



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 3910 del 15 maggio 2025



Documento del Consiglio della classe 5 sez F Liceo Scienze Umane

(O.M. n 67 del 31.03.2025, art.10)

Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Indice

1. Premessa

1.1 *Profilo di Indirizzo*

1.2 *Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

2.1 *Componenti consiglio di classe*

2.2 *Continuità didattica nel triennio*

2.3 *Storia del triennio conclusivo del corso di studi*

2.4 *Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*

2.5 *Attribuzione credito scolastico*

2.6 *Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 *Modalità*

3.2 *Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*

3.3 *Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*

3.4 *Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n. 0 PEI e n. 12 relazioni finale

1. Premessa

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco). Dallo scorso anno scolastico è stato attivato il *Liceo del Made in Italy*.

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Dall'anno scolastico 2017-2018 è possibile avvalersi, nel primo biennio, dell'insegnamento di una seconda lingua straniera, il Francese (1h a settimana).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEOSC. UMANE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2024/2025)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Tartaglione Anna Rita
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela
Filosofia	Losco Antonella
Storia	Castiello Giuseppina
Disegno e Storia dell'Arte	Florio Giuseppina
Scienze Umane	De Maio Carmelo
Lingua e cultura inglese	Russo Filomena
Religione cattolica	Meoli Luigina
Matematica	Catauro Armando
Scienze naturali	Rainone Nicola
Scienze motorie	Califano Emanuela
Fisica	D'Ambrosio Roberta

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	Tartaglione A.	Tartaglione A.	Tartaglione A.
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio D.	D'Ambrosio D.	D'Ambrosio D.
Filosofia	Massaro P.	Losco A.	Losco A.
Storia	De Vincentis F.	Castiello G.	Castiello G.
Disegno e Storia dell'Arte	D'Agostino L.	Florio G.	Florio G.
Scienze Umane	De Maio C.	De Maio C.	De Maio C.
Lingua e cultura inglese	Russo F.	Russo F.	Russo F.
Religione cattolica	Meoli L.	Meoli L.	Meoli L.

Matematica	Catauro A.	Catauro A.	Catauro A.
Scienze naturali	Ianniello L.	Rainone N.	Rainone N.
Scienze motorie	Plenzick C.	Coppola E.	Califano E.
Fisica	Cafasso A.	Vele A.	D'Ambrosio R.

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe, oggi composta da quindici studentesse, all'inizio del triennio era costituita da diciotto studenti (diciassette ragazze e un ragazzo). Nel corso del tempo, però, il numero è cambiato, perché l'unico studente maschio si è iscritto ma non ha mai frequentato, mentre due ragazze sono passate in altra sezione. Nel corrente anno scolastico si è aggiunta una studentessa proveniente da altra scuola sita in una provincia diversa, ma ha frequentato solo dall'inizio dell'anno alle vacanze natalizie.

La continuità didattica è stata piuttosto adeguata in questi tre anni, visto che delle dodici discipline sono in due (Fisica e Scienze motorie) è cambiato il docente ogni anno, mentre in quattro materie (Filosofia, Storia, Disegno e storia dell'arte e Scienze naturali) è cambiato il docente una sola volta e nelle restanti sei materie c'è stato sempre lo stesso insegnante; la garantita continuità ha permesso alle studentesse di affrontare con una certa serenità il piano di studi ed ha consentito una buona sinergia da parte del consiglio di classe in merito alla programmazione delle competenze e delle discipline trasversali (Educazione civica e Didattica orientativa).

In merito ai PCTO, tutte le studentesse hanno affrontato con impegno e dedizione i percorsi proposti, scelti in base a quelli che erano i loro interessi e attinenti al loro indirizzo.

Nell'ultimo anno grande attenzione è stata data alla didattica orientativa, grazie alla quale sono state esplicitate le diverse opportunità di lavoro in relazione anche alle risorse che offre il territorio, gli indirizzi di varie Università con relativi sbocchi professionali e l'offerta formativa degli ITS Academy.

2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

Sin dall'inizio del terzo anno la classe ha mostrato un certo impegno e un vivo interesse nei confronti dell'indirizzo scelto, anche se non sempre ha garantito continuità, soprattutto in qualche disciplina dove si è manifestata una lieve fragilità. La continuazione del percorso, però, ha segnato una crescita personale e collettiva che ha permesso di raggiungere buoni risultati rispetto al curriculum proposto dal consiglio di classe, particolarmente in quest'ultimo anno scolastico.

I risultati raggiunti hanno fatto crescere il senso di autostima nella classe, che ha acquisito un buon metodo di studio, unito ad una vivace capacità critica in relazione agli argomenti trattati. Le lezioni sono state il più delle volte ad alto grado di partecipazione e con un discreto, anche se discontinuo, livello di collaborazione con i docenti.

La crescita personale e sociale, nel complesso, è stata significativa per la totalità della classe, anche se un esiguo numero ha faticato più delle altre per raggiungere un livello soddisfacente nella dimensione personale, didattica e sociale.

2.5 *Attribuzione Credito scolastico*

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

O.M 45 del 9 Marzo 2023.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12

8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

O.M. n 67 del 31.03.2025, art. 11

- Il comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”.

