



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: [bnis00300n@istruzione.it](mailto:bnis00300n@istruzione.it) - PEC: [bnis00300n@pec.istruzione.it](mailto:bnis00300n@pec.istruzione.it) - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 3911v.4 del 15 maggio 2025



# Documento del Consiglio della classe V sez G Liceo Scienze umane Opzione economico sociale

(O.M. n 67 del 31.03.2025, art.10)

## **ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

### **Indice**

#### **1. Premessa**

- 1. Profilo di Indirizzo*
- 2. Piano orario delle discipline*

#### **2. Presentazione della classe**

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

#### **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

#### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

#### **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

#### **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

#### **7. Prove scritte**

#### **8. Attività di Orientamento universitario**

#### **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

#### **10. Attuazione CLIL**

#### **11. Prove Invalsi**

#### **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

#### **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n 1 PEI e n 1 relazione finale

## **1. Premessa**

L'Istituto Magistrale "B. Croce" di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Rummo" di Benevento e divenne autonomo il 1° ottobre 1975.

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico "E. Fermi" venne aggregato all'Istituto Magistrale "B. Croce", costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco). Dal corrente anno scolastico *Liceo del Made in Italy*.

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

## Liceo

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES) unisce lo studio delle scienze umane con l'economia, il diritto e le lingue straniere. Offre una formazione multidisciplinare che consente di comprendere le dinamiche sociali, economiche e culturali della società contemporanea. Le materie caratterizzanti sono diritto, economia politica, scienze umane (sociologia, antropologia, psicologia), due lingue straniere e matematica con statistica. Il percorso sviluppa capacità critiche, analitiche e comunicative. È ideale per studenti interessati ai fenomeni sociali, alle leggi, ai comportamenti collettivi e alle relazioni internazionali. Fornisce solide basi per proseguire gli studi universitari in ambiti come economia, giurisprudenza, scienze politiche, psicologia o sociologia. Il diploma LES permette anche l'accesso diretto al mondo del lavoro nei settori dei servizi, della comunicazione e del sociale.

### 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

| Materie   | 1°<br>anno | 2°<br>anno | 3°<br>anno | 4°<br>anno | 5°<br>anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lingua e letteratura italiana                             | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| Lingua e cultura straniera 1                              | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Lingua e cultura straniera 2                              | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Storia e geografia  | 3          | 3          | –          | –          | –          |
| Storia  | –          | –          | 2          | 2          | 2          |
| Filosofia   | –          | –          | 2          | 2          | 2          |
| Scienze umane (antropologia, psicologia, sociologia)      | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Diritto ed economia politica                              | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Matematica (con informatica al biennio)                   | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Fisica  | –          | –          | 2          | 2          | 2          |
| Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della Terra) | 2          | 2          | –          | –          | –          |
| Storia dell'arte  | –          | –          | 2          | 2          | 2          |
| Scienze motorie e sportive                                | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Religione cattolica o attività alternative                | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |

**Totale ore settimanali: 27 ore nel biennio, 30 ore nel triennio**

## **2. Presentazione della classe**

### ***2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2024/2025)***

#### **Docenti del Consiglio di Classe**

| <b>Materia</b>                | <b>Docente</b>                |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Fusco Marco                   |
| Filosofia                     | De Maio Carmelo               |
| Storia                        | Castiello Giuseppina          |
| Matematica                    | Carfora Giuseppina            |
| Fisica                        | Martone Antonella             |
| Scienze Umane                 | Perillo Luigi                 |
| Diritto ed Economia           | Viele Sonia                   |
| Lingua e cultura inglese      | Giallonardo Maria Grazia      |
| Lingua e cultura francese     | Della Pietra Maria Assunta    |
| Storia dell'arte              | D'Onofrio Giovanni            |
| Scienze motorie e sportive    | Saccomando Ciaramella Luciano |
| Religione cattolica           | Meoli Luigina                 |
| Sostegno                      | Sabina Pignatiello            |

