



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2288/V.4 del 15 maggio 2020



Documento del Consiglio della classe 5^a sez. C Liceo scientifico

Redatto ai sensi della nota 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

**ANNO SCOLASTICO
2019/2020**

Normativa di riferimento

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza COVID-19 fino al 15 maggio 2020:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";

Indice

1. Premessa

1.1 Profilo di Indirizzo

1.2 Piano orario delle discipline

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti consiglio di classe

2.2 Continuità didattica nel triennio

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

2.4 Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

2.5 Attribuzione credito scolastico

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

3.2 Obiettivi educativi e formativi

3.3 Obiettivi disciplinari raggiunti

3.4 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

3.5 Verifica e valutazione

3.6 Organizzazione degli interventi di recupero

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Approfondimenti tematici e percorsi multidisciplinari

7. Attività di Orientamento universitario

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

9. Attuazione CLIL

Allegati

1. Premessa

Il Consiglio della 5^a sez. C Liceo scientifico nella seduta del 15 maggio 2020, verbale n. 9, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale e della rimodulazione in itinere della programmazione iniziale per l'emergenza COVID-19, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo del Liceo scientifico, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", consultate la componente studentesca e quella dei genitori, elabora all'unanimità il presente documento per la Commissione di Esame.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*

- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*
- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- *saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- *comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- *saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- *aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- *essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- *saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.*

1.2 Piano orario delle discipline

| MATERIE ED ORE SETTIMANALI | LICEO SCIENTIFICO | | | | |
|--|-------------------|----|----|----|----|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Att. alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1.3 Piano orario delle discipline rimodulato per l'emergenza COVID-19 e DAD

A seguito del DPCM del 4 marzo di sospensione delle attività didattiche e successive indicazioni e proroghe, come da verbale del Collegio dei Docenti del 6 marzo 2020, l'Istituto Fermi ha prontamente adottato la didattica a distanza (DAD) e predisposto una piattaforma (*Edmodo*) per la creazione delle classi virtuali.

A far data dal 9 marzo 2020 l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato in un calendario di attività per consentire una efficace partecipazione alle lezioni a distanza da parte degli alunni.

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|------------------|-----------|------------------|------------------|------------|--------|
| Matematica | Filosofia | Italiano | Fisica | Inglese | Storia |
| Scienze naturali | Fisica | Religione | Storia dell'Arte | Matematica | Fisica |
| Inglese | Italiano | Scienze naturali | Matematica | Filosofia | Latino |
| | | | | | |

La DAD ha avuto inizio il 9 marzo 2020 seguendo il suddetto calendario degli interventi disciplinari settimanali, lasciando ai docenti la libertà di concordare con gli alunni le modalità di conduzione delle attività didattiche adeguandole ai mezzi, alle competenze e alle possibilità tecnologiche dell'intero gruppo classe.

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2019/2020)

Docenti del Consiglio di Classe

| Docente | Materia |
|--|--------------------------------------|
| <i>Spampanato Tommasina</i> | <i>Lingua e letteratura italiana</i> |
| <i>Cioffi Antonella</i> | <i>Lingua e cultura latina</i> |
| <i>Di Lillo Maria(fino al 14 maggio)</i> | <i>Storia</i> |
| <i>Di Lillo Maria(fino al 14 maggio)</i> | <i>Filosofia</i> |
| <i>Porcaro Maria Cristina</i> | <i>Matematica</i> |
| <i>Buono Francesco</i> | <i>Fisica</i> |
| <i>Lombardi Angelo</i> | <i>Lingua e cultura inglese</i> |
| <i>Rainone Nicola</i> | <i>Scienze naturali</i> |
| <i>Ciardiello Michele</i> | <i>Disegno e storia dell'arte</i> |
| <i>Papa Luisa</i> | <i>Scienze motorie e sportive</i> |
| <i>Lanni Giuseppina</i> | <i>Religione cattolica</i> |

