



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 4187 V.4 Del 15 maggio 2024



# **Documento del Consiglio della classe V sez.B Liceo Scientifico**

(O.M. n 55 del 22.03.2024, art.10)

*Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali*

**ANNO SCOLASTICO  
2023/2024**

# Indice

## **1. Premessa**

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

## **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

## **7. Prove scritte**

## **8. Attività di Orientamento universitario**

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

## **10. Attuazione CLIL**

## **11. Prove Invalsi**

## **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale
- All. 3 Modulo delle 30 ore di orientamento

## **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

## **1. Premessa**

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

## Liceo

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SCIENTIFICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

## **2. Presentazione della classe**

### ***2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2023/2024)***

#### **Docenti del Consiglio di Classe**

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	TOMMASINA SPAMPANATO
Lingua e Cultura Latina	GIUSEPPINA CIOFFI
Storia e Filosofia	GIOVANNI BARRA
Lingua e cultura inglese	MARIA GRAZIA GIALONARDO
Matematica	MARIA CRISTINA PORCARO
Fisica	COSTANTINO VERRUSO
Scienze naturali	NICOLINO RAINONE
Disegno e Storia dell'arte	CATERINA ZIMBARDI
Scienze motorie	PASQUALE IULIANO
IRC	MAURO COCOZZA

### ***2.2 Continuità didattica nel triennio***

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	TOMMASINA SPAMPANATO	TOMMASINA SPAMPANATO	TOMMASINA SPAMPANATO
Lingua e Cultura Latina	GIUSEPPINA CIOFFI	GIUSEPPINA CIOFFI	GIUSEPPINA CIOFFI
Storia	DOMENICA PAOLO (supplente)	M.G. MATERA (supplente)	GIOVANNI BARRA Supplisce R.Melisi
Filosofia	Stefania LANZA (supplente)	M.G. MATERA (supplente)	GIOVANNI BARRA Supplisce R.Melisi
Lingua e cultura inglese	ANGELO LOMBARDI	MARIA GRAZIA GIALONARDO	MARIA GRAZIA GIALONARDO
Matematica	MARIA CRISTINA PORCARO	MARIA CRISTINA PORCARO	MARIA CRISTINA PORCARO
Fisica	COSTANTINO VERRUSO	VERRUSO COSTANTINO	COSTANTINO VERRUSO
Scienze naturali	MENA DE MARIA	MENA DE MARIA	NICOLINO RAINONE
Disegno e Storia dell'arte	CATERINA ZIMBARDI	CATERINA ZIMBARDI	CATERINA ZIMBARDI
Scienze motorie	LUISA PAPA	PASQUALE IULIANO	PASQUALE IULIANO
IRC	MAURO COCOZZA	MAURO COCOZZA	MAURO COCOZZA

### ***2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi***

La classe V B è costituita da ventuno alunni tutti provenienti dalla stessa classe dell'anno scolastico precedente. La maggior parte di essi risiede a Montesarchio ,gli altri provengono dai paesi limitrofi . Nel corso del triennio la classe non ha registrato variazioni nella sua composizione e, sotto il profilo affettivo-relazionale, è affiatata, gli alunni sono riusciti a costruire salde relazioni. Il rendimento medio è stato buono e, per tutto il triennio, la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati infatti non si sono registrati debiti a fine anno. In particolare, la maggior parte degli alunni ha mostrato nel corso degli anni di aver acquisito comportamenti più maturi sia in relazione al metodo di lavoro che alle capacità di analisi e di studio critico degli argomenti affrontati. Anche i discenti che nei primi anni avevano evidenziato qualche difficoltà in alcune discipline hanno via via cercato di colmare le loro lacune e di affinare il loro metodo di studio. All'interno del gruppo classe sono comunque distinguibili fasce di rendimento diverse per risultati raggiunti, ma tutte caratterizzate dalla presenza di alunni che, pur nella diversità dello stile cognitivo e individuale, hanno evidenziato un percorso di crescita personale. Tutto ciò trova conferma nel miglioramento dei risultati medi ottenuti nel corso degli anni. Il comportamento dei discenti è stato rispettoso delle regole scolastiche, dei compagni, degli insegnanti e del personale scolastico. Gli alunni hanno mostrato un comportamento consapevole delle regole del vivere civile, rispettando persone e cose anche quando hanno partecipato ad attività esterne (spettacoli, iniziative culturali, conferenze, viaggi d'istruzione). La classe inoltre è stata sempre attiva anche in occasione degli appuntamenti culturali annuali dell'istituto, come Concorso sulla Shoah "Conoscere è necessario comprendere è impossibile", nel quale sono stati premiati per il miglior cortometraggio - Il Consiglio che ha accompagnato la classe nell'ultimo triennio ha subito modifiche per, Storia/Filosofia, Inglese, Scienze, Scienze motorie mentre per le altre discipline è stato lo stesso per l'intero quinquennio. Sono state mantenute nel tempo l'intesa formativa con i discenti e una efficace attività didattica da parte dei docenti che hanno potuto seguire il percorso di formazione-maturazione della classe. Gli interventi dei docenti, inoltre, sono stati coadiuvati da un regolare raccordo con le famiglie, in occasione dei consigli di classe, dei colloqui scuola-famiglia e ogni qualvolta si fosse reso necessario. Gli alunni hanno tutti completato il percorso dei PCTO. Anche in relazione a questo aspetto, la classe ha mostrato senso di responsabilità adempiendo ai propri obblighi e rispettando persone e luoghi per i progetti ed i percorsi proposti e realizzati, come dimostrano i report che sono stati molto positivi.