### ***2.2 Continuità didattica nel triennio***

| <b>Disciplina insegnata</b>   | <b>Docenti in servizio nel triennio</b> |                |                |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|
|                               | <b>3° Anno</b>                          | <b>4° Anno</b> | <b>5° Anno</b> |
| Lingua e letteratura italiana | X                                       | X              | X              |
| Filosofia                     | X                                       | X              | X              |
| Storia                        |   | X              | X              |
| Fisica                        |   | X              | X              |
| Scienze Umane                 |   | X              | X              |
| Diritto ed economia           | X                                       | X              | X              |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Lingua e cultura inglese   | X | X | X |
| Lingua e cultura francese  | X | X | X |
| Storia dell'arte           |   | X | X |
| Scienze motorie e sportive | X | X | X |
| Religione cattolica        | X | X | X |
| Sostegno                   | X | X | X |

### ***2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi***

La classe, composta da dodici studenti (dieci alunne e due alunni) ha portato a termine il triennio con un percorso complessivamente positivo, segnato da una crescita personale e collettiva. Nel corso degli anni, il gruppo ha migliorato sensibilmente il clima relazionale tra pari, favorendo l'inclusione, la collaborazione e il rispetto reciproco. Anche l'attenzione durante le lezioni è progressivamente aumentata, permettendo un migliore coinvolgimento nelle attività didattiche. La classe ha partecipato con interesse e senso di responsabilità ai progetti di PCTO, mostrando disponibilità e spirito di iniziativa. I rapporti con i docenti sono migliorati, prediligendo il dialogo, il rispetto e la correttezza. Il gruppo ha saputo mantenere un comportamento adeguato, osservando in modo coerente le regole della scuola. Tuttavia, non tutti gli studenti hanno mostrato costanza nello studio domestico, elemento che in alcuni casi ha influito sul rendimento individuale. Nel complesso, la classe conclude il percorso liceale con un bilancio positivo, avendo maturato consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, in un clima di rispetto e responsabilità. È presente una studentessa con BES seguita dal docente di sostegno per 9 ore settimanali

### ***2.4 Descrizione della classe in relazione alla Situazione di partenza***

La classe ha affrontato l'inizio del percorso in un contesto particolare, segnato dalla Didattica a Distanza. In quel periodo, l'attenzione era spesso discontinua e il coinvolgimento nelle attività didattiche limitato. Anche i rapporti tra pari apparivano complessi, con dinamiche relazionali fragili e poco coese. Tuttavia, con il ritorno progressivo alla didattica in presenza, la classe ha intrapreso un percorso di crescita evidente. Il clima relazionale è progressivamente migliorato, favorendo una maggiore collaborazione, inclusione e rispetto reciproco. La partecipazione alle lezioni è diventata più attiva e consapevole, così come l'interazione con i docenti, sempre

improntata alla correttezza e al dialogo. L'esperienza dei PCTO ha rappresentato un'ulteriore occasione di responsabilizzazione, valorizzando le competenze trasversali del gruppo. Nonostante alcuni studenti abbiano mostrato nel tempo una certa discontinuità nell'impegno domestico, l'intero gruppo ha maturato una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. La classe conclude così il percorso liceale con un bilancio positivo, in un clima costruttivo e rispettoso.

## 2.5 *Attribuzione Credito scolastico*

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2;

Nota prot.13721 del 7 giugno 2019, con la quale il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista, pertanto, nel calcolo del credito scolastico può contribuire solo la media dei voti raggiunta dall'alunno e, nel caso fosse previsto nell'O.M. annuale per gli Esami di Stato, gli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo, vengono invece inserite nel Curriculum dello studente (Legge 107/2015, art. 1, comma 28), ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62.

O.M 45 del 9 Marzo 2023.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Tabella credito scolastico (allegato A del D.lgs. 62/2017)

| Media dei voti | Fasce di credito<br>III anno | Fasce di credito<br>IV anno | Fasce di credito<br>V anno |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| M<             | -                            | -                           | 7-8                        |
| M=             | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |

|                 |       |      |       |
|-----------------|-------|------|-------|
| $6 < M \leq 7$  | 8-9   | 9-1  | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10  | 10-1 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11 | 11-1 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-1 | 14-15 |

O.M. n 67 del 31.03.2025, art. 11

- Il comma 1 dispone: “Ai sensi dell’art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”.
- Il comma 4 prevede e disciplina una serie di casi particolari, tra cui quelli di interesse per questo istituto sono i seguenti: “(...) b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti; c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato; (...) e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;”

Regolamento d’Istituto del E. Fermi di Montesarchio (BN) (*delibera del 29/10/2024*)

## ***2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione***

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l’anno scolastico 2024/2025 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all’attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

### ***3.1 Modalità***

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte regolarmente.

