



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"
VIA VITULANESE – 82016 MONTESARCHIO (BN) TEL./FAX N° 0824-847260/91

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Filosofia e Storia

Sotto-Dipartimento classe di concorso A – 19 Storia e Filosofia

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico Scienze applicate

Liceo Linguistico

Liceo Scienze Umane

Liceo Scienze Umane Economico-sociale

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Sotto-Dipartimento classe di concorso A – 19 Storia e Filosofia

ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

FILOSOFIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

OBIETTIVI GENERALI

L'insegnamento della FILOSOFIA "come metodologia del pensiero" propria di questa materia, mirerà alla comprensione e interpretazione della complessa realtà, alla formazione di un pensiero rigorosamente logico, all'apprendimento sistematico, critico ed epistemologico, alla rielaborazione dei processi cognitivi, alla loro problematizzazione.

Relativamente allo studio della Filosofia si ritengono da conseguire i seguenti obiettivi :

- Acquisire concetti chiave relativi al linguaggio filosofico del periodo studiato
- Sapersi esprimere in modo adeguato, utilizzando un lessico rigoroso e preciso, specifico dell'argomentazione filosofica
- Sapere interpretare testi filosofici per coglierne la struttura concettuale
- Sapere procedere all'analisi critica, alla sintesi in poche parole del nucleo della tematica affrontata
- Saper cogliere le convergenze e le divergenze tra i pensatori studiati
- Comprendere ed esprimere in modo adeguato le problematiche svolte dalla filosofia
- Saper presentare sinteticamente il corso storico della filosofia

L'insegnamento della FILOSOFIA intesa "come ricerca ,non come studio manualistico" , si svolgerà attraverso un processo di istruzione-educazione, favorendo lo sviluppo armonico della personalità degli adolescenti, stimolandone lo spirito critico e l'attitudine all'uso della logica e della dialettica

PREREQUISITI

Risultano indispensabili sia per lo studio della filosofia che per quello della storia la capacità di attenzione e di riflessione , le capacità logiche e argomentative ,nonché il possesso del vocabolario di base e del lessico fondamentale relativamente ai nuclei tematici , ai termini chiave e ai contenuti fondamentali dei moduli precedentemente studiati.

CLASSI 3° FILOSOFIA

MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

- Filosofia presocratica e la sofistica.
- Socrate.
- Platone.

- Aristotele.
- Ellenismo e neoplatonismo.
- Patristica, Scolastica e la sua crisi. (Agostino. Tommaso d'Aquino)

Conoscenze	Abilità
<p>Temî, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale colti nelle loro emergenze più significative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto • Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune • Analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi • Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti • Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo • Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici • Interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici • Risolvere semplici problemi e operare inferenze argomentative • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore. 	

CLASSI 4° FILOSOFIA

-MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

- Umanesimo Rinascimento (anche attraverso il contributo di Bacone)
- Rivoluzione scientifica e Galilei.
- Cartesio.

- Hume
- Illuminismo-Romanticismo (attraverso l'analisi del contributo essenziale di pensatori quali Pascal, Spinoza, Leibniz, Vico)
- Kant.
- Idealismo ed Hegel.
- Il pensiero politico moderno con riferimento ad almeno uno fra i seguenti autori: Hobbes, Locke, Rousseau.

Conoscenze	Abilità
<p>Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo all'Idealismo, colti nelle loro emergenze più significative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune • Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto etimologico-linguistico • Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti • Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti • Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo • Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici • Interpretare i testi degli autori utilizzando sussidi critici • Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici • Risolvere problemi e operare inferenze argomentative • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore • Affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico-critico • Avanzare opzioni argomentate e documentate 	

CLASSI 5°FILOSOFIA

-MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Marx
- Positivismo
- Nietzsche
- Freud e la psicanalisi;
- Heidegger e l'esistenzialismo;
- La riflessione epistemologica e Popper;
- La filosofia del linguaggio.

Conoscenze	Abilità
Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dalla reazione all'Idealismo ai nostri giorni, colti nei loro aspetti più significativi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune• Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto linguistico-etimologico• Riconoscere codici e nei lessici delle varie prospettive filosofiche riconducendoli al loro contesto storico• Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso• Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti• Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche con le altre materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.
Competenze <ul style="list-style-type: none">• Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo• Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici• Interpretare i testi degli autori utilizzando sussidi critici• Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici• Risolvere problemi e operare inferenze argomentative• Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore• Affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico-critico• Avanzare opzioni argomentate e documentate• Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale	

STORIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

È utile ed auspicabile rivolgere l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso, dedicando opportuno spazio, per fare qualche esempio, alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento. Una particolare attenzione sarà dedicata all'approfondimento di particolari nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali.

Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.

OBIETTIVI GENERALI

Relativamente allo studio della Storia e Cittadinanza e Costituzione si ritengono da conseguire i seguenti obiettivi

- Esposizione chiara e coerente
- Ricostruzione dei rapporti logico-cronologici dei fatti e dei problemi, razionalizzando lo studio
- Saper identificare le componenti politiche , economiche ,sociali,militari, diplomatiche, religiose, filosofiche , culturali,di costume delle epoche studiate
- Sapere indicare i rapporti di causa ed effetto di un determinato complesso storico, stabilendo collegamenti deduttivi
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Individuazione delle ragioni economiche ,sociali e politiche che hanno determinato i fatti, cogliendo convergenze e divergenze fra quelle situazioni e le attuali
- Capacità di orientarsi e di esporre con chiarezza e consequenzialità quanto studiato collegandolo con la nostra realtà presente
- Far maturare il senso della partecipazione e della solidarietà in un costruttivo rapporto fra persona-società e istituzioni
- Educare alla legalità
- Contestualizzare le situazioni con la consapevolezza dei processi storici che hanno permesso di maturare spazi democratici
- Maturare una coscienza europea

PREREQUISITI

Risultano indispensabili sia per lo studio della filosofia che per quello della storia la capacità di attenzione e di riflessione , le capacità logiche e argomentative ,nonché il possesso del vocabolario di base e del lessico fondamentale relativamente ai nuclei tematici , ai termini chiave e ai contenuti fondamentali dei moduli precedentemente studiati.

CLASSI 3° STORIA

MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

Classe terza- primo anno del secondo biennio

- Rinascita dell'XI secolo
- Papato e Impero
- Comuni e monarchie
- La Chiesa e i movimenti religiosi
- Società ed economia nell'Europa bassomedievale
- Avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie
- Le scoperte geografiche e le loro conseguenze
- La crisi dell'unità religiosa in Europa
- La costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo

Argomenti interdisciplinari:

- Società e cultura nel Medio Evo
- Il Rinascimento

Conoscenze	Abilità
<p>Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medievale.</p> <p>Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine del XI secolo alla metà del XVII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo • Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore <p>Analizzare i "fatti" storici cercando di individuarne il percorso genetico-storico</p>
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici • Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente • Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli • Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti • Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative. 	

CLASSI 4 °STORIA

MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

Classe quarta- secondo anno del secondo biennio

- Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- Età napoleonica e Restaurazione
- Il problema della nazionalità nell'Ottocento
- Il Risorgimento italiano e l'Italia unita
- L'Occidente degli Stati-Nazione
- La questione sociale e il movimento operaio
- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo e il nazionalismo

- Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento
- Cittadinanza e Costituzione
- Il Costituzionalismo moderno: La Costituzione americana, la Dichiarazione dell'uomo e del cittadino,
- le Carte inglesi.

Argomenti interdisciplinari:

L'Illuminismo Il Romanticismo

Conoscenze	Abilità
<p>Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa, dalla metà del XVII secolo al XIX secolo. In particolare lo sviluppo della modernizzazione attraverso le crisi rivoluzionarie e la sua diffusione al di fuori dei confini europei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici • Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti anche a partire dalla situazione presente • Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli • Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti • Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo • Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti • Problematicizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore • Cominciare ad avanzare rilievi, operare scelte, criticamente argomentate e documentate 	

CLASSI 5 STORIA

MACROARGOMENTI OBBLIGATORI DI DIPARTIMENTO

Quinto anno

L'inizio della società di massa in occidente

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Le rivoluzioni russe e l'URSS da Lenin a Stalin

La crisi del dopoguerra

La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo

Il fascismo e il nazismo

La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo

La seconda guerra mondiale

La Resistenza e le tappe della costruzione della democrazia italiana

La guerra fredda e l'ONU

La questione tedesca e i due blocchi durante l'età di Kruscev e Kennedy

La storia d'Italia nel secondo dopoguerra fino alla crisi del sistema politico negli anni 90

Il processo di formazione dell'Unione Europea

Gli USA, tra keynesismo e neoliberismo

Il crollo del regime sovietico

Il conflitto israelo-palestinese

La rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali

Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo di Asia, Africa ed America

Informatizzazione e globalizzazione

Argomenti interdisciplinari:

Il rapporto tra intellettuali e potere politico

Geopolitica

Cittadinanza e Costituzione

Lo Statuto Albertino, La Costituzione italiana, la Carta Europea.

Conoscenze	Abilità
<p>Temî, concetti, eventi e linee evolutive della storia del Novecento.</p> <p>Nell'ambito della vastità dei dati disponibili si rende necessaria una selezione dei temi in base alla loro rilevanza culturale e storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici • Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente • Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli • Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti • Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche tra diverse materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo • Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti • Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche • Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore • Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici • Avanzare rilievi, operare scelte, sempre criticamente argomentate, documentate e improntate alla maggiore valutatività possibile • Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personali 	

APPROFONDIMENTO TEMATICO

Si ritiene opportuno considerare e approfondire in tutte le classi liceali la dimensione etica nella storia e nel pensiero filosofico attualizzandola e contestualizzandola.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell' Educazione CIVICA sarà svolto secondo i contenuti , le competenze, le modalità e i tempi indicati nel Curricolo d'Istituto di Educazione Civica .

SAPERI E STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- conoscenze di ordine generale ma non approfondite relativi ai moduli affrontati
- competenze relative all'applicazione delle conoscenze senza commettere errori sostanziali, esprimendosi in modo semplice e corretto, individuando elementi e relazioni con sufficiente correttezza
- capacità intesa come opportuna rielaborazione sufficientemente articolata delle informazioni e conoscenze, in grado di gestire situazioni nuove purché semplici
- Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

METODO E STRUMENTI

- Lezione frontale
- Gruppi di lavoro
- Discussione guidata
- Utilizzo di Internet
- Utilizzo materiale audiovisivo e/o multimediale
- Approfondimento individuale

VALUTAZIONI

Riferendosi alle indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, si rileva che la valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Il risultato essere accompagnato da parte dell'insegnante , da un giudizio tecnico chiaro e preciso tale da dare all'allievo la consapevolezza della sua resa . Gli eventuali errori ,le imprecisioni devono essere momenti educativi di ulteriori spiegazioni e non risultare momenti punitivi.

Strumenti di verifica Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto di classi a volte molto numerose Le verifiche potranno consistere in test, questionari, interrogazioni brevi e/o lung