### ***2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza***

Gli studenti hanno conseguito nel corso del quinquennio gli obiettivi educativi individuati dal Consiglio di classe: la frequenza alle lezioni è stata globalmente costante, la collaborazione con i docenti e i rapporti con i compagni armonici. La classe dimostra una partecipazione positiva e una grande disponibilità ad accogliere le varie proposte didattiche che vengono formulate. Il comportamento della classe è stato improntato alla correttezza e al rispetto. Anche nel corso dei due anni in cui si è stati costretti a ricorrere in modo continuativo o alternato alla DAD a causa della pandemia, gli studenti – se pur a livelli diversi - hanno continuato a lavorare con sostanziale serietà e maturità, collegandosi alle lezioni, pubblicando su Classroom i compiti nei tempi indicati, partecipando alle lezioni. Sul piano del profitto la fisionomia della classe non ha mai presentato particolari criticità se non per un numero veramente esiguo di studenti . Un buon numero di studenti, sorretti da una solida motivazione allo studio e ottime capacità, padroneggia con sicurezza i contenuti disciplinari, li sa rielaborare in modo autonomo, anche in una prospettiva pluridisciplinare, e li applica in contesti nuovi, conseguendo pertanto ottimi, e in alcuni casi eccellenti risultati. Alcuni hanno riportato un profitto mediamente buono, avendo acquisito un'adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari; solo in qualche caso si registra qualche difficoltà nell'esercitare autonomamente competenze applicative nelle materie di indirizzo.

## 2.5 Attribuzione Credito scolastico

### Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 55 del 22.03.2024, art. 11

- Al comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno

e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”

- Al comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d'Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 13/11/2023*)

## ***2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione***

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2023/2024 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza adottando la metodologia della DDI quando funzionale all'insegnamento disciplinare.

### ***3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari***

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento ai ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio agli atti della scuola.

### ***3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento***

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o



virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

### **3.4 Verifica e valutazione**

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".

- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Matematica caratterizzante il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione.
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.55/2024.

Griglie di valutazione: <https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/programmazionecriteri-e-griglie-di-valutazione/>

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2023/24**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo

d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ed. finanziaria.

### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

Classi quinte – Liceo Scientifico					
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b>  <b>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b>	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica  I caratteri dello Statuto Albertino  Il Parlamento, il Governo il Presidente della Repubblica la Magistratura e la Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione  Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	12 ore	- Storia - Religione - Cattolica/ Attività Alternative - Lingua e letteratura Italiana - Filosofia

Classi quinte - Liceo Scientifico					
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12	Trasversalità disciplinare
<b>Gli organismi internazionali</b> <b>L'ONU</b> <b>Unione Europea</b>  <b>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</b>	ONU UNIONE EUROPEA  L'Agenda 2030	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita  Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	12 ore	- Lingua e cultura inglese - Filosofia - Scienze naturali

<b>Cittadini di un mondo globale</b> <b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b> <b>Lotta al cambiamento climatico</b> <b>Educazione alla legalità: criminalità organizzata</b>	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo  L'ecomafia e la Terra dei fuochi  La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	Sviluppare la cittadinanza attiva	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		- Scienze Motorie - Storia dell'Arte
---	---	-----------------------------------	--	--	---

Classi quinte - Liceo Scientifico					
3. CITTADINANZA DIGITALE					
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALI ORE 9	Trasversalità Insegnamento
<b>Cittadini di un mondo digitale</b> <b>La comunicazione in Rete</b>  <b>Informazione in Rete</b>  <b>I Cybercrimes</b>	Le principali forme di comunicazione in Rete   Big data, cookies e profilazione   I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri   Riconoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore	- Scienze motorie - Fisica - Matematica - Lingua e letteratura italiana

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
13/11/2024	Giornata della gentilezza
20/11/2023	Partita di beneficenza “Nazionale Attori 1971” presso lo stadio di Benevento “Ciro Vigorito”.
25/11/2023	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
21/01/2024	Giornata mondiale degli abbracci
27/01/2024	Giornata della Memoria
3/02/2024	Giornata dei calzini spaiati
10/02/2024	Giornata del Ricordo
08/03/2024	Giornata internazionale della donna
21/03/2024	Giornata della legalità
25/03/2024	Dantedì
14/04/2024	Giornata del Made in Italy