### **3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti**

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati *Percorsi Formativi* delle singole discipline oggetto di studio.

### **3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento**

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (*brainstorming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.*) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' “ambiente di apprendimento” (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

### **3.4 Verifica e valutazione**

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- La nota ministeriale prot.n.0000388 del 17/03/2020 considera il voto “espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate”.
- L'art. 1 comma 2, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”
- L'art.1, comma 6, del D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Alla luce della normativa sopra riportata nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento

- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe
- Livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Livello di competenze raggiunto nello sviluppo dei moduli di Educazione civica.

Inoltre:

- 1) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla Lingua Italiana essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 2) Per quanto concerne la valutazione delle prove di verifica effettuate durante l'anno relativamente alla/e disciplina/e caratterizzanti il corso di studio essa è stata svolta sulla base di apposita griglia di valutazione;
- 3) Per quanto concerne la valutazione del colloquio la griglia di valutazione sarà necessariamente quella di cui all'allegato A della OM n. 67 del 31 marzo 2025.

#### **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2024/25**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020, alle successive indicazioni dettate dal d.lgs n. 178 del 2022 e alle Linee guida emanate con D.M. 7 settembre 2024, n.183, art.3., i nuclei tematici dell'insegnamento sono:

- 1. Costituzione;**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3. Cittadinanza digitale.**

#### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);

- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

|  |
|--|
|  |
|--|

Primo Periodo

| <b>NUCLEO TEMATICO: "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"</b> |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Percorso</b>  | <b>Argomenti</b>   | <b>Discipline coinvolte</b> |
| UdA<br>Verso uno sviluppo sostenibile  | Art. 9 della Costituzione e la tutela del paesaggio e del patrimonio culturale | Storia dell'arte 3 ore      |
|  | Le biotecnologie   | Scienze 3 ore               |
|  | Le città e le sue trasformazioni, globalizzazione e mercato finanziario        | Inglese 3 ore               |
|  | Energie rinnovabili  | Fisica 2 ore                |
|  | <b>Totale</b>  | <b>11 ore</b>               |

Secondo Periodo

| NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà" |   |  |
|--|---|--|
| Percorso   | Argomenti   | Discipline coinvolte                         |
| UdA<br>L'Organizzazione dello Stato                              | La Costituzione Italiana parte II artt. 55-139  | Diritto/Religione/Attività alternative 3 ore |
|  | "Discorso sulla Costituzione" - Piero Calamandrei - 26 gennaio 1955                               | Storia 3 ore                                 |
|  | Il Neorealismo: la reazione degli intellettuali nel percorso verso la Repubblica dal 1943 al 1948 | Italiano 3 ore                               |
|  | Il ruolo della donna nel lavoro e nella politica  | Latino/Scienze Umane/<br>Filosofia 3 ore     |
| Seminario  | Totale  | 12 ore                                       |

| NUCLEO TEMATICO: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà" |                      |
|--|----------------------|
| Attività   | Discipline coinvolte |
| Film /incontro/ seminario con dibattito                          | 7 ore                |
| Educazione finanziaria con dibattito                             | 3 ore                |
| Totale   | 10 ore               |

| DATA       | EVENTO/GIORNATA A TEMA  |
|------------|---|
|            |   |
|            |   |
| 25/11/2024 | Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne |
|            |   |
| 27/01/2025 | Giornata della Memoria  |
|            |   |

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

*(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)*

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

| <b>Attività/Progetto</b>       | <b>A.S.<br/>2022/23<br/>3°anno</b> | <b>A.S.<br/>2023/24<br/>4°anno</b> | <b>A.S.<br/>2024/25<br/>5°anno</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Olimpiadi di italiano          | X                                  |                                    |                                    |
| Olimpiadi di matematica        | X                                  |                                    |                                    |
| Viaggio di istruzione: Sicilia |                                    | X                                  |                                    |
| Viaggio di istruzione: Toscana | X                                  |                                    |                                    |
| Visita al Senato               |                                    |                                    | X                                  |
| Teatri in lingua               | X                                  |                                    |                                    |
| Giudice di pace                |                                    | X                                  | X                                  |
| Visita Reggia di Caserta       |                                    | X                                  |                                    |
|                                |                                    |                                    |                                    |
|                                |                                    |                                    |                                    |
|                                |                                    |                                    |                                    |
|                                |                                    |                                    |                                    |

