



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 4188 v.4 del 15 maggio 2024



Documento del Consiglio della classe V sez. C Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

(O.M. n 55 del 22.03.2024, art.10)

Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Indice

1. Premessa

1.1 Profilo di Indirizzo

1.2 Piano orario delle discipline

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti consiglio di classe

2.2 Continuità didattica nel triennio

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza

2.5 Attribuzione credito scolastico

2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

3.4 Verifica e valutazione

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2 Moduli curriculari Orientamento
- All. 3 Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n.1 PEI e n.1 relazione finale

1. Premessa

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo Scientifico, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. SCIENZE APPL.				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2023/2024)

Docenti del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Eventuale Supplenza
Matematica	Buono Adriana (Coordinatore)	
Lingua e letteratura italiana	Baldini Filomena	
Scienze naturali	Iachetta Adriano	
Fisica	D'Ambrosio Roberta	
Disegno e storia dell'arte	D'Onofrio Giovanni	
Informatica	Notariello Antonio	Terella Francesca
Lingua e civiltà inglese	Carbonara Annamaria	
Filosofia	Castiello Giuseppina	
Storia	Sorrentino Angela	Palermo Giuseppe
Scienze motorie e sportive	Viscusi Luca	
Religione	Lanni Giuseppina	
Sostegno	Cicotti Marcello	

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Matematica	Buono Adriana	Buono Adriana	Buono Adriana
Lingua e letteratura italiana	Papa Mariateresa	Baldini Filomena	Baldini Filomena
Scienze naturali	Iachetta Adriano	Iachetta Adriano	Iachetta Adriano
Fisica	Abbatiello Anna (sostituita da Liberati Francesco)	D'Ambrosio Roberta	D'Ambrosio Roberta
Disegno e storia dell'arte	Cillo Cleofe	D'Agostino Luciana	D'Onofrio Giovanni
Informatica	Farese Romina	Farese Romina	Notariello Antonio (sostituito da Terella Francesca)
Lingua e civiltà inglese	Carbonara Annamaria	Carbonara Annamaria	Carbonara Annamaria
Filosofia	Ruggiero Giovanna Ada	Damiano Antonella (sostituita da Covino Carmela)	Castiello Giuseppina
Storia	Ruggiero Giovanna Ada	Damiano Antonella (sostituita da Covino Carmela)	Sorrentino Angela (sostituita da Palermo Giuseppe)
Scienze motorie e sportive	Viscusi Luca	Viscusi Luca	Viscusi Luca
Religione	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina
Alternativa Grafica	Spagnoletti Antonio	Spagnoletti Antonio	—
Sostegno	Mastrovito Monica	D'Antuoni Isabella (sostituita da D'Agostino Marina)	Cicotti Marcello

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5C è composta da 24 studenti, 3 femmine e 21 maschi, tutti provenienti dalla classe 4C ed originari di Montesarchio o dei paesi limitrofi. È presente un alunno BES che è stato seguito dal docente di sostegno per 18 ore settimanali.

Nel triennio conclusivo del corso di studi gli studenti hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni con un'adeguata partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha seguito un percorso piuttosto lineare, durante il percorso hanno cambiato i docenti di diverse discipline e si sono dovuti adattare ai diversi stili e metodologie.

Durante il periodo della pandemia di SARS-CoV-2 gli studenti hanno mostrato generalmente responsabilità e serietà, il lavoro scolastico si è svolto in un clima sostanzialmente sereno, risultando produttivo sia durante l'attività didattica in presenza sia nel corso della DAD.

Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando attivamente con interesse e curiosità. Un altro gruppo di alunni ha raggiunto un discreto livello di apprendimento, si è distinto per un impegno complessivamente costante ed ha dimostrato un buon senso di responsabilità nell'affrontare situazioni nuove ed anche complesse. Ad essi si affianca un numero esiguo di studenti che ha dimostrato un impegno ed una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

La classe ha mostrato una partecipazione complessivamente positiva e propositiva.

La maggior parte degli alunni ha registrato un miglioramento del livello di competenze acquisite, maturando un buon spirito critico. Tuttavia, per un gruppo di studenti il livello complessivo raggiunto è appena sufficiente per scarso impegno e partecipazione al dialogo educativo-didattico.

2.5 Attribuzione Credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 55 del 22.03.2024, art. 11

- Al comma 1 dispone: "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo

anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.”

- Al comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d'Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 13/11/2023*)

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2023/2024 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza adottando la metodologia della DDI quando funzionale all'insegnamento disciplinare.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata

accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".

- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione.
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n.55/2024.

Griglie di valutazione:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/didattica/programmazionecriteri-e-griglie-di-valutazione/>

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2023/24

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, ed. finanziaria.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore
Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore
L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	<ul style="list-style-type: none"> - Parlamento, Governo - Presidente della Repubblica - Magistratura - Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 		

2. AGENDA 2030				
SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore
Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea	ONU UNIONE EUROPEA	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	12 ore
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	L'Agenda 2030 La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Sviluppare la cittadinanza attiva	coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Cittadini di un mondo globale	L'ecomafia e la Terra dei fuochi La legalità		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà	
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia		dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
Lotta al cambiamento climatico				
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone			

3. CITTADINANZA DIGITALE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore
Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete	Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9 ore
Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione		
I Cybercrimes	La cybersecurity	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale		

