



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 8000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 3903 V.4 del 15 maggio 2025



Documento del Consiglio della classe 5 sez A Liceo Scientifico

(O.M. n 67 del 31.03.2025, art.10)

Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

**ANNO SCOLASTICO
2024/2025**

Indice

1. Premessa

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

1. Premessa

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco). Dal corrente anno scolastico *Liceo del Made in Italy*.

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEOSCIENTIFICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2024/2025)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Cioffi Giuseppina
Lingua e Cultura Latina	Spampanato Tommasina
Filosofia	Covino Carmela
Storia	Vassallo Antonio
Lingua e civiltà Inglese	Quarantiello Nicolina
Fisica	Verruso Costantino
Matematica	Bortone Concetta
Scienze naturali	Ruggiero Maria Rosa
Disegno e Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia
Scienze motorie	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura Italiana	Cioffi Giuseppina	Cioffi Giuseppina	Cioffi Giuseppina
Lingua e Cultura Latina	Spampanato Tommasina	Spampanato Tommasina	Spampanato Tommasina
Filosofia	Desiderio Giancristiano	Palermo Giuseppe	Covino Carmela
Storia	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio
Lingua e civiltà Inglese	Quarantiello Nicolina	Quarantiello Nicolina	Quarantiello Nicolina
Fisica	Verruso Costantino	Verruso Costantino	Verruso Costantino
Matematica	Bortone Concetta	Bortone Concetta	Bortone Concetta
Scienze naturali	De Maria Mena	Ruggiero Maria Rosa	Ruggiero Maria Rosa
Disegno e Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia	Oliva Mariagrazia
Scienze motorie	Iuliano Pasquale	Iuliano Pasquale	Iuliano Pasquale
IRC	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina	Lanni Giuseppina
Attività alternativa	De Cunto Fabrizio		

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5A del liceo scientifico è costituita da 25 studenti, di cui 12 ragazze e 13 ragazzi. La composizione attuale del gruppo classe non si è discostata molto dal nucleo di partenza ed è rimasta invariata negli ultimi due anni.

Da subito studentesse e studenti sono apparsi vivaci, ma molto ben disposti al dialogo educativo; un forte desiderio generale di ascoltare, imparare, conoscere, allargare gli orizzonti ha caratterizzato l'intero percorso liceale rendendo tutte le attività didattiche, curriculari ed extra, stimolanti e proficue.

Il clima sereno e un rapporto aperto e interattivo con il corpo docente hanno favorito lo sviluppo ed il potenziamento della capacità di relazione tra studenti, rendendo ottimo il grado di socializzazione al termine del triennio. Costante è stato anche il confronto scuola-famiglia, favorito dal doppio ruolo dei genitori rappresentanti, che sono stati anche componenti del Consiglio di Istituto nell'ultimo triennio.

Il corpo docente, nel corso del triennio, ha visto l'avvicendamento dei docenti di Filosofia e Scienze naturali.

Il Consiglio di classe, negli ultimi tre anni, ha attuato un lavoro metodico e coordinato allo scopo di suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, di guidarli nell'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e verso la maturazione di un'autonomia critica; in un clima di collaborazione e di fiducia, in funzione sia di strategie di potenziamento che di recupero, i docenti hanno selezionato contenuti e attività, dando vita ad un processo formativo in grado di fornire agli allievi conoscenze funzionali e risorse culturali, tali da dare risposte adatte alle diverse esigenze di sviluppo e di orientamento del singolo studente, nel rispetto delle naturali diversità e/o esigenze.

All'inizio del triennio quasi tutte le studentesse e gli studenti erano in possesso di conoscenze e competenze pienamente adeguate; in itinere, il metodo di lavoro organico, anche grazie alle interessanti strategie didattiche, si è ancor più consolidato nel tempo. Per un gruppo esiguo di allievi si è cercato di interpretarne i bisogni, di capire le loro debolezze, di stimolare il loro interesse, per motivarli e per fortificarne l'autostima.

L'intera attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, con incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative. Attraverso un lavoro di *feedback* sono state fissate la metodologia e le tecniche più idonee al raggiungimento degli obiettivi stabiliti in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, in modo da rendere la didattica flessibile e dinamica, traduzione concreta delle esigenze della classe. La valutazione è stata improntata a criteri di oggettività, trasparenza ed efficienza.