2.2 Continuità didattica nel triennio

| Disciplina insegnata | Docenti in servizio nel triennio | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
| Lingua e letteratura italiana | <i>Spampanato Tommasina</i> | <i>Spampanato Tommasina</i> | <i>Spampanato Tommasina</i> |
| Lingua e cultura latina | <i>Landi Nicoletta</i> | <i>Cioffi Antonella</i> | <i>Cioffi Antonella</i> |
| Storia | <i>Di Lillo Maria</i> | <i>Di Lillo Maria</i> | <i>Di Lillo Maria (fino al 14 maggio)</i> |
| Filosofia | <i>Di Lillo Maria</i> | <i>Di Lillo Maria</i> | <i>Di Lillo Maria (fino al 14 maggio)</i> |
| Matematica | <i>Sgrò Patrizia</i> | <i>Porcaro Maria Cristina</i> | <i>Porcaro Maria Cristina</i> |
| Fisica | <i>Buono Francesco</i> | <i>Buono Francesco</i> | <i>Buono Francesco</i> |
| Lingua e cultura inglese | <i>Lombardi Angelo</i> | <i>Lombardi Angelo</i> | <i>Lombardi Angelo</i> |
| Disegno e storia dell'arte | <i>Giordano Domenico</i> | <i>Gaddi Francesco</i> | <i>Ciardiello Michele</i> |
| Scienze naturali | <i>Rainone Nicola</i> | <i>Rainone Nicola</i> | <i>Rainone Nicola</i> |
| Scienze motorie e sportive | <i>Papa Luisa</i> | <i>Papa Luisa</i> | <i>Papa Luisa</i> |
| Religione cattolica | <i>Lanni Giuseppina</i> | <i>Lanni Giuseppina</i> | <i>Lanni Giuseppina</i> |

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studio

La classe V C è composta da 17 alunni, 12 ragazze e 5 ragazzi. L'assetto della classe non ha subito sensibili variazioni; all'inizio del terzo anno è stata inserita una nuova alunna, proveniente da altra sezione dell'Istituto.

Il percorso didattico della classe è risultato alquanto lineare anche grazie ad una continuità dei docenti disciplinari; si sono, a tal riguardo, registrati cambi di docenza solo in Lingua e Cultura Latina e Matematica al quarto anno, Storia dell'Arte in tutti e tre gli anni. Fino al 14 maggio la docente di Storia e Filosofia è stata la prof.ssa Di Lillo.

Il Consiglio di classe ha lavorato quanto più possibile in sinergia, sin dall'inizio del secondo biennio, allo scopo di favorire negli alunni lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e di produrre apprendimenti durevoli e personali.

In particolare, in questo anno scolastico, il lavoro si è concentrato sulla maturazione delle competenze, sia disciplinari che trasversali, per fornire agli alunni strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche la capacità di lavoro autonomo richiesto dall'Esame di Stato. A questo proposito occorre sottolineare le condizioni di estrema incertezza con cui sia i docenti che gli studenti hanno dovuto affrontare i rispettivi impegni, nella seconda parte dell'anno scolastico, sperimentando la didattica a distanza, quale metodo d'insegnamento divenuto ordinario, a seguito dell'entrata in vigore delle norme straordinarie emanate dal Governo nazionale, in relazione alla crisi pandemica in atto.

E' sempre stato un gruppo-classe caratterizzato da un buon grado di coesione interna e da dinamiche relazionali positive, da un soddisfacente livello di socializzazione, dal rispetto costante di sé e degli altri.

Nel corso del triennio si è registrata, comunque, una progressiva maturazione nella serietà e nella responsabilità verso l'impegno scolastico pur sempre accompagnata da una discreta vivacità che, solo in sparuti casi, ha parzialmente inficiato la regolare dinamica scolastica.

La frequenza per buona parte della classe è stata quasi sempre regolare.

La quasi totalità degli allievi, pur eterogenei per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, ritmi di apprendimento e competenze espressive, dimostra di possedere un metodo di lavoro abbastanza soddisfacente e di aver recuperato un'adeguata motivazione nei confronti dello studio. Alcuni alunni evidenziano una buona capacità di rielaborare personalmente e criticamente i diversi contenuti disciplinari. Questi stessi alunni, dotati di un proficuo metodo di studio e di efficaci capacità organizzative, hanno affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso mostrandosi costanti nell'impegno e sempre partecipi al dialogo educativo in modo da conseguire validi risultati. Un secondo gruppo è costituito da allievi che, pur avendo mostrato, durante il triennio, un impegno non sempre costante, hanno raggiunto un livello discreto di preparazione generale in termini di competenze e conoscenze grazie al desiderio di migliorare il proprio profitto scolastico.

Un piccolo terzo gruppo ha invece assunto un atteggiamento non sempre propositivo e un impegno altalenante nei confronti dello studio, raggiungendo una preparazione solo sufficiente.