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
10/11/2023	Giornata della gentilezza
20/11/2023	Partita di beneficenza "Nazionale Attori 1971" presso lo stadio di Benevento "Ciro Vigorito".
25/11/2023	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
24/01/2023	Giornata della Memoria
3/02/2024	Giornata dei calzini spaiati
10/02/2024	Giornata del Ricordo
08/03/2024	Giornata internazionale della donna
21/03/2024	Camminata della legalità
25/03/2024	Dantedì
15/04/2024	Giornata nazionale Made in Italy.
13-15/04/2024	Scuola Futura, il campus itinerante del Mim a Caserta
17/04/2024	Conferenza "Qua e là, adesso. Breve conversazione sullo spazio e sul tempo" tenuta dal professore emerito di Fisica della Federico II, Marco Napolitano
14/05/2024	Manifestazione Orientalife a Napoli

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2020/21 3°anno	A.S. 2021/22 4°anno	A.S. 2022/23 5°anno
PROGETTO ARBITRO SCOLASTICO		X	

PON INGLESE		X	
PON MUSICA		X	
SCUOLA VIVA - VI ANNUALITÀ		X	X
ASOC - A SCUOLA DI OPEN-COESIONE			X
FERMI IN MOVIMENTO			X
PRISMA			X
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE		X	X
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		X	X
DONA IL TUO SANGUE, SALVA UNA VITA			X
ALERTDIGITAL@FERMI			X
FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO	X	X	X
GIORNATE DI DIDATTICA ALTERNATIVA		X	X
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI		X	X
OLIMPIADI DI ITALIANO	X	X	X
OLIMPIADI DI MATEMATICA	X	X	X
GIOCHI DELLA BOCCONI	X	X	X
OLIMPIADI DI FISICA		X	X
OLIMPIADI DI CHIMICA		X	X
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI		X	X
VIAGGIO D'ISTRUZIONE – MARCHE -SAN MARINO	X		
VISITA GUIDATA NAPOLI		X	
VISITA GUIDATA – ROMA -MUSEI VATICANI		X	
VIAGGIO D' ISTRUZIONE – PUGLIA – BASILICATA		X	
VISITA GUIDATA CIRCE E REGGIA DI CASERTA			X
VIAGGIO DI ISTRUZIONE - BARCELLONA			X
USCITA DIDATTICA LABORATORIO GEOLOGIA EX CAVA MOCCIA			X
PARTECIPAZIONE AL BANDO DI CONCORSO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-2024 LEGALITA' E CULTURA DELL'ETICA SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE -Rotary Club- CON UN ELABORATO GRAFICO ORIGINALE A MATITA B/N;			X

VISITA ALL'AZIENDA ACCA SOFTWARE DI BAGNOLI IRPINO (AV), AZIENDA LEADER NAZIONALE NELLA PROGETTAZIONE 3D E BIM		X	X
--	--	---	---

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

Lavoro, Tempo, Bellezza, Natura

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività*	Luogo	A.S. 2022/23 4°anno	A.S 2023/24 5°anno
“INTERCULTURA SCOLASTICA E DI VITA ” Incontro con l’arma dei Carabinieri	Auditorium Fermi	X	
Orientamento alle Carriere in divisa	Auditorium Fermi		X
Job Matching Day: Giovani Lavoro Futuro	Hotel Ristorante “la Vigna” di Bonea		X
ITS “Istituti Tecnici Superiori”	Auditorium Fermi		X
Orientamento alle Carriere in divisa	Auditorium Fermi		X
Open Day Università “Giustino Fortunato”	Giustino Fortunato Benevento		X
Scegli il tuo futuro - Confindustria	Auditorium Fermi		X
Università di Napoli Federico II Dipartimento di Ingegneria	Auditorium Fermi		X
Università degli studi del Sannio	I.I.S. Aldo Moro		X
Università Suor Orsola Benincasa di Napoli	On line		X
Istruzione, arte e inclusione: confronti e riflessioni	Unisannio		X

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Arte e Mestieri	X		
Erasmus Lettonia “Maths Everywhere”	X		
Erasmus Riga “Maths Everywhere”	X		
Festival Filosofico Del Sannio	X		
Fotogrammetria avanzata con drone		X	
Corso sulla sicurezza – INAIL	X	X	
Videogame: dal retrogaming allo sviluppo. Percorso ragionato tra umanesimo e tecnologia		X	
Aerofotogrammetria con drone		X	X
Laboratorio CIRCE			X
Educazione Finanziaria			X
IOT, domotica e cybersecurity			X
Orientamento al lavoro Giustino Fortunato			X
Life Skills Giustino Fortunato			X

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5C la prof.ssa D'Ambrosio Roberta, docente della disciplina FISICA, ha applicato la metodologia CLIL.

Ai sensi dell'articolo 22 comma 6 dell'OM n. 55 del 22-03-2024, per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

10. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Matematica	Buono Adriana (Coordinatore)		
Lingua e letteratura italiana	Baldini Filomena	X	
Scienze Naturali	Iachetta Adriano	X	
Fisica	D'Ambrosio Roberta		
Disegno e storia dell'arte	D'Onofrio Giovanni	X	
Informatica	Notariello Antonio (sostituito da Terella Francesca)		
Lingua e civiltà inglese	Carbonara Annamaria		
Filosofia	Castiello Giuseppina		
Storia	Sorrentino Angela (sostituita da Palermo Giuseppe)		
Scienze motorie e sportive	Viscusi Luca		
Religione	Lanni Giuseppina		
Sostegno	Cicotti Marcello		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 15/05/2024

Firma del coordinatore di classe
(Prof.ssa Buono ADRIANA)

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)