



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2068 V.4 del 11 maggio 2023



Documento del Consiglio della classe 5 sez.H Liceo Linguistico

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione
dei dati personali*

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Indice

1. Premessa

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
- 2.4 Attribuzione credito scolastico*
- 2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.

L’Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell’anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L’Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all’Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un’unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall’Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L’offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall’anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest’ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;*
- *l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO LINGUISTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia
Storia e Filosofia	Cimmino Michelina
Lingua e Civiltà Francese	Ambrosino Bianca Maria
Conversazione francese	Ricciardi Luigia
Lingua e civiltà inglese	Coviello Alfonso
Conversazione inglese	Pancione Natalina A.
Lingua e civiltà spagnola	Reale Antonio
Conversazione spagnola	Wasiuchnik Claudia Noemi
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda
Matematica	Palluotto Pasquale
Fisica	Palluotto Pasquale
Scienze naturali	Ciervo Luigia
Scienze motorie	Zollo Sara
IRC	Meoli Luigina
Attività alternativa	

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia
Storia e Filosofia	Sorrentino Angela	Sorrentino Angela	Cimmino Michelina
Lingua e Civiltà Francese	Ambrosino Bianca Maria	Ambrosino Bianca Maria	Ambrosino Bianca Maria
Conversazione francese	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia
Lingua e civiltà inglese	Coviello Alfonso	Coviello Alfonso	Coviello Alfonso
Conversazione inglese	Pancione Natalina A.	Pancione Natalina A.	Pancione Natalina A.
Lingua e civiltà spagnola	Reale Antonio	Reale Antonio	Reale Antonio
Conversazione spagnola	Barone Ornella	Barone Ornella	Wasiuchnik Claudia Noemi
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda
Matematica	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale
Fisica	Tangredi Lucio	Villano Armanda	Palluotto Pasquale
Scienze naturali	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia

Scienze motorie	Zollo Sara	Zollo Sara	Zollo Sara
IRC	Luciano Giovanna	Meoli Luigina	Meoli Luigina
Attività alternativa	De Cunto Fabrizio	De Cunto Fabrizio	
Ed. Civica	Sandomenico Maria Rosa	Tutti i docenti	Tutti i docenti

2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo

L'attuale classe 5 H conclude il triennio del Liceo Linguistico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, dopo aver completato il biennio e l'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139). Nel corso del triennio ci sono state delle variazioni nella composizione della classe: nel terzo anno gli alunni erano 10 ma un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva; nel quarto anno, la classe si è definita in 9 alunni e tale è rimasta anche quest'anno. La classe è nota al docente coordinatore sin dal secondo anno. Il gruppo-classe, eterogeneo per l'estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni, sebbene poco numeroso, presenta varie problematiche avendo una buona parte un background familiare e culturale che non li supporta nel percorso scolastico.

Nel corso del terzo anno, per il persistere dello stato di emergenza a causa della pandemia da Covid-19, la didattica è stata svolta interamente a distanza. Tale condizione ha sicuramente influito sul morale e sulle certezze degli alunni, che, salvo qualche eccezione, hanno mostrato difficoltà nel prosieguo dovute alla mancanza di motivazione ed il Consiglio di classe ha supportato tutti gli alunni in questo difficile periodo cercando di stimolarli a mantenere la motivazione allo studio, recuperata poi pienamente l'anno successivo con il ritorno in presenza.

Dal punto di vista didattico una esigua parte si è sempre dimostrata attenta al dialogo didattico-educativo e ha lavorato con impegno costante, riuscendo ad acquisire una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie, dimostrando autonomia nel metodo di studio e discreta capacità di rielaborazione critica di quanto appreso.

Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre.

In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta.

In questo quinto anno del liceo Linguistico, la classe risulta composta da 9 alunni. Il Consiglio di Classe ha subito pochi mutamenti, che riguardano le discipline di Filosofia e Storia, Conversazione in lingua spagnola, Fisica, docente che è cambiato in tutti gli anni del triennio. La frequenza scolastica è stata regolare per la maggior parte della classe.

La classe dal punto di vista relazionale si presenta non del tutto coesa, permanendo qualche difficoltà, in qualcuno, a socializzare con l'intera classe.

Il clima relazionale tra alunni e docente è incentrato sul rispetto reciproco dei ruoli, con un comportamento complessivo della classe sostanzialmente corretto.

Il Consiglio di classe ha svolto un lavoro sereno, cercando sempre di essere compatto nella guida della classe. È stata costantemente favorita la pratica del dialogo costruttivo, che ha puntato a migliorare il livello di autostima, di autocontrollo e di consapevolezza critica di ciascun alunno, anche se in qualcuno permane una certa ansia che in quest'ultimo anno non è stata superata ma ha subito un incremento in vista dell'esame conclusivo. Grazie agli interventi educativi messi in atto, alle attività di recupero/consolidamento predisposte, si è riusciti, nel tempo, a promuovere una progressiva maturazione di una parte degli studenti, sia dal punto di vista personale sia da quello delle competenze disciplinari.

Sotto il profilo prettamente didattico la classe può essere divisa in tre gruppi: un primo gruppo, esiguo, di livello medio-alto ha mostrato sin dal primo anno un approccio corretto allo studio sia nell'approfondimento domestico che nell'attenzione rivolta al lavoro scolastico, un secondo gruppo che non ha sfruttato al meglio le proprie potenzialità per carenza di costanza nell'impegno e nell'approfondimento, ed infine un ultimo gruppo che presenta difficoltà nel recepire ed assimilare i contenuti essenziali, anche per problematiche legate alla sfera emotiva.

La partecipazione è abbastanza costante per alcuni, molto meno per altri; l'atteggiamento risulta collaborativo e nella classe si respira un clima positivo che influisce piacevolmente sulle lezioni. Sicuramente, il maggior carico di lavoro in vista degli esami ha stimolato l'impegno di tutti gli alunni ed un maggiore senso di responsabilità in quasi tutti, che si è rivelato utile al processo di formazione di ciascuno di loro. Più in generale, si può affermare che il percorso educativo dell'ultimo anno abbia contribuito all'incremento della crescita personale in quasi tutti gli alunni.

2.4 Attribuzione Credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che: *“Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)”*.

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *“Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *“(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in*

possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta.”

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista**, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

2.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto “espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate”.
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;

- Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETA'

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore	Trasversalità disciplinare
Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore	- Storia - Lingua e letteratura italiana - Religione Cattolica/Attività alternative - Filosofia
L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	-Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale .	Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			

2. AGENDA 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore	Trasversalità disciplinare
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Cittadini di un mondo globale La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Lotta al cambiamento climatico Educazione alla legalità: criminalità organizzata	ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Lingua e cultura francese/tedesco - Scienze naturali - Storia dell'Arte

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE	Trasversalità disciplinare
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes	Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore	.Scienze motorie -Fisica - Lingua e cultura spagnola

		sociale e civica attraverso il digitale			
--	--	--	--	--	--

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
28/10/2022	Manifestazione “Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato”
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2023	Giornata della Memoria
10/02/2023	Giornata del Ricordo
22/03/2023	Partita di beneficenza – Associazione “L'Infinito di Manuel”
25/03/2023	Dantedì
15/04/2023	Commemorazione del 25 Aprile - Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 3°anno	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFE' LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHE'	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	
OLIMPIADI D'ITALIANO	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
OLIMPIADI DI SCIENZE	
OLIMPIADI DI CHIMICA	
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	
GIOCHI DI ARCHIMEDE	

Certificazione di lingua spagnola DELE
--

A.S. 2021-2022 4° anno

Alunno	Attività
1	Action rapporto cinema e letteratura in L2_EN; English Lab
2	Action rapporto cinema e letteratura in L2_FR; Cinese di base; Magazine online
3	Magazine online; Action rapporto cinema e letteratura in L2_FR
4	Magazine online; Olimpiadi di matematica; Olimpiadi di fisica; Action rapporto cinema e letteratura in L2_FR
5	French Lab; Magazine online; Certificazioni di francese (DELF B1); Action rapporto cinema e letteratura in L2_FR
6	Il blog dei lettori; Action rapporto cinema e letteratura in L2_EN; Magazine online; Certificazioni di francese (DELF B1); Olimpiadi di italiano
7	Cinese di base
8	Cinese di base; Action rapporto cinema e letteratura in L2_FR; Magazine online
9	Action rapporto cinema e letteratura in L2_EN ; English Lab ; Olimpiadi di italiano; Olimpiadi di matematica

A.S. 2021-2023 5° anno

Alunno	Attività
1	PON spagnolo, Certificazione DELE, Stage lingua spagnola (Barcellona)
2	PON Musica, Stage lingua spagnola (Barcellona)
3	PON Musica, Olimpiadi Italiano, Matematica, Fisica, Giochi Bocconi, Stage lingua spagnola (Barcellona), Erasmus+ “Découvrir et partager nos patrimoines culturels”
4	Erasmus+ “Découvrir et partager nos patrimoines culturels”
5	Erasmus+ “Découvrir et partager nos patrimoines culturels”
6	Olimpiadi Matematica, Fisica, Giochi Bocconi, Stage lingua spagnola (Barcellona)
7	PON musica, Stage lingua spagnola (Barcellona)
8	PON musica, Stage lingua spagnola (Barcellona)
9	Olimpiadi di Matematica

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- Apparenza e realtà
- Attrazione e seduzione
- La diversità e la follia
- Il viaggio
- Vinti e vincitori

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta, la seconda prova scritta e per il colloquio orale,

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capaci di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	4°anno	5°anno
UNIVEXPO' – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	X	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	X	

CARRIERE IN DIVISA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	X	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	X	
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	X	
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	X	
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	X	
POLITECNICO DI MILANO	X	
POLITECNICO DI TORINO	X	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	X	
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	X	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	X	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		X
UNIVEXPO' - MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		X
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE "DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE"		X
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"		X
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"		X
POLITECNICO DI MILANO		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA "CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA"		X

UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE"		X
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		X
AERONAUTICA MILITARE		X
UNIFORTUNATO – BENEVENTO		X

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. in collaborazione con l'INAIL	X		
Università Giustino Fortunato "Soft skills e Counseling per il lavoro"	X		
Università Giustino Fortunato "Percorso linguistico"	X		
Erasmus+ "Découvrir et partager nos patrimoines culturels" (accoglienza e mobilità)			X
Stage lingua spagnola (Barcellona)			X
Università Giustino Fortunato "Ben-essere a scuola"			X
Unisannio "Criminologia e Università"			X
Università Giustino Fortunato "Future skills 2022-23"			X
Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca delle competitività"			X

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5H, la prof Zollo Sara, docente della disciplina Scienze motorie che sarà affiancata dal docente di Lingua e cultura spagnola della classe, il prof Reale Antonio e la docente di conversazione spagnola.

I suddetti hanno presentato il progetto interdisciplinare "Clase de gimnasia functional". Gli argomenti programmati di Scienze motorie sono stati proposti secondo la modalità di attuazione della DNL-CLIL in Lingua spagnola

10. Prove Invalsi

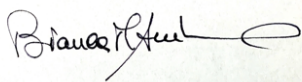
La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia		
Storia e Filosofia	Cimmino Michelina		
Lingua e Civiltà Francese	Ambrosino Bianca Maria		
Conversazione francese	Ricciardi Luigia		
Lingua e civiltà inglese	Coviello Alfonso	X	
Conversazione inglese	Pancione Natalina A.		
Lingua e civiltà spagnola	Reale Antonio		
Conversazione spagnola	Wasiuchnik Claudia Noemi		
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	X	
Matematica	Palluotto Pasquale		
Fisica	Palluotto Pasquale		
Scienze naturali	Ciervo Luigia		
Scienze motorie	Zollo Sara	X	
IRC	Meoli Luigina		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice
Bianca Maria Ambrosino



Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)