Numerose e variegata sono state le attività curriculari ed extracurriculari cui la classe ha partecipato al fine di integrare, approfondire e declinare in altre modalità e contesti il percorso formativo dei discenti. Sempre tra i più attivi nella organizzazione delle Giornate a Tema del nostro istituto, gli studenti della classe saranno soprattutto ricordati per aver vinto per due anni di seguito il Concorso Regione Campania "Comprendere è impossibile, conoscere è necessario" con un cortometraggio sulla Shoah; come premio, l'intera classe ha partecipato al viaggio a Cracovia e Aushwitz.

Un gruppo di allievi si è distinto per la partecipazione attiva e la gestione del magazine d'Istituto "Notizie dal faro". Grazie al loro fattivo e prezioso contributo il magazine del "Fermi" ha conquistato il secondo posto per la sezione web, categoria scuola secondaria di secondo grado, alla XXIII edizione del concorso nazionale "Il miglior giornalino scolastico – Carmine Scianguetta", è stato selezionato tra i lavori più meritevoli da una commissione di esperti ed inserito nell'Albo d'Oro del Giornalismo Scolastico dell'Emeroteca nazionale di Piancastagnaio (SI), un riconoscimento speciale che ha valorizzato l'impegno e l'originalità dei giovani redattori.

La classe, con la produzione di un video, ha inoltre vinto il concorso nazionale "Storie di alternanza e competenze", per la categoria "Licei – per percorsi PCTO" e ha partecipato, con viaggio premio, alla manifestazione Job&Orienta a Verona. Tra le altre Attività dei PCTO, grazie ad Intercultura, nel secondo biennio tre studentesse hanno frequentato all'estero: in Paraguay, Brasile e Messico; le loro esperienze hanno avuto una buona ricaduta sull'intero gruppo classe.

Si evidenzia, infine, l'inserimento nell'Albo delle Eccellenze del MIM di una studentessa, salita sul podio delle Olimpiadi nazionali di Statistica.

2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

Le differenti capacità, predisposizioni allo studio e all'impegno e gli interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli alunni a raggiungere livelli di competenza e di profitto scolastico che risultano inevitabilmente eterogenei ma, complessivamente, più che soddisfacenti.

Un numeroso gruppo di studenti evidenzia un ottimo bagaglio culturale e lodevoli capacità di rielaborare personalmente e criticamente i diversi contenuti disciplinari; dotati di un proficuo metodo di studio e di efficaci capacità organizzative, questi studenti hanno affrontato con consapevolezza l'intero percorso liceale.

Un secondo gruppo è costituito da studenti che, pur avendo mostrato un impegno non sempre costante, hanno raggiunto un buon livello generale di preparazione in termini di competenze e conoscenze grazie al desiderio di migliorare il proprio profitto scolastico annullando eventuali lacune temporaneamente presenti nella propria preparazione.

Per qualche studente, infine, si rileva una maturazione poco omogenea e appena soddisfacente in merito a competenze richieste, capacità rielaborative e difficoltà nell'affrontare argomenti di ampia portata. A questi ultimi è stata sempre dedicata particolare attenzione da parte dei docenti, pianificando - secondo la normativa vigente - una serie di interventi tesi al recupero e al potenziamento di competenze basilari e via via più avanzate. Questo ha consentito agli stessi di raggiungere gli obiettivi essenziali programmati.

2.5 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

O.M 45 del 9 Marzo 2023.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 67 del 31.03.2025, art. 11

- Il comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul

comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”.

- Il comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d'Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 29/10/2024*)

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2024/2025 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte regolarmente.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati ***Percorsi Formativi*** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (*brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.*) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata

accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto "espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate".
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n. 67 del 31 marzo 2025.

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2024/25

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020, alle successive indicazioni dettate dal d.lgs n. 178 del 2022 e alle Linee guida emanate con D.M. 7 settembre 2024, n.183, art.3., i nuclei tematici dell'insegnamento sono:

- 1. Costituzione;**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3. Cittadinanza digitale.**

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;

- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato a varie attività e sviluppato i seguenti percorsi:

NUCLEO TEMATICO: "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"	
Percorso	Argomenti
UdA Verso uno sviluppo sostenibile	Art. 9 della Costituzione e la tutela del paesaggio e del patrimonio culturale
	Le biotecnologie
	Le città e le sue trasformazioni, globalizzazione e mercato finanziario
	Energie rinnovabili
	Totale 11 ore

NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"	
Percorso	Argomenti
UdA L'Organizzazione dello Stato	La Costituzione Italiana parte II artt. 55-139
	"Discorso sulla Costituzione" - Piero Calamandrei - 26 gennaio 1955
	Il Neorealismo: la reazione degli intellettuali nel percorso verso la Repubblica dal 1943 al 1948
	Il ruolo della donna nel lavoro e nella politica
	Totale 12 ore

NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"	
Attività	
Incontro con autore sulla solidarietà	
Incontro in Auditorium: Pre-res	
Esercitazione di Cittadinanza attiva e protezione civile Prevenzione e Resilienza	
Totale 10 ore	

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA anno Terzo
06-09/09/2022	Viaggio premio Polonia – Concorso Shoah
12/09/2022	Intervento dott.ssa Anna Ferraris
27/10/2022	Elezioni rappresentanti degli studenti nei Consigli di Classe e della Consulta Provinciale
29/10/2022	INTERCULTURA: una storia per tutta la vita
25/11/2022	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
19/12/2022	Giornata dello studente
20/12/2022	Uscita didattica Napoli
21/12/2022	Giornata dello studente
22/12/2022	Giornata dello studente
21/01/2023	Giornata mondiale degli abbracci

24/01/2023	Intervista online a Edith Bruck
27/01/2023	La storia di Arpad Weisz tra calcio, fama e antisemitismo
10/02/2023	Giornata del Ricordo
24/02/2023	Visita guidata Musei Vaticani ROMA
21/03/2023	Incontro con i Carabinieri
23/03/2023	Convegno "Imprese & Territorio. La ricerca delle competitività"
27/03/2023	Il parco regionale Taburno - Camposauro
01-04/04/2023	Viaggio di istruzione "Firenze e dintorni"
22/05/2023	Maggio della cultura "Multimodal critical literacy"
23/05/2023	Incontro con la DIA

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA anno Quarto
03-06/09/2023	Viaggio premio Polonia – Concorso Shoah
12/09/2023	La classe presenta il video premiato alla cerimonia di inizio anno scolastico
17/09/2023	Partecipazione all'incontro con la scrittrice del libro "Cronache del bambino anatra" presso il teatro di Benevento
11/10/2023	Incontro orientamento piattaforma Unica
23/10/2023	Incontro in auditorium presentazioni liste Rappresentanza di istituto
24/10/2023	Incontro in auditorium presentazioni liste consulta provinciale
22/10/2023	Premiazione "Penne e video sconosciuti" presso Piancastagnaio (SI)
08/11/2023	Incontro sul percorso sulla mobilità studentesca all'estero offerto da intercultura
25/11/2023	Incontro "Lo sguardo dell'arte contro la violenza sulle donne"
09/01/2024	Incontro forum per le aree interne a Benevento
18/01/2024	Incontro "Scegli il tuo futuro" con Confindustria
26/01/2024	Uscita presso il cinema Gavelli di San Giorgio del Sannio tramite il progetto "Esseri Umani"
27/01/2024	Partecipazione alla giornata della memoria presso l'associazione "La Fenice" Rotondi
01/02/2024	Uscita presso la Regione Campania per testimoniare l'esperienza fatta durante la visita ai campi di concentramento di Auschwitz e Birkenau
10/02/2024	Giornata del Ricordo
04/03/2024	Uscita didattica Teatro San Marco
09/03/2024	Orientamento presso l'auditorium sul dipartimento di Ingegneria
14/03/2024	Uscita didattica Reggia di Caserta e Cira di Capua
18/03/2024	Incontro con la Polizia Postale di Benevento
21/03/2024	Partecipazione alla marcia sulla legalità
05/04/2024	Incontro Fisco scuola
08-11/04/2024	Viaggio d'Istruzione Sicilia
22/04/2024	Incontro "L'evoluzione monetaria e le crisi economiche: uno sguardo d'insieme"
06/05/2024	Uscita Salerno "progetto asoc"
10/05/2024	Incontro "Terra Mia film festival"
23/05/2024	Uscita Ministero delle imprese e del Made in Italy
28/05/2024	PCTO day

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA anno Quinto
14/11/24	UNIVExpò 2024 a Napoli
18/11/24 e 21/11/24	Progetto curriculare "racchette in classe"
20/11/24	collegamento con protezione civile per esercitazione "PRE-RES"
23/11/24	esercitazione "PRE-RES" Montesarchio 2024
28-29/11/24	Viaggio a Verona per premiazione "Storiedalternanza" per premio PCTO categoria Licei per il lavoro "Fisco a scuola"
05/12/24	ConosciAMO Benevento incontro con Benevento calcio
12/12/24	Incontro con l'autrice Alice Urciuolo per "Adorazione"
13/12/24	Attività di Orientamento Scolastico alle "Carriere in Divisa in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate"
27/01/25	Giornata della Memoria-SHOAH
28/01/25	Orientamento Universitario Federico II a Napoli
28/01/25	Orientamento Universitario UNISOB
04/02/25	Orientamento Universitario Federico II a Napoli
10/02/25	Conosci e difendi il tuo territorio: diventa Geologo! Con UniSannio
12/03/25	Orientamento UNISANNIO a Benevento
22/03/25	Giornata mondiale dell'acqua
24/03/25	Giovani e imprese, quale futuro per la Valle Caudina
31/05/25	Partita del cuore

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2022/23 3°anno	A.S. 2023/24 4°anno	A.S. 2024/25 5°anno
Corso di arbitro	X		
Rientro in redazione	X		
Forum 2023	X		
Giochi Sportivi	X		
Erasmus+ " THINKING globally, acting locally"	X		
Olimpiadi Matematica	X	X	X
Giochi sportivi	X		
Olimpiadi di italiano	X	X	X
Giochi Bocconi	X	X	
Corso per la certificazione EIPASS	X		
Giochi Kangurou	X		
Lab Scienze	X		
Erasmus+ "Découvrir et partager nos patrimoines culturels"	X		
Corso per Certificazione Inglese B1		X	
Corso per Certificazione Spagnolo B2		X	
Corso per Certificazione Inglese B2		X	
Cineforum		X	
Olimpiadi di Chimica		X	X
Olimpiadi di Statistica		X	
Olimpiadi di Fisica		X	X
Progetto ASOC		X	
Giornalino-Notizie dal Faro		X	
Corso di Teatro		X	X
Progetto Verso il Futuro Mentor 1 PNRR			X
Concorso Fisco & Scuola			X
Donazione di Sangue			X
Olimpiadi Scienze della Terra			X
Laboratorio Storico ANPI			X
Magazine			X
Incontro all'Istituto di Studi Filosofici			X
Corso di Cinescrittura			X
Olimpiadi di Biologia			X
Corso di Laboratorio di Fisica			X

Le attività per singolo studente sono conservate agli Atti della scuola

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

Natura
Progresso e Lavoro
Tempo e memoria
Crisi delle certezze

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m.28 gennaio 2025, n. 13.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 10961 del 17 marzo 2025. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1 al d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capaci di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività	Luogo	A.S. 2023/24 4°anno	A.S 2024/25 5°anno
COMUNE DI MONTESARCHIO; CENTRO PER L'IMPIEGO SANT'AGATA DÈ GOTI; ITS ENERGY LAB; ITS ICT CAMPUS	Auditorium	X	
INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE	Auditorium	X	
UNIVEXPO'	Sede universitaria		X
CARRIERE IN DIVISA IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE FORZE DI POLIZIA E NELLE FORZE ARMATE".	Auditorium		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI SUOR ORSOLA BENINCASA	Auditorium		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	Sede universitaria		X
DIVENTA GEOLOGO	Auditorium		X
UNISANNIO	Auditorium		X
I.T.S.: "GIOVANI E IMPRESE, QUALE FUTURO PER LA VALLE CAUDINA?"	Auditorium		X

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
CORSO SULLA SICUREZZA – INAIL	X	X	
FUTURE SKILLS - UNIVERSITÀ G. FORTUNATO	X		
EDUFIN: COMPRENDERE LA FINANZA – UNISANNIO	X	X	
ERASMUS+ “ THINKING GLOBALLY, ACTING LOCALLY”	X		
ERASMUS+ “DÉCOUVRIR ET PARTAGER NOS PATRIMOINES CULTURELS”		X	
INTERCULTURA	X	X	
BIG DATA		X	
BANCA D'ITALIA		X	
DOMOTICA		X	

10. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 A il prof. Verruso, docente di Fisica, ha applicato la metodologia CLIL.

11. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura Italiana	Cioffi Giuseppina		
Lingua e Cultura Latina	Spampanato Tommasina		
Filosofia	Covino Carmela		
Storia	Vassallo Antonio		
Lingua e civiltà Inglese	Quarantiello Nicolina	X	
Fisica	Verruso Costantino		
Matematica	Bortone Concetta	X	
Scienze naturali	Ruggiero Maria Rosa		
Disegno e Storia dell'Arte	Oliva Mariagrazia		
Scienze motorie	Iuliano Pasquale	X	
IRC	Lanni Giuseppina		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 15/05/2025

Firma della coordinatrice
(prof.ssa Concetta BORTONE)

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)