Diverse e numerose sono state le attività curriculari ed extracurriculari a cui la classe ha partecipato al fine di integrare, approfondire e declinare in altre modalità e contesti il percorso formativo dei discenti. Tra le tante (interamente elencate nella relativa sezione del presente Documento) si segnalano, ad esempio, la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, ai vari progetti inseriti nelle attività di Scuola Viva, progetti Pon, (cineforum, teatro, musical in lingua inglese...), alle manifestazioni attinenti alla Giornata della Memoria, a Convegni e Incontri con l'autore, alle attività dell'Open Day, a tornei d'istituto nelle varie discipline sportive.

L'attività nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex ASL), sia al terzo anno con gli artigiani che al quarto e quinto anno nei diversi campi in cui sono stati impiegati gli alunni, è stata svolta con correttezza e diligenza in modo da ottenere più che positive valutazioni in merito.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola – famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata collaborativa.

2.4 Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Il livello generale di preparazione, pur con aspetti diversificati, risulta abbastanza soddisfacente.

In particolare, alcuni alunni evidenziano un buon bagaglio tecnico e culturale e capacità di rielaborare personalmente i diversi contenuti, mostrando volontà di miglioramento e passione per lo studio; gli stessi hanno continuato a lavorare con impegno serio e costruttivo, potenziando le proprie capacità espositive e critiche e pervenendo al possesso di conoscenze e competenze complete ed approfondite in tutte le discipline.

Un secondo gruppo si è impegnato in modo continuo ed ha mostrato un interesse sempre apprezzabile, conseguendo una discreta padronanza di conoscenze, abilità e acquisizione di concetti e contenuti. Una minima parte della classe evidenzia ancora, sia per carenze di base, sia per un impegno non sempre costante, piccole fragilità in alcune discipline, in particolare quelle scientifiche, dove i risultati raggiunti sono solo sufficienti.

Gli studenti hanno evidenziato un comportamento generalmente corretto ed una partecipazione nel complesso costruttiva al dialogo educativo.

2.5 Attribuzione Credito scolastico

All'interno della banda di punteggio del credito scolastico, individuata attraverso la media dei voti, è possibile attribuire un ulteriore punteggio aggiuntivo in relazione all'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, come dalle seguenti griglie di valutazione.

| CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO AGGIUNTIVO | | | | | | | |
|---|--|------------|----------------------|----------------------|-------------|------------------------------|--------|
| PARTECIPAZIONE | | | | | | PUNTEGGIO | |
| Positiva valutazione del Consiglio di Classe relativa a: elevati interesse ed impegno, nonché attiva partecipazione al dialogo educativo. | | | | | | 0,15 | |
| Assiduità nella frequenza (Assenze < 5%) | | | | | | 0,15 | |
| ATTIVITA' | DURATA (ORE) E PUNTEGGIO | | | | | | |
| Partecipazione ad attività, tirocini, e/o progetti integrativi programmati dall'Istituto in orario extrascolastico | < 5h | 5 ≤ h < 10 | 10 ≤ h < 15 | 15 ≤ h < 20 | 20 ≤ h < 25 | 25 ≤ h < 30 | h ≥ 30 |
| | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 | 0,30 | 0,40 | 0,50 |
| Esperienze di stage o Erasmus+ svolte all'estero | Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa | | Valutazione positiva | | | Valutazione più che positiva | |
| | 0 | | 0,40 | | | 0,50 | |
| Esperienze di PCTO in orario extrascolastico in base alla valutazione del tutor aziendale | Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa | | | Valutazione positiva | | Valutazione più che positiva | |
| | 0,00 | | | 0,10 | | 0,20 | |

Donazione del sangue

Agli alunni maggiorenni che partecipano alle iniziative di promozione della donazione del sangue, anche in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera "San Pio" di Benevento, verrà riconosciuto il punteggio di 0,50 per una donazione effettuata nel corso dell'anno scolastico.

Indicazioni finali

I crediti sono cumulabili fino ad un massimo di punti 0,50.

Agli studenti che, nello scrutinio in cui è stata sciolta la riserva della sospensione di giudizio, sono stati ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio di classe è stato attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro

didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività in modalità DaD (Didattica a distanza) utilizzando come base la piattaforma Edmodo.

La piattaforma ha permesso di ricreare i gruppi classe e registrare le attività svolte e le relative consegne con scadenze adeguate (1-2 o anche più giorni) e ogni docente ha utilizzato gli strumenti digitali ritenuti più efficaci e conosciuti (Office, Skype, Zoom, Google Meet, test on line, lavagna condivisa, YouTube e altre risorse web) per condurre le attività didattiche secondo metodologie adeguate al contesto (flipped education, videolezioni, collaborative learning, ecc.).

