



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. Classe 5G 2067 V.4 dell'11/05/2023



# Documento del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sez. G Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei datipersonali*

**ANNO SCOLASTICO  
2022/2023**

# Indice

## **1. Premessa**

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

## **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- 2.4 Attribuzione credito scolastico*
- 2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

## **6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari**

## **7. Prove scritte**

## **8. Attività di Orientamento universitario**

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

## **10. Attuazione CLIL**

## **11. Prove Invalsi**

### **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta e colloquio orale.

### **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- N 1 PDP

## **1. Premessa**

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.

L’Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell’anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L’Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all’Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un’unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall’Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L’offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall’anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest’ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dellavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;*
- *l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;*
- *la pratica dell’argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

## Liceo delle Scienze Umane opzione Economico sociale

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico sociale è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. In più, l'opzione Economico sociale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo delle Scienze umane, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. UMANE ECON. SOCIALE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

## 2. Presentazione della classe

### 2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Fusco Marco
Filosofia	Perillo Luigi
Storia	Della Camera Maria Rosaria
Lingua e Civiltà Francese	Della Pietra Maria Assunta
Arte	D'Agostino Luciana
Lingua e civiltà inglese	Giallonardo Maria Grazia
Diritto	Sandomenico Maria Rosa
Fisica	Catauro Armando
Scienze Umane	Perillo Luigi
Matematica	Catauro Armando
Scienze motorie	Saccomando Ciaramella Luciano
IRC	Meoli Luigina
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio

### 2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	ANNO	ANNO	ANNO
ITALIANO	Fusco Marco	Fusco Marco	Fusco Marco
STORIA	Della Camera M.Rosaria	Della Camera M.Rosaria	Della Camera M.Rosaria
FRANCESE	Della Pietra M.Assunta	Della Pietra M.Assunta	Della Pietra M.Assunta
MATEMATICA	Catauro Armando	Catauro Armando	Catauro Armando
FISICA	Catauro Armando	Catauro Armando	Catauro Armando
DIRITTO ed ECONOMIA	Sandomenico M.Rosa	Sandomenico M.Rosa	Sandomenico M.Rosa

SCIENZE MOTORIE	Saccomando Ciaramella Luciano	Saccomando Ciaramella Luciano	Saccomando Ciaramella Luciano
RELIGIONE	Meoli Luigina	Meoli Luigina	Meoli Luigina
INGLESE	Lombardi Angelo	Giallonardo Maria Grazia	Giallonardo Maria Grazia
FILOSOFIA	Giordano Fabrizio	Biancardi Angela	Perillo Luigi
SCIENZE UMANE	Giordano Fabrizio	Giordano Fabrizio	Perillo Luigi
ARTE	Ciardello Michele	Cillo Cleofe	D'Agostino Luciana
ED.CIVICA	Sandomenico Maria Rosa	Tutti i docenti	Tutti i docenti

## ***2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo***

### **2.3.1 Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

La classe VG si compone di quindici alunni 7 maschi e 11 femmine. Non tutti gli studenti provengono dalla classe 4G, una studentessa è stata inserita nell'elenco del gruppo classe poiché trasferita da un'altra scuola nel primo mese dell'anno scolastico 2022-2023; si registra una non frequenza della studentessa. Quasi tutti gli studenti sono originari di Montesarchio o dei paesi limitrofi. All'inizio del terzo anno il gruppo classe era costituito da 19 studenti.

Negli ultimi due anni la composizione della classe è variata per difetto di due unità, rispettivamente una all'inizio del quarto anno (non risultava più presente in elenco lo studente S.V. e una all'inizio del quinto anno (studente R.V.). Il percorso di studi, nel corso del triennio, è stato per la maggior parte degli studenti regolare, di graduale crescita per alcuni, di apprezzabile sforzo se si considerano le sollecitazioni cui tutti sono stati sottoposti dalla pandemia di SARS-Co V- 2 e l'impatto di quest'ultima sulla didattica in presenza.

