

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LATINO (TRIENNIO) | | | |
|--|---|---|---|
| VALUTAZIONE IN DECIMI | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITÀ |
| 9/10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piena comprensione delle strutture retoriche, stilistiche e grammaticali del testo. ▪ Conoscenza ampia e personalmente approfondita degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piena padronanza del lessico specifico. ▪ Decodificazione accurata di testi noti. ▪ Analisi testuale svolta con completa padronanza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solida capacità di collegamento e di critica rielaborazione personale. ▪ Disinvolta gestione del colloquio. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza sicura delle strutture morfo-sintattiche. ▪ Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso appropriato del linguaggio specifico. ▪ Decodificazione corretta di testi noti. ▪ Analisi testuale svolta con rigore. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione. ▪ Gestione del colloquio con padronanza. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza sicura delle strutture morfo-sintattiche. ▪ Conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del linguaggio specifico appropriato, ma non rigoroso. ▪ Corretta decodificazione delle fondamentali strutture del testo. ▪ Analisi svolta con sicurezza, ma con alcune imprecisioni. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di approfondimento più analitica, o viceversa più sintetica. ▪ Corretta gestione del colloquio. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corretta conoscenza degli elementi fondamentali di morfo-sintassi. ▪ Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parziale padronanza del linguaggio specifico. ▪ Decodificazione talvolta approssimativa del testo, ma che non pregiudica la comprensione globale. ▪ Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa, ma generale competenza sugli aspetti essenziali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi. ▪ Gestione del colloquio con una certa autonomia. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza imprecisa di elementi e costrutti fondamentali. ▪ Conoscenza superficiale degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso talvolta improprio del linguaggio specifico. ▪ Decodificazione con errori che pregiudicano la comprensione del testo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità prevalentemente mnemonica. ▪ Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza parziale degli elementi fondamentali di morfo-sintassi. ▪ Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso scorretto del linguaggio specifico. ▪ Decodificazione con errori che pregiudicano la comprensione del testo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità solo mnemonica. ▪ Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza molto carente degli elementi essenziali di morfo-sintassi. ▪ Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso gravemente scorretto del linguaggio specifico. ▪ Decodificazione con gravi errori che pregiudicano del tutto la comprensione del testo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficoltà ad organizzare un discorso anche semplice e mnemonico. ▪ Gravi difficoltà nella gestione del colloquio. |
| 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di conoscenze. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di prerequisiti e requisiti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza delle capacità richieste. |