ottimo livello di apprendimento, al possesso di un adeguato metodo di studio, ad un'approfondita conoscenza dei contenuti delle singole discipline e all'acquisizione di competenze strutturate.

Un altro gruppo di alunne, invece, ha progressivamente raggiunto un buon livello di apprendimento e si è distinto per un impegno costante.

Un terzo gruppo ha partecipato al dialogo educativo pur con fatica e continue sollecitazioni da parte dei docenti.

La maggioranza degli studenti ha dimostrato un buon senso di responsabilità, rivelandosi determinata nell'affrontare situazioni nuove e complesse.

Varie sono state le attività curriculari ed extracurriculari cui la classe ha partecipato al fine di

integrare, approfondire e declinare in altre modalità e contesti il percorso formativo dei discenti.

Nel corso del terzo anno tutte le alunne hanno partecipato, nell'ambito del P.C.T.O., al progetto "SOFT SKILLS", curato dall'Università Giustino Fortunato di Benevento. Le previste attività di laboratorio si sono svolte nel nostro Istituto e sono state seguite con particolare interesse da tutte le studentesse che hanno portato a termine i compiti assegnati con precisione e professionalità.

Nel corso del quarto anno le discenti hanno svolto le attività di P.C.T.O. presso il nostro Liceo con il Progetto "SVEGLIAMO LA DORMIENTE", così come riportato nel prospetto riepilogativo agli atti.

L'intera classe durante il periodo di Didattica a Distanza (DAD), nel corso del terzo anno e all'inizio del quarto, ha partecipato in maniera attiva e assidua alle attività proposte dalle diverse discipline, mostrando un grande senso di responsabilità e una capacità nel sapersi adattare alla situazione emergenziale.

Nel complesso, pur in presenza di alcune situazioni problematiche, il giudizio sulla classe risulta positivo .

Le differenti capacità, gli interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli alunni a raggiungere livelli di competenza e di profitto scolastico che, al termine del corso di studi, risultano eterogenei ma, complessivamente, soddisfacenti. Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale sono state attivate da parte del consiglio di classe specifiche procedure organizzative e didattiche finalizzate ad aiutarlo nel suo processo di apprendimento e socializzazione. Per la ragazza arrivata quest'anno, inoltre, è stato predisposto un PDP e ciò nonostante ad oggi persistono numerose fragilità didattiche .

2.4 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;
D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;
D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;
O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;
D.M. n.42 del 22/05/2007;
DM n. 99 del 16/12/2009;
D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che: *“Nel 2023 l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)”*.

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *“Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *“(…) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato; (…)* e) *agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta.”*

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista**, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

2.5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, durante il terzo anno ci fu l'emergenza sanitaria , e le attività furono svolte in modalità DaD e DDI utilizzando come base la piattaforma Gsuite Google meet e classroom

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati **PercorsiFormativi** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del [17/03/2020](#) **considera** il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

Durante il quarto a.s. 2021-2022 per l'Educazione Civica sono stati svolti le seguenti tematiche:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<p>La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Stato e Chiesa</p> <p>I diritti politici nella Costituzione</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</p> <p>- La laicità nella Costituzione</p> <p>- La libertà religiosa</p> <p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</p> <p>Il referendum</p> <p>Nascita e funzione dei partiti</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	12 ore	<p>- Scienze Umane</p> <p>- Religione Cattolica/Attività Alternative</p> <p>- Lingua e cultura inglese</p> <p>- Filosofia</p>

	nella Costituzione				
--	--------------------	--	--	--	--

Classi quarte					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale</p> <p>Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi</p> <p>La salute nei Paesi in via di sviluppo</p> <p>La questione dei vaccini</p> <p>La fame nel mondo</p> <p>Una corretta alimentazione</p> <p>Alcune forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	12 ore	<p>-Lingua e letteratura italiana</p> <p>- Storia</p> <p>- scienze naturali</p> <p>- Scienze motorie</p>
Educazione alla salute	<p>Il ripudio della guerra nella Costituzione</p> <p>Le guerre oggi</p>				
Educazione alla pace					

Classi quarte					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità disciplinare
Dichiarazione	La Dichiarazione dei	Conoscere cause e	Esercitare i		- Lingua e cultura

dei diritti in Internet	diritti in Internet del 2015	conseguenze della dipendenza digitale	principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	9 ore	inglese - Fisica - Storia dell'arte - Storia
La dipendenza digitale	La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete			
Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione	Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i> <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro	Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	regolano la vita democratica		

Durante il quarto a.s. 2022-2023 per l'Educazione Civica sono stati svolti le seguente tematiche:

Classi quinte - Liceo Scienze Umane					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETA'					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 12	Trasversalità disciplinare
Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana -Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore	- Storia - Scienze Umane - Lingua e letteratura Italiana - Filosofia

		<p>illuministica ad oggi</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>		
--	--	--	--	--

Classi Quinte - Liceo Scienze Umane 2. AGENDA 2030

SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare

<p>Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Cittadini di un mondo globale</p> <p>La dichiarazione</p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p>		<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p>	<p>12 ore</p>	<p>- Lingua e cultura inglese - Scienze naturali - Lingua e letteratura italiana - Storia dell'Arte</p>
--	---	--	---	---------------	---

<p>universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p>	<p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		
--	--	---	--	--	--

Classi quinte - Liceo Scienze Umane

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9	Trasversalità Disciplinare

<p>Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete</p> <p>Educazione all'informazione e disinformazione in Rete</p> <p>I Cybercrimes</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i></p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>9 ore</p>	<p>- Scienze motorie -Fisica - Religione Cattolica/ Attività alternativa</p>
--	--	---	--	--------------	--

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
28/10/2022	Manifestazione “Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato”
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della Memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficenza – Associazione “L'Infinito di Manuel”
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile - Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 3°anno	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFE' LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHE'	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	
OLIMPIADI D'ITALIANO	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
OLIMPIADI DI SCIENZE	
OLIMPIADI DI CHIMICA	
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	
GIOCHI DI ARCHIMEDE	

Alunno	Attività/Progetti extracurricolari	Disciplina/e afferente/i	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
1		Matematica Scienze Fisica	Olimpiadi di Fisica	Giochi di Archimede Olimpiadi di Scienze
2		Matematica	Olimpiadi di Matematica	Giochi della Bocconi
3		Inglese Italiano	Corso Inglese B1 Magazine	
4				
5				Donazione sangue
6				
8		Inglese	Corso Inglese B1	
9		Italiano Matematica Inglese Scienze	Corso Inglese B1 Olimpiadi di Italiano Giochi della Bocconi	Olimpiadi di Italiano Giochi della Bocconi Olimpiadi di Scienze
10	Corso Inglese	Inglese		Donazione sangue

	Corso Preaccademico di pianoforte			
12		Inglese Fisica Matematica Italiano	Corso Inglese B1 Olimpiadi di Fisica Giochi della Bocconi Magazine Olimpiadi di Italiano	Summer Mag Olimpiadi di Fisica
13				
14		Inglese Italiano Fisica	Corso Inglese B1	Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Fisica
15		Matematica Inglese	Olimpiadi di Matematica	Giochi di Archimede Erasmus
16		Scienze		Olimpiadi di Scienze

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

LA CRISI DELLE CERTEZZE

IL TEMPO E LA MEMORIA

PROBLEMA SOCIALE

VERSO LA SOCIETA' ALFABETA

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta, la seconda prova scritta e per il colloquio orale,

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	4°anno	5°anno
UNIVEXPO' – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	X	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	X	
CARRIERE IN DIVISA	X	

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	X	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	X	
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	X	
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	X	
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	X	
POLITECNICO DI MILANO	X	
POLITECNICO DI TORINO	X	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	X	
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	X	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	X	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		X
UNIVEXPO' - MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		X
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE "DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE"		X
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"		X
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"		X
POLITECNICO DI MILANO		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA "CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA"		X
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DISUFF / DIPARTIMENTO DI		X

SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE”		
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		X
AERONAUTICA MILITARE		X
UNIFORTUNATO – BENEVENTO		X

8. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Giustino Fortunato	<i>Cittadinanza e costituzione/Cittadinanza e competenze digitali 30 ore</i>		
Giustino Fortunato		<i>Shoah: memoria, didattica e diritti</i> Per una sola alunna 30 ore	
WWF		La bella dormiente 60 ore	
Giustino Fortunato			<i>Orientamento al lavoro</i>
Stregati Sophia		Festival della Filosofia per una sola alunna	
MIUR	Sicurezza 4 ore		

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5F la prof^{ssa} Formato Marilena, docente della disciplina Filosofia, ha applicato la metodologia CLIL.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Fusco Marco		
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio M. Giuseppina		
Storia	Della Camera M. Rosaria		
Storia dell'Arte	D'Agostino Luciana		
Scienze Umane	Perillo Luigi	X	
Lingua e civiltà inglese	Quarantiello Nicolina		
Filosofia	Formato Marilena		
Fisica	Catauro Armando		
Matematica	Catauro Armando	X	
Scienze naturali	Iachetta Adriano		
Scienze motorie	Plenzick Cristian	X	
IRC	Meoli Luigi		
Sostegno	Lupone Giovanna		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)