Al terzo anno anno scolastico 2020-2021 la didattica a distanza fu nuovamente attivata, a seguito dell'ordinanza regionale n. 79 del 15 ottobre 2020 contenente ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, per il tramite della piattaforma Google Suite for Education, nel rispetto dell'orario approntato dall'istituzione scolastica.

In ottemperanza alla nuova ordinanza regionale del 22 gennaio 2021, a decorrere dal 1 febbraio 2021 l'attività didattica continuò nella misura del 50% degli studenti in presenza e del 50% in DAD. Nell'anno scolastico 2021-2022 le lezioni si sono svolte sempre in presenza, tranne casi di DDI, nel rispetto della normativa Covid vigente. Gli studenti, durante i periodi di DAD e di DDI messi a dura prova dalla situazione emergenziale, hanno mostrato generalmente un sufficiente grado di responsabilità verso i propri doveri per cui il lavoro scolastico si è svolto in un clima abbastanza sereno e alquanto produttivo.

Nel triennio, alcuni studenti hanno fatto registrare una frequenza non sempre regolare, connotata da ritardi in ingresso e uscite anticipate e spesso i docenti hanno dovuto accompagnarli e stimolarli ad una partecipazione più attiva e proficua.

In merito alle conoscenze, competenze e abilità è sempre emersa una situazione eterogenea, che permane tuttora.

Un piccolo gruppo di studenti si è contraddistinto per un buon livello di apprendimento. Un appropriato metodo di studio ha consentito l'acquisizione della conoscenza dei contenuti delle singole discipline e di apprezzabili capacità di comprensione, sintesi ed analisi, la partecipazione all'attività didattica è stata costante e l'impegno assiduo.

Un altro gruppo di alunni ha progressivamente raggiunto un più che sufficiente livello di apprendimento, ha operato con un impegno complessivamente apprezzabile seppur mostrando una partecipazione selettiva e un modesto interesse alle attività scolastiche.

Un numero esiguo di studenti, infine, ha raggiunto risultati appena sufficienti perché ha un metodo di studio mnemonico, disordinato e dispersivo ed ha seguito con interesse superficiale. Tale livello, per alcuni, non è migliorato nel tempo anche a causa della frequenza scolastica non regolare e dell'impegno saltuario; altri invece, partiti spesso da situazioni problematiche con lacune diffuse, hanno comunque fatto registrare un discreto miglioramento, almeno in alcune discipline. Costante negli anni è stata, da parte dei docenti, la messa in opera delle più diverse strategie per stimolare, con un'appropriata metodologia, l'interesse e la partecipazione attiva di tutti i discenti.

In merito ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) negli anni l'attività si è realizzata con enti formatori riconosciuti, principalmente Università Giustino Fortunato, Regione Campania e Senato della Repubblica Italiana, gli alunni hanno ottenuto valutazioni positive.

In merito al comportamento, si può affermare che la scolaresca ha osservato nel tempo un atteggiamento generalmente corretto sia nel gruppo dei pari che nei confronti dei docenti.

### **2.3.2 Descrizione della classe in relazione alla Situazione di partenza nell'anno scolastico in corso.**

Gli alunni, regolarmente frequentanti per la prima volta la classe quinta, mostrano di essersi integrati tutti in modo adeguato nel gruppo classe, per cui il processo di socializzazione può dirsi soddisfacente.

Dall'analisi dei livelli di partenza della classe, vagliati dai docenti attraverso discussioni e colloqui, insieme con i dati ricavati da un'attenta e costante osservazione dei comportamenti relativi a frequenza, partecipazione e impegno, è emersa la medesima situazione già precedentemente delineata, eterogenea per stato di scolarizzazione e per competenze, abilità e conoscenze.

Di fatto nel gruppo classe si delineano tre gruppi di livello: alcuni studenti hanno raggiunto buoni risultati in termini di competenze, conoscenze e abilità; gran parte del gruppo classe, pur avendo buone potenzialità, non sempre ha partecipato attivamente e proficuamente alle attività didattiche proposte; infine qualcuno ha raggiunto risultati sufficienti per una certa discontinuità nel dialogo educativo.

Nel corso del monoennio gran parte degli alunni ha gradualmente migliorato il proprio comportamento in termini di rispetto delle regole di convivenza civile sia nel gruppo dei pari che nei confronti dei docenti e dell'Istituzione scolastica nel suo complesso.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte del gruppo classe.

## **2.4 *Attribuzione Credito scolastico***

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;  
D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;  
D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;  
O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;  
D.M. n.42 del 22/05/2007;  
DM n. 99 del 16/12/2009;  
D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che: *“Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)”*.

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *“Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *“(…) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (…) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta.”*

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista**, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli**

**elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## ***2.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione***

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

### ***3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti***

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

### **3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento**

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

### **3.4 Verifica e valutazione**

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del [17/03/2020](#) considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

#### **Griglie di valutazione**

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità Insegnamento
<p><b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b></p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana</p> <p>-Parlamento</p> <p>-Governo</p> <p>-Presidente della Repubblica</p> <p>-Magistratura</p> <p>-Corte Costituzionale</p> <p><b>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b></p>		<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione;</p> <p>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione;</p> <p>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi;</p> <p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano;</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica;</p> <p>Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio;</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura;</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo;</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale;</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva;</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	12 ore	<p>- Storia</p> <p>- Scienze Umane</p> <p>-Diritto ed economia</p>

Classi Quinte					
2. AGENDA 2030					
SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità Insegnamento
<b>Gli organismi internazionali: L'ONU Unione Europea</b>	ONU UNIONE EUROPEA	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	12 ore	- Lingua e cultura inglese
<b>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</b>	L'Agenda 2030		coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		- Lingua e cultura francese
<b>Cittadini di un mondo globale</b>	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		- Lingua e letteratura italiana
<b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b>	L'ecomafia e la Terra dei fuochi				
<b>Lotta al cambiamento climatico</b>	La legalità				
<b>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b>	Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la cittadinanza attiva			- Storia dell'Arte

Classi quinte					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità Insegnamento
<b>Cittadini di un mondo digitale</b>	Le principali forme di comunicazione in Rete	Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti;		9 ore	- Scienze motorie
<b>La comunicazione in Rete</b>	<i>Le fake news:</i> cosa sono, come riconoscerle e principali cause	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		- Fisica
<b>Educazione all'informazione</b>	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyber terrorismo	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;			- Religione Cattolica/ Attività alternativa
<b>Informazione e disinformazione in Rete</b>		Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione;			
<b>I Cybercrimes</b>	La <i>cybersecurity</i>	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale			

<b>DATA</b>	<b>EVENTO/GIORNATA A TEMA</b>
28/10/2022	Manifestazione “Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato”
28/11/2022	Seminario su Benedetto Croce-relatori Desiderio Giancristiano, A.Vassallo.
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
03/12/2022	Giornata internazionale delle persone con disabilità-incontro con autrice Antonella Leone
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della Memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficenza – Associazione “L'Infinito di Manuel”
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile - Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

<b>A.S. 2020/21 3°anno</b>	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF	
CAFFÈ LETTERARIO		X
IO LEGGO PERCHÈ		
LIBRIAMOCI		
MAGGIO DEI LIBRI		
OLIMPIADI D'ITALIANO		X
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA		
OLIMPIADI DELLA FISICA		
OLIMPIADI DI SCIENZE		
OLIMPIADI DI CHIMICA		
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI		X
GIOCHI DI ARCHIMEDE		X

Alunno	Attività/ Progetti extracurricolari	Disciplina/e affidente/i	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
Tutti gli studenti della 5G	“Molière fête ses 400 ans” - Institut Français	Francese	X	
Tutti gli studenti della 5G	“Senato Ambiente”- _Senato della Repubblica Italiana	Diritto ed Economia		X
2	Erasmus+Decouvrir et partager nos patrimoines culturels	Francese	X	
4	Giochi della Bocconi	Matematica	X	X
6	Giochi della Bocconi	Matematica	X	X
7	“Action rapporto cinema e letteratura”	Francese	X	
7	Corso Arbitro	Scienze Motorie		X
8	Pon Italiano	Italiano	X	
8	Erasmus+Decouvrir et partager nos patrimoines culturels	Francese	X	
8	“Action rapporto cinema e letteratura”.		X	
8	Giochi di Archimede			X
9	Olimpiadi di Italiano	Italiano		X
11	Giochi della Bocconi	Matematica		X
12	Erasmus+Decouvrir et partager nos patrimoines culturels	Francese	X	
12	“Action rapporto cinema e letteratura”.	Francese	X	
12	Pon Italiano	Italiano	X	
14	“Action rapporto cinema e letteratura”.	Francese	X	
16	Musical in lingua Inglese	Inglese	X	
16	“Action rapporto cinema e letteratura”.	Francese	X	
16	Olimpiadi di Italiano	Italiano	X	
16	Olimpiadi di Matematica	Matematica		X
16	Pon Fisica	Fisica		X
18	Olimpiadi di Fisica	Fisica		X
18	“Action rapporto cinema e letteratura”.	Francese	X	

## **6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

LA NATURA  
IL LAVORO  
LA LEGISLAZIONE  
IL TEMPO

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta, la seconda prova scritta e per il colloquio orale,

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

<b>Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022</b>	<b>4°anno</b>	<b>5°anno</b>
UNIVEXPÒ - MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	X	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITÀ"	X	

CARRIERE IN DIVISA	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	X	
UNISANNIO - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BENEVENTO	X	
UNISOB - "UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	X	
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	X	
UNIVERSITÀ COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	X	
POLITECNICO DI MILANO	X	
POLITECNICO DI TORINO	X	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	X	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA	X	
UNIVERSITÀ "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	X	
UNIVERSITÀ "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	X	
UNIVERSITÀ "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	X	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	X	

<b>Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
UNIVEXPÒ - MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		X
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		X

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “FEDERICO II”		X
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA TRE “DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE”		X
UNISANNIO “UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BENEVENTO”		X
UNISOB - “UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA” DI NAPOLI		X
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO “DIPARTIMENTO DI FARMACIA”		X
POLITECNICO DI MILANO		X
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA “CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA”		
UNIVERSITÀ “LA SAPIENZA” DI ROMA DIPARTIMENTO DI “INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE”		X
UNISA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO “DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE”		X
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		X
AERONAUTICA MILITARE		
UNIFORTUNATO – BENEVENTO		X
USI “UNIVERSITÀ DELLA SVIZZERA ITALIANA” LUGANO - “BACHELOR IN ARCHITETTURA, SCIENZE ECONOMICHE, COMUNICAZIONE E LINGUA, LETTERATURA E CIVILTÀ ITALIANA, SCIENZE INFORMATICHE, MEDICINA		

## **8. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Trasporti e Logistica -Giustino Fortunato	X		
I-Factor -Giustino Fortunato	X		
Arte e Mestieri-Regione Campania		X	
Soft Skills-Giustino Fortunato		X	
"Senato Ambiente"-Senato della Repubblica			X
Future Internet-Giustino Fortunato			X
Agenda2030/Cittadinanza e competenze digitali-Giustino Fortunato		X	
“Benessere a scuola”-Giustino Fortunato	X		

## **9. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5<sup>^</sup>G il prof. Perrillo Luigi, docente della disciplina Scienze Umane, ha applicato la metodologia CLIL.

## **10. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COMMISSARIO</b>	<b>FIRMA</b>
Diritto ed Economia	Sandomenico Maria Rosa	<b>Interno</b>	
Arte	D'Agostino Luciana	<b>Interno</b>	
Scienze Motorie	Saccomando Ciaramella Luciano	<b>Interno</b>	
Lingua e letteratura italiana	Fusco Marco		
Filosofia	Perillo Luigi		
Scienze Umane	Perillo Luigi		
Storia	Della Camera Maria Rosaria		
Lingua e Civiltà Francese	Della Pietra Maria Assunta		
Lingua e Civiltà Inglese	Giallonardo Maria Grazia		
Matematica	Catauro Armando		
Fisica	Catauro Armando		
IRC	Meoli Luigina		
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio		

*I documenti firmati sono agli atti della scuola*

Montesarchio, 13/05/2023

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico  
(dottssa Pasqualina LUCIANO)