3.2 Obiettivi educativi e formativi

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle relazioni allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

In generale, buona parte della classe ha raggiunto quasi tutti e/o pienamente gli obiettivi preposti inerenti all'area comportamentale e l'area cognitiva e metacognitiva indicati nel PTOF, qui di seguito riportati e declinati da ogni docente della classe nella propria programmazione disciplinare.

Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza covid-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

3.3 Obiettivi disciplinari raggiunti

Per gli obiettivi disciplinari raggiunti, le competenze, le conoscenze, le abilità si fa riferimento ai percorsi formativi delle singole discipline, allegati al presente documento.

3.4 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. nella scelta dei metodi ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari, e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza.

Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. E' stato lasciato spazio alla lezione frontale, ma sempre assistita con la LIM, al lavoro di gruppo, alle attività laboratoriali e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

Sono stati privilegiati il metodo interattivo e la lezione problematica, per stimolare nel gruppo-classe la partecipazione costruttiva al dialogo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In alcune discipline, inoltre, si è fatto ricorso alla produzione (individuale o di gruppo) di contenuti multimediali per favorire la ricerca autonoma di informazioni, di soluzioni a problemi complessi, la collaborazione secondo schemi di interdipendenza positiva, la creatività.

Durante il periodo dell'emergenza COVID-19, il C.D.C. ha mantenuto il contatto con gli alunni e adottato strategie, metodologie relative alla DAD, attraverso l'uso di pc, tablet, cellulari. Ogni docente ha scelto di utilizzare videolezioni, power-point, link, documentari e lezioni Rai, schede di lavoro e esercitazioni a casa, visioni filmati, lezioni su libri di testo cartacei e digitali, restituzione degli elaborati via piattaforma e/o via posta elettronica.

3.5 Verifica e valutazione

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

Fattori che hanno concorso alla valutazione

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

Nello stesso sono stabiliti i criteri generali di valutazione con l'indicazione delle conoscenze, competenze e capacità che lo studente deve dimostrare per il conseguimento del voto di profitto, indicato in decimi.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

| | VOTO (/10) | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|-------------|--------------|---|--|--|
| DESCRITTORI | 1 | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> | <i>Nessuna</i> |
| | 2 | <i>Gravemente errate Espressione sconnessa</i> | <i>Non sa cosa fare</i> | <i>Non si orienta</i> |
| | 2 - 3 | <i>Grosse lacune ed errori</i> | <i>Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato</i> | <i>Non riesce ad analizzare</i> |
| | 3 | <i>Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose</i> | <i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori</i> | <i>Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori</i> |
| | 3 - 4 | <i>Conoscenze frammentarie, con errori e lacune</i> | <i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori</i> | <i>Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori</i> |
| | 4 | <i>Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie</i> | <i>Applica le conoscenze minime, solo se guidato</i> | <i>Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette</i> |
| | 4 - 5 | <i>Conoscenze carenti, espressione difficoltosa</i> | <i>Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori</i> | <i>Qualche errore, analisi e sintesi parziali</i> |
| | 5 | <i>Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio</i> | <i>Applica autonomamente minime conoscenze, con qualche errore</i> | <i>Analisi parziali, sintesi imprecise</i> |
| | 5 - 6 | <i>Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa</i> | <i>Applica autonomamente minime conoscenze, con imperfezioni</i> | <i>Analisi corrette ma difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove</i> |
| | 6 | Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta | Applica correttamente le conoscenze minime | Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce semplici situazioni nuove |
| | 7 | <i>Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente, usando un registro linguistico appropriato</i> | <i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni</i> | <i>Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti</i> |
| | 8 | <i>Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica</i> | <i>Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto</i> | <i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto</i> |
| | 8 - 9 | <i>Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con un lessico appropriato</i> | <i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo buone soluzioni</i> | <i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte, rielabora efficacemente</i> |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| | 9 | <i>Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco e appropriato</i> | <i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori</i> | <i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente</i> |
| | 9 - 10 | <i>Conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo di un lessico appropriato</i> | <i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni</i> | <i>Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime alcune valutazioni critiche originali</i> |

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Nella valutazione si è tenuto conto delle eventuali difficoltà oggettive di collegamento con la rete internet.

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi specifici sul tema della cittadinanza al fine di:

- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare gli studenti a un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo;
- educare ad azioni finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile, nonché la trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile della Rete;
- promuovere comportamenti responsabili durante il covid-19.

Alla realizzazione di tale scopo gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

| NUCLEO TEMATICO | Progetti, percorsi * | Alunni Coinvolti (Numero) | ATTIVITA' |
|--|--|--|---|
| DIGNITA' E DIRