Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico
Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2069 V.4 dell'11 maggio 2023

Documento del Consiglio della classe 5 sez. I

Liceo Linguistico

(O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 10)

Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei datipersonali

ANNO SCOLASTICO
2022/2023

Indice

1. **Premessa**
   - *1.1 Profilo di Indirizzo*
   - *1.2 Piano orario delle discipline*

2. **Presentazione della classe**
   - *2.1 Componenti consiglio di classe*
   - *2.2 Continuità didattica nel triennio*
   - *2.3 Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*
   - *2.4 Attribuzione credito scolastico*
   - *2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. **Indicazioni generali attività didattica**
   - *3.1 Modalità*
   - *3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
   - *3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
   - *3.4 Verifica e valutazione*

4. **Attività e percorsi di Educazione Civica**
5. **Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**
6. **Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari**
7. **Prove scritte**
8. **Attività di Orientamento universitario**
9. **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**
10. **Attuazione CLIL**
11. **Prove Invalsi**

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n. 1 PSP

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e diviene autonomo il 1° ottobre 1975.
L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.
L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.
Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.
L'offerta formativa, ampliatasi a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:
Liceo scientifico; *Liceo scientifico Scienze applicate*; *Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale*; *Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 *Profilo di Indirizzo*

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall''italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

1.2 *Piano orario delle discipline dell'indirizzo*

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO LINGUISTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 *Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2022/2023)*

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	**Docente**
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia
Lingua e civiltà Inglese	Coviello Alfonso
Conversazione in lingua inglese	Pancione Natalina Assunta Maria
Lingua e civiltà Spagnola	Iannace Giuseppina
Conversazione in lingua spagnola	Wasiuchnik Noemi Claudia
Lingua e civiltà Tedesca	Calicchio Maria Vergilia
Conversazione in lingua tedesca	Rinaldi Giuseppina
Storia	Cimmino Michelina
Filosofia	Cimmino Michelina
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda
Matematica	Palluotto Pasquale
Fisica	Palluotto Pasquale
Scienze naturali	Ciervo Luigia
Scienze motorie e sportive	Zollo Sara
IRC	Meoli Luigina
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio

2.2 *Continuità didattica nel triennio*

Disciplina insegnata	**Docenti in servizio nel triennio**		
	3° Anno	**4° Anno**	**5° Anno**
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia	Capuano Maria Antonia
Lingua e civiltà Inglese	Coviello Alfonso	Coviello Alfonso	Coviello Alfonso
Conversazione in lingua inglese	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria
Lingua e civiltà Spagnola	Mauriello Paolo	Russo Carmela	Iannace Giuseppina
Conversazione in lingua spagnola	Wasiuchnik Noemi Claudia	Barone Ornella	Wasiuchnik Noemi Claudia
Lingua e civiltà Tedesca	Calicchio Maria Vergilia	Calicchio Maria Vergilia	Calicchio Maria Vergilia
Conversazione in lingua tedesca	Rinaldi Giuseppina	Rinaldi Giuseppina	Rinaldi Giuseppina
Storia	Sorrentino Angela	Sorrentino Angela	Cimmino Michelina
Filosofia	Sorrentino Angela	Sorrentino Angela	Cimmino Michelina

Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda
Matematica	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale
Fisica	Cafasso Angelo / Liberati Francesco	Cafasso Angelo	Palluotto Pasquale
Scienze naturali	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia
Scienze motorie e sportive	Zollo Sara	Zollo Sara	Zollo Sara
IRC	Luciano Giovanna	Meoli Luigina	Meoli Luigina
Ora alternativa IRC	De Cunto Fabrizio	Spagnoletti Antonio	Spagnoletti Antonio
Ed.Civica	Sandomenico Maria Rosa	Tutti i docenti	Tutti i docenti

2.3 *Descrizione della classe con analisi del triennio conclusivo*

La classe 5 sez. I del LICEO LINGUISTICO, di 18 studenti, di cui 16 ragazze e 2 ragazzi, provenienti da Montesarchio e dai paesi limitrofi, presenta una fisionomia eterogenea per abilità di base, ritmo di apprendimento, competenze e capacità acquisite, partecipazione al dialogo educativo, interessi e senso di responsabilità. Tutti hanno frequentato l'intero corso di studi in questa scuola.

All'inizio del terzo anno il gruppo classe era costituito da 19 elementi. Con la conclusione del terzo anno la composizione della classe ha visto un cambiamento: un alunno è stato fermato allo scrutinio di agosto, a seguito del non superamento degli esami di recupero, e un'alunna ha cambiato indirizzo, scegliendo di frequentare il Liceo Scientifico presso il nostro stesso istituto; a partire dal quarto anno è subentrata una nuova alunna, che però non ha mai frequentato, per cui sia durante il quarto che il quinto anno il numero degli alunni effettivamente frequentanti le lezioni si è attestato sul numero di 18.

Il rapporto interpersonale fra gli allievi si può considerare complessivamente amichevole e la classe ha dato prova di essere riuscita ad amalgamarsi e socializzare, seppur non sempre affiatato, ma comunque abbastanza saldo per senso di responsabilità e correttezza nei rapporti interpersonali.

I ragazzi, generalmente, hanno instaurato con il corpo docente un rapporto aperto ed interattivo, fondato sul reciproco rispetto, sia sotto il profilo umano che didattico. Il clima è stato, altresì, favorito dall'atteggiamento degli stessi insegnanti, improntato alla collaborazione empatica con gli studenti, alla disponibilità al dialogo e alla sensibilità rispetto ad esigenze individuali, realtà di appartenenza, impegno profuso. D'altro canto, in virtù di un dialogo costante, spontaneo ed imprescindibile con le famiglie, si è cercato di condividere ed arginare progressivamente le problematiche del singolo e della vita di gruppo degli allievi.

La composizione del corpo docente, nel corso del triennio, ha visto l'avvicendamento dei docenti di Lingua spagnola, Conversazione in lingua spagnola, Fisica, Storia e Filosofia per l'intera classe, Religione e Attività grafica alternativa, per gli alunni interessati.

Il Consiglio di Classe, nei tre anni del percorso liceale, ha cercato di realizzare, in un clima di collaborazione e di fiducia, una sinergia operativa sia in ordine alle strategie di recupero che di potenziamento; ha selezionato contenuti e attività, dando vita ad un processo formativo in grado di fornire agli allievi conoscenze funzionali e risorse culturali tali da dare risposte adatte alle diverse esigenze personali di sviluppo e di orientamento, adeguando inoltre le proprie strategie pedagogico – didattiche agli stili cognitivi, alle attese psico – affettive, alle esigenze sociali degli allievi e tenendo presenti gli obiettivi di una formazione intesa come capacità di orientarsi, comprendere, costruire, argomentare, dare significato e spessore alla varietà, spesso caotica e discontinua, delle proprie esperienze. Durante il quinto anno è stato anche attivato un Percorso di Studio Personalizzato specifico per difficoltà di ordine grammaticale per un'alunna di madrelingua non italiana, per la quale era stato anche previsto un percorso di potenziamento della lingua italiana durante il biennio, interrotto a causa del sopraggiungere dell'evento pandemico.

All'inizio del triennio non tutti i ragazzi erano in possesso di conoscenze e competenze pienamente adeguate. Pur interessandosi, quasi tutti, alle attività proposte, evidenziavano un metodo di lavoro talvolta poco organico e necessitavano di continue sollecitazioni.

Obiettivo prioritario è stato allora quello di recuperare queste energie, perché si arrivasse gradatamente ad instaurare un dialogo costruttivo. Si è cercato di interpretare i bisogni dei ragazzi, di capire le loro debolezze, di stimolare il loro interesse, di dare loro, in altre parole, quelle risposte che potessero apparire le più idonee, nella speranza di motivarli, di fortificarne l'autostima e predisporli ad un'interazione gratificante per entrambi, docenti ed alunni.

A questo scopo sono stati utilizzati vari strumenti di controllo, quali le prove di accertamento iniziale e le valutazioni *in itinere*, nonché l'attuazione - come già detto - di interventi di

recupero, svolti secondo la normativa vigente e rivolti ai casi di insufficienza o di carenze gravi, che hanno consentito la valutazione diagnostica delle competenze specifiche dei singoli allievi.

L'attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, nel corso di incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative. Inoltre, attraverso un lavoro di feedback, sono state fissate la metodologia e le tecniche più idonee al raggiungimento degli obiettivi stabiliti in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, in modo da rendere la didattica flessibile e dinamica, traduzione concreta delle esigenze della classe. La valutazione è stata improntata a criteri di oggettività, trasparenza ed efficienza.

In questi tre anni è effettivamente cresciuta la disponibilità di un buon numero dei ragazzi a comunicare con i docenti. Anche chi, solitamente, era portato a rimanere nell'ombra ha offerto il suo apporto costruttivo al dialogo educativo, facendo così registrare progressi rispetto ai livelli di partenza.

Allo stesso tempo però un esiguo gruppo di studenti non sempre è apparrso altrettanto collaborativo nell'adempimento responsabile dei propri doveri. A volte distratti da altri interessi, questi allievi hanno alternato momenti di impegno, soprattutto in prossimità degli scrutini, ad altri, durante i quali hanno evidenziato discontinuità, necessitando quindi di ripetute sollecitazioni. L'interesse, che a volte è mancato, non era supportato da uno studio sistematico e ciò ha reso alquanto difficile il pieno recupero di carenze pregresse.

Attualmente, nella classe, si distinguono alunni che, sorretti da serietà e regolare applicazione nello studio, sono in possesso di conoscenze ampie ed approfondite: partiti da una buona preparazione di base, hanno saputo potenziare ulteriormente le capacità critico-espressive e logico-intuitive e padroneggiano con competenza i contenuti disciplinari. Ad essi si aggiungono altri che, con volontà ed impegno, sono stati capaci di recuperare carenze pregresse, pervenendo così a risultati adeguati; altri ancora sono approdati ad un livello di preparazione accettabile o appena accettabile, per superficialità e per un metodo di lavoro piuttosto dispersivo, in quanto si sono preparati solo in occasione delle verifiche, malgrado le continue sollecitazioni dei docenti; ciò ha determinato difficoltà, nel corso del triennio, nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, a motivo di situazioni di disagio personale, lacune pregresse, difficoltà ad acquisire una metodologia di apprendimento efficace, oltre che per scarsa applicazione allo studio. A loro è stata sempre dedicata particolare attenzione da parte dei docenti, pianificando - secondo la normativa vigente - una serie di interventi tesi al recupero e al potenziamento di competenze basilari e via via più avanzate. Questo ha consentito agli stessi di raggiungere, seppur a fatica, gli obiettivi minimi programmati ed una preparazione adeguata a sostenere l'impegno dell'Esame di Stato.

In tale contesto, dunque, i docenti si sono adoperati per promuovere le potenzialità di ciascuno e favorire il coinvolgimento di tutti. Essi hanno adottato le strategie più opportune, rivisto le proprie metodologie, quando è stato necessario, considerato i diversi tempi di apprendimento piuttosto che il rispetto scrupoloso dei tempi previsti dai percorsi disciplinari.

In ultima analisi, si può affermare che una parte della classe, per l'assiduità e la regolarità del calendario scolastico, per il supporto personale al lavoro svolto in aula dai docenti, ha globalmente raggiunto un livello di apprendimento medio o alto; una seconda parte, invece, si attesta su un livello di apprendimento appena accettabile.

2.4 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

Nota Ministeriale 2860 del 30/12/2022

- La nota ministeriale prot.n. 0002860 del 30/12/2022 ha precisato che*: "Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)".*

O.M. n 45 del 09.03.2023, art. 11

- L'art.11, comma 1, della OM n.45/2023, dispone: *"Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."*
- L'art.11, comma 4, della OM 45/2023, prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: *"(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta."*

Regolamento di Istituto del Fermi di Montesarchio (delibera del 27/10/2022)

Con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 **l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista,** pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo **la media dei voti** raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, **gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.**

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

2.5 *Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione*

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2022/2023 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 *Modalità*

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza.

3.2 *Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati ***PercorsiFormativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 *Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 *Verifica e valutazione*

La valutazione è il momento in cui vengono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari e PCTO.
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione Civica.

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale,

culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETA'				
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore**
Lo Statuto Albertino e la Costituzione **L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139**	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana -Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12

2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE				
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore**
Gli organismi internazionali **L'ONU** **Unione Europea** **Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030** **Cittadini di un**	ONU Unione Europea L'Agenda 2030	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda	12

mondo globale **La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo** **Lotta al cambiamento climatico** **Educazione alla legalità: la criminalità organizzata**	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone		2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	

3. CITTADINANZA DIGITALE				
TEMA	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**PECUP**	**Totale ore**
Cittadini di un mondo digitale **La comunicazione in Rete** **Educazione all'informazione** **Informazione e disinformazione in Rete** **I *Cybercrimes***	Le principali forme di comunicazione in Rete Le *fake news*: cosa sono, come riconoscerle e principali cause I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, *cyberterrorismo*, la *cybersecurity*	Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9

DATA	**EVENTO/GIORNATA A TEMA**
28 ottobre	Manifestazione "Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato"
25 novembre	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci
27 gennaio	Giornata della Memoria
10 febbraio	Giornata del Ricordo

22/03/2023	Partita di beneficienza – Associazione “L'Infinito di Manuel”
25 marzo	Dantedì
15 aprile	Commemorazione del 25 Aprile - Convegno in Auditorium con il prof. Ciervo

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d’istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema,attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

A.S. 2020/21 3°anno	Durante l'anno scolastico 2020/2021, che ha previsto un cospicuo periodo di didattica a distanza, la classe ha partecipato a diverse attività in modalità telematica. Si elencano, di seguito, quelle previste nel PTOF
CAFFÈ LETTERARIO	
IO LEGGO PERCHÉ	
LIBRIAMOCI	
MAGGIO DEI LIBRI	
OLIMPIADI D'ITALIANO	
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
OLIMPIADI DI SCIENZE	
OLIMPIADI DI CHIMICA	
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	
GIOCHI DI ARCHIMEDE	

Alunno	**Attività/Progetti extracurriculari**	**Disciplina/e afferente/i**	**A.S. 2021/22 4°anno**	**A.S. 2022/23 5°anno**
1	Action rapporto cinema e letteratura in L2_DE	Lingua tedesca	X	
	Spanish Lab (con Certificazione)	Lingua spagnola	X	
	Magazine online	Italiano-Ed. Civica	X	X
	Giochi di Archimede	Matematica		X
	Olimpiadi di italiano			X
2	Action rapporto cinema e letteratura in	Lingua tedesca	X	

	L2_DE German Lab (con Certificazione) Magazine online	 Italiano-Ed. Civica	 X 	 X
3	German Lab (con Certificazione) Magazine online Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Matematica Giochi matematici della Bocconi Olimpiadi di Fisica	Lingua tedesca Italiano-Ed. Civica Matematica Fisica	X X X X X	
4	German Lab (con Certificazione)	Lingua tedesca	X	
5	Il blog dei lettori (scarsa partecipazione) German Lab (con Certificazione)	Italiano Lingua tedesca	X X	
6				
7	Action rapporto cinema e letteratura in L2_DE	Lingua tedesca	X	
8	German Lab (con Certificazione) Olimpiadi di Matematica Donazione sangue Giochi matematici della Bocconi	Lingua tedesca Matematica Ed. Civica Matematica	X X	 X X
9	Action rapporto cinema e letteratura in L2_DE	Lingua tedesca	X	
10				
11	German Lab (con Certificazione) Magazine online Caffè letterario	Lingua tedesca Italiano-Ed. Civica	X X X	 X

	Olimpiadi di Italiano		X	
	Olimpiadi di Fisica	Fisica	X	
	Giochi matematici della Bocconi	Matematica	X	
12	German Lab (con Certificazione)	Lingua tedesca	X	
	Olimpiadi di Fisica	Fisica		X
13	German Lab (con Certificazione)	Lingua tedesca	X	
	Spanish Lab (con Certificazione)	Lingua spagnola	X	
	Caffè letterario	Italiano	X	X
14	Action rapporto cinema e letteratura in L2_EN	Lingua inglese	X	
	English Lab (con Certificazione)		X	
	Giochi di Archimede	Matematica		X
	Magazine online	Italiano-Ed.Civica	X	X
	Olimpiadi di italiano	Italiano		X
15	Il blog dei lettori	Italiano	X	
	Caffè letterario		X	
	Action rapporto cinema e letteratura in L2_EN	Lingua inglese	X	
	Spanish Lab (con Certificazione)	Lingua spagnola	X	
16	Action rapporto cinema e letteratura in L2_DE	Lingua tedesca	X	
	Giochi matematici della Bocconi	Matematica	X	X
	Olimpiadi di Fisica	Fisica		X
17	Action rapporto cinema e letteratura in L2_DE	Lingua tedesca	X	
18	German Lab (con Certificazione)	Lingua tedesca	X	
	Spanish Lab (con Certificazione)	Lingua spagnola	X	

	Caffè letterario	Italiano	X	X

Uscite didattiche/Visite guidate/Viaggi di istruzione:

- **Quarto anno**: Viaggio di istruzione a Milano-Mantova

- **Quinto anno**: Visita guidata a Salerno con visione dello spettacolo teatrale “Rosso Malpelo” e visita al Duomo e alle Luci d’artista - Visita guidata a Napoli con visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese “Animal Farm” e tour della città - Stage linguistico (lingua spagnola) a Barcellona

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:
1. Apparenza e realtà
2. Attrazione e seduzione
3. La diversità e la follia
4. Il viaggio
5. Vinti e vincitori

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima prova scritta, la seconda prova scritta e per il colloquio orale,

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività proposte nel corso dell'A.S. 2021/2022	**4°anno**	**5°anno**
UNIVEXPO' – MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI MONTE SANT'ANGELO - NAPOLI	x	
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	x	
CARRIERE IN DIVISA	x	
UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	x	
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI	x	

"FEDERICO II"		
UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	X	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	X	
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	X	
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	X	
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	X	
POLITECNICO DI MILANO	X	
POLITECNICO DI TORINO	X	
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	X	
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	X	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	X	
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	X	
Attività proposte nel corso dell'A.S. 2022/2023		X
UNIVEXPO'- MANIFESTAZIONE UNIVERSITARIA DEGLI ATENEI CAMPANI		X
CARRIERE IN DIVISA - FORZE DI POLIZIA / FORZE ARMATE		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE "DIPARTIMENTO DI SCIENZE STATISTICHE"		X
UNISANNIO "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO"		X
UNISOB - "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"		X
POLITECNICO DI MILANO		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA "CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA"		X
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"		X
UNISA - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO "DISUFF / DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE"		X
MEDIAZIONE LINGUISTICA INTERNAZIONALE – BENEVENTO		X

UNIFORTUNATO – BENEVENTO		x

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Attività PCTO e ore effettuate per ciascun alunno

CLASSE 5 I LICEO LINGUISTICO	TITOLO DEI PERCORSI a.s. 2020/21-2021/22-2022/23	ENTE FORMATORE	N. ORE
1 Totale ore: 95	**a.s. 2020/21** Festival filosofico del Sannio	ASSOCIAZIONE CULTURALE FILOSOFICA "STREGATI SA SOPHIA"	36
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
2 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca della competitività"	CONSORZIO ASI	5
3 Totale ore: 129	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Erasmus+ Project: "Discovering and sharing our cultural heritage"	BERUFSBILDENDE SCHULEN OSCHERSLEBEN DES LANDKREISES BÖRDE -	40

		EUROPASCHULE	
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
4 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno “Imprese & Territorio. La ricerca della competitività”	CONSORZIO ASI	5
5 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno “Imprese & Territorio. La ricerca della competitività”	CONSORZIO ASI	5
6 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno “Imprese & Territorio. La ricerca della competitività”	CONSORZIO ASI	5
7 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22		

	Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Ben-essere a scuola	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
8 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca della competitività"	CONSORZIO ASI	5
9 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca della competitività"	CONSORZIO ASI	5
10 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca della competitività"	CONSORZIO ASI	5
11 Totale ore: 135	**a.s. 2020/21** Festival filosofico del Sannio	ASSOCIAZIONE CULTURALE FILOSOFICA	36

		“STREGATI DA SOPHIA”	
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Erasmus+ Project: “Discovering and sharing our cultural heritage”	BERUFSBILDENDE SCHULEN OSCHERSLEBEN DES LANDKREISES BÖRDE - EUROPASCHULE	40
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
12 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno “Imprese & Territorio. La ricerca della competitività”	CONSORZIO ASI	5
13 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno “Imprese & Territorio. La ricerca della competitività”	CONSORZIO ASI	5
14 Totale ore: 119	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO	30

		FORTUNATO	
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	La traduzione come attività imprenditoriale	IUM (SCUOLA SUPERIORE MEDIATORI LINGUISTICI NAPOLI)	30
15 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca della competitività"	CONSORZIO ASI	5
16 Totale ore: 129	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Erasmus+ Project: "Discovering and sharing our cultural heritage"	BERUFSBILDENDE SCHULEN OSCHERSLEBEN DES LANDKREISES BÖRDE - EUROPASCHULE	40
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25
17 Totale ore: 94	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	a.s. 2022/23 Romanzo in lingua, linguaggi specialistici e traduzione: le lingue tra didattica, tecnica e professioni -	SCUOLA SUPERIORE INTERNAZIONALE PER MEDIATORI	30

		LINGUISTICI	
18 Totale ore: 129	**a.s. 2020/21** Soft skills per il mondo del lavoro	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Corso sulla sicurezza	INAIL	4
	a.s. 2021/22 Territorio, turismo e project management	UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO	30
	Erasmus+ Project: "Discovering and sharing our cultural heritage"	BERUFSBILDENDE SCHULEN OSCHERSLEBEN DES LANDKREISES BÖRDE - EUROPASCHULE	40
	a.s. 2022/23 Stage linguistico Barcellona	ENFOREX CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	25

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 I i proff. Sara Zollo, docente della disciplina Scienze motorie e sportive, e Pasquale Palluotto, docente di Fisica, hanno applicato la metodologia CLIL.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	**DOCENTE**	**COMMISSARIO**	**FIRMA**
Lingua e letteratura italiana	Capuano Maria Antonia		
Lingua e civiltà Inglese	Coviello Alfonso	X	
Conversazione in lingua inglese	Pancione Natalina Assunta Maria		
Lingua e civiltà Spagnola	Iannace Giuseppina		
Conversazione in lingua spagnola	Wasiuchnik Noemi Claudia		
Lingua e civiltà Tedesca	Calicchio Maria Vergilia		
Conversazione in lingua tedesca	Rinaldi Giuseppina		
Storia	Cimmino Michelina		
Filosofia	Cimmino Michelina		
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	X	
Matematica	Palluotto Pasquale		
Fisica	Palluotto Pasquale		
Scienze naturali	Ciervo Luigia		
Scienze motorie e sportive	Zollo Sara	X	
IRC	Meoli Luigina		
Ora alternativa IRC	Spagnoletti Antonio		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 11/05/2023

Firma della coordinatrice
prof.ssa Maria Antonia Capuano

Firma del Dirigente Scolastico
dott.ssa Pasqualina LUCIANO