## **6. Nodi concettuali multidisciplinari e interdisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

Natura

Tempo

Lavoro

Bellezza

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m.28 gennaio 2025, n. 13.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 10961 del 17 marzo 2025. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1 al d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Si allegano al presente Documento le Griglie di valutazione, elaborate e proposte dall'Istituto sulla base delle disposizioni ministeriali, per la prima e la seconda prova scritta

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

| <b>Attività*</b>   | <b>Luogo</b> | <b>A . S .<br/>2023/24<br/>4°anno</b> | <b>A . S<br/>2024/25<br/>5°anno</b> |
|--|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| UNIVEXPO'  | Napoli       |                                       | X                                   |
| UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO:<br>DIPARTIMENTO SCIENZE UMANE,<br>FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE | Montesarchio |                                       | X                                   |
| CARRIERE IN DIVISA IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE FORZE DI POLIZIA E NELLE FORZE ARMATE".              | Montesarchio |                                       | X                                   |
| UNIVERSITA' DEGLI STUDI SUOR ORSOLA BENINCASA  | Napoli       |                                       | X                                   |
| UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II  | Napoli       |                                       | X                                   |
| UNIFORTUNATO   | Benevento    |                                       | X                                   |
| I.T.S.: "GIOVANI E IMPRESE, QUALE FUTURO PER LA VALLE CAUDINA?"                                      | Montesarchio |                                       | X                                   |

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

Durante il triennio gli alunni hanno partecipato a corsi volti a potenziare le competenze trasversali e l'orientamento quali Soft Skills, Future Internet, hanno anche partecipato a corsi della Banca D'Italia e partecipato a progetti erasmus

I percorsi attivati:

| <b>Ente /Azienda</b>      | <b>3° anno</b> | <b>4° anno</b> | <b>5° anno</b> |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Soft Skills               | X              |                |                |
| Future Skills             | X              |                |                |
| Banca d'Italia            |                | X              |                |
| Operatore socio educativo |                | X              |                |
| Erasmus                   | X              |                |                |
| Traduzione                | X              |                |                |
| Future Internet           |                |                | X              |
|                           |                |                |                |
|                           |                |                |                |

## **10. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

- per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;
- nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5 G la prof.ssa Carfora Giuseppina, docente della disciplina Matematica, ha applicato la metodologia CLIL.

## **11. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.



| <b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>      |                               |                    |              |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|
| <b>MATERIA</b>                     | <b>DOCENTE</b>                | <b>COMMISSARIO</b> | <b>FIRMA</b> |
| L i n g u a e letteratura italiana | Fusco Marco                   | <b>ESTERNO</b>     |              |
| Filosofia                          | De Maio Carmelo               |                    |              |
| Storia                             | Castiello Giuseppina          |                    |              |
| Matematica                         | Carfora Giuseppina            |                    |              |
| Fisica                             | Martone Antonella             | <b>INTERNO</b>     |              |
| Scienze Umane                      | Perillo Luigi                 |                    |              |
| D i r i t t o e d economia         | Viele Sonia                   | <b>INTERNO</b>     |              |
| Lingua e cultura inglese           | Giallonardo Maria Grazia      | <b>ESTERNO</b>     |              |
| Lingua e cultura francese          | Della Pietra Maria Assunta    |                    |              |
| Storia dell'arte                   | D'Onofrio Giovanni            | ESTERNO            |              |
| Scienze Motorie e sportive         | Saccomando Ciaramella Luciano | <b>INTERNO</b>     |              |
| R e l i g i o n e cattolica        | Meoli Luigina                 |                    |              |
| Sostegno                           | Pignatiello Sabina            |                    |              |

***I documenti firmati sono agli atti della scuola***

Montesarchio, 15/05/2025

Firma della coordinatrice/del coordinatore

Firma del Dirigente Scolastico  
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)