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

*(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)*

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2021/22 3°anno	A.S. 2022/23 4°anno	A.S. 2023/24 5°anno
PATENTE EUROPEA EIPASS		X	X
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B1(inglese)	X		
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE B2(inglese)		X	
OLIMPIADI DI ITALIANO	X	X	X
OLIMPIADI DI MATEMATICA	X	X	X
GIOCHI DELLA BOCCONI	X	X	X
OLIMPIADI DI FISICA		X	X
OLIMPIADI DI CHIMICA		X	X
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI		X	X

OLIMPIADI DI MATEMATICA	X	X	X
CONCORSO E PREMIAZIONE IL MIGLIOR GIORNALINO SCOLASTICO		X	
CONCORSO E PREMIAZIONE PER L'ELABORATO "I GIOVANI E LA CULTURA DELLA STORIA"		X	
CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORTIVI		X	
CAFFE' LETTERARIO		X	
MAGAZINE	X	X	X
PON SUMMER MAG		X	
LIBRIAMOCI	X	X	
MAGGIO DELLA CULTURA	X	X	X
CONFERENZA <i>QUA E LA', ADESSO. BREVE CONVERSAZIONE SULLO SPAZIO E SUL TEMPO</i>			X
ASOC - A SCUOLA DI OPEN-COESIONE			X
MUSICAL in lingua inglese (SCUOLAVIVA)	X	X	X
FERMI LA BAND (SCUOLAVIVA)			X
MERCATINI DI NATALE		X	X
PARTECIPAZIONE AL BANDO DI CONCORSO della Regione Campania "Conoscere è necessario comprendere è impossibile"		X	X
VIAGGIO D'ISTRUZIONE – MARCHE -SAN MARINO	X		
VISITA GUIDATA NAPOLI		X	
VISITA GUIDATA – ROMA -MUSEI VATICANI		X	
VIAGGIO D' ISTRUZIONE – PUGLIA – BASILICATA		X	
CONFERENZA COLDIRETTI CALABRIA – COSENZA		X	
VISITA GUIDATA CIRCE E REGGIA DI CASERTA			X
VIAGGIO DI ISTRUZIONE - BARCELLONA			X

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- LA NATURA
- IL PROGRESSO
- IL TEMPO
- LA CRISI DELLE CERTEZZE

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

<b>Attività*</b>	<b>Luogo</b>	<b>A.S. 2022/23 4°anno</b>	<b>A.S 2023/24 5°anno</b>
“INTERCULTURA SCOLASTICA E DI VITA ” Incontro con l’arma dei Carabinieri	Auditorium Fermi	x	
Orientamento alle Carriere in divisa	Auditorium Fermi		x
Job Matching Day: Giovani Lavoro Futuro	Hotel Ristorante “la Vigna” di Bonea		x
ITS “Istituti Tecnici Superiori”	Auditorium Fermi		x
Orientamento alle Carriere in divisa	Auditorium Fermi		x
Open Day Università “Giustino Fortunato”	Giustino Fortunato Benevento		x
Scegli il tuo futuro - Confindustria	Auditorium Fermi		
Università di Napoli Federico II Dipartimento di Ingegneria	Auditorium Fermi		x
Università degli studi del Sannio	I.I.S. Aldo Moro		x
Università Suor Orsola Benincasa di Napoli	On line		x
Istruzione, arte e inclusione: confronti e riflessioni	Unisannio		x



## **8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

<b>Ente /Azienda</b>	<b>3° anno 2021/22</b>	<b>4° anno 2022/23</b>	<b>5° anno 2023/24</b>
FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO (30 ORE)	X		
PERCORSO PER LE SCIENZE MEDICO SANITARIE (30 ORE)		X	
SVEGLIAMO LA DORMIENTE (60 ORE)	X		
FUTURE SKILLS (30 ORE)		X	
FOTOGRAMMETRIA AVANZATA CON DRONE (30 ORE)		X	
BANCA D'ITALIA			X
PROGETTO ERASMUS"MATHS EVERYWHERE" Mobilità-Cordoba -Spagna	X		

## **9. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 B. il Prof.Verruso Costantino , ha applicato la metodologia CLIL. Ai sensi dell'articolo 22 comma 6 dell'OM n. 55 del 22-03-2024, per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

## **10. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COMMISSARIO</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	TOMMASINA SPAMPANATO	<b>X</b>	
Lingua e Cultura Latina	GIUSEPPINA CIOFFI		
Storia e Filosofia	GIOVANNI BARRA		
Lingua e cultura inglese	MARIA GRAZIA GIALONARDO		
Matematica	MARIA CRISTINA PORCARO		
Fisica	COSTANTINO VERRUSO		
Scienze naturali	NICOLINO RAINONE	<b>X</b>	
Disegno e Storia dell'arte	CATERINA ZIMBARDI	<b>X</b>	
Scienze motorie	PASQUALE IULIANO		
IRC	MAURO COCOZZA		

*I documenti firmati sono agli atti della scuola*

Montesarchio, 15/05/2024

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico  
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)