- Il comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d’Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 29/10/2024*)

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l’anno scolastico 2024/2025 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all’attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l’anno scolastico, si sono svolte regolarmente.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati **Percorsi Formativi** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (*brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.*) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto “espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate”.

- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n. 67 del 31 marzo 2025.

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2024/25

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020, alle successive indicazioni dettate dal d.lgs n. 178 del 2022 e alle Linee guida emanate con D.M. 7 settembre 2024, n.183, art.3., i nuclei tematici dell'insegnamento sono:

- 1. Costituzione;**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3. Cittadinanza digitale.**

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;

- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

Primo Periodo

NUCLEO TEMATICO: "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"		
Percorso	Argomenti	Discipline coinvolte
UdA Verso uno sviluppo sostenibile	Art. 9 della Costituzione e la tutela del paesaggio e del patrimonio culturale	Storia dell'arte 3 ore
	Le biotecnologie	Scienze 3 ore
	Le città e le sue trasformazioni, globalizzazione e mercato finanziario	Inglese 3 ore
	Energie rinnovabili	Fisica 2 ore
	Totale	11 ore

Secondo Periodo

NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"		
Percorso	Argomenti	Discipline coinvolte
UdA L'Organizzazione dello Stato	La Costituzione Italiana parte II artt. 55-139.	Religione/Attività alternative 3 ore
	"Discorso sulla Costituzione" - Piero Calamandrei - 26 gennaio 1955	Storia 3 ore
	Il Neorealismo: la reazione degli intellettuali nel percorso verso la Repubblica dal 1943 al 1948	Italiano 3 ore
	Il ruolo della donna nel lavoro e nella politica	Latino/Scienze Umane/Filosofia 3 ore
	Valutazione: compito di realtà individuale Proposta (modificabile o sostituibile dal CDC): "Una legge che vorrei: fai una tua proposta di legge"	
Seminario	Totale	12 ore

NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà"	
Incontri in Auditorium: sensibilizzazione ai valori del rispetto, della solidarietà e dell'ascolto attivo; progetto "Pretendiamo legalità" sulle sostanze stupefacenti; incontro con la mamma di Santo Romano – legalità e moralità Visione documentari: "Pretendiamo legalità" – Giornata del rispetto; "Danilo Dolci": l'obbedienza non è un valore "Maria Montessori": le case dei bambini durante l'epoca fascista	10 ore

Totale	33 ore

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
25/11/2024	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
27/01/2025	Giornata della Memoria

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2022/23 3°anno	A.S. 2023/24 4°anno	A.S. 2024/25 5°anno
Giornata Internazionale delle persone con disabilità	X		
Uscita didattica a Napoli	X		
Incontro con i Carabinieri – compagnia di Montesarchio	X		
Il parco regionale Taburno – Camposauro	X		
Spettacolo in lingua inglese “Romeo and Juliet” - Teatro San Marco BN	X		
Multimodal critical literacy	X		
Giornata della legalità: incontro con la DIA	X		
La mia vita tra gli invisibili	X		
Viaggio d'istruzione in Sicilia		X	

Visita Reggia di Caserta e Belvedere		X	
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne		X	
Giornata della legalità Camminata rosa		X	X
Spettacolo in lingua inglese - Napoli			X
Giornata Mondiale di Commemorazione in memoria delle Vittime dell'Olocausto		X	

6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

Antropocene: il nuovo rapporto uomo-natura

Il problema sociale

La crisi delle certezze

Tempo e memoria

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m.28 gennaio 2025, n. 13.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 10961 del 17 marzo 2025. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1 al d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività*	Luogo	A.S. 2023/24 4°anno	A.S 2024/25 5°anno
UNIVEXPO'	Montesarchio		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO: DIPARTIMENTO SCIENZE UMANE, FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE	Montesarchio	X	X
CARRIERE IN DIVISA IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE FORZE DI POLIZIA E NELLE FORZE ARMATE"	Montesarchio	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI SUOR ORSOLA BENINCASA	Montesarchio		X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	Montesarchio		X
UNIFORTUNATO	Benevento		X
I.T.S.: "GIOVANI E IMPRESE, QUALE FUTURO PER LA VALLE CAUDINA?"	Montesarchio		X

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
Università "Unisannio", <i>Criminologia</i>	X		
Università "Giustino Fortunato", <i>Soft skills per il mondo del lavoro</i>	X		
IIS "E. Fermi" - <i>Animatore socio-educativo</i>		X	
IIS "E. Fermi" - <i>Professioni sanitarie</i>		X	

10. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5F la prof. Giuseppina Castiello, docente della disciplina Storia, ha applicato la metodologia CLIL.

11. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DICLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Tartaglione Anna Rita		
Lingua e Cultura Latina	D'Ambrosio Daniela		
Filosofia	Losco Antonella	X	
Storia	Castiello Giuseppina		
Disegno e Storia dell'Arte	Florio Giuseppina		
Scienze Umane	De Maio Carmelo	X	
Lingua inglese	Russo Filomena		
Religione cattolica	Meoli Luigina		
Matematica	Catauro Armando		
Scienze naturali	Rainone Nicola		
Scienze motorie	Califano Emanuela	X	
Fisica	D'Ambrosio Roberta		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 15/05/2025

Firma del coordinatore

Carmelo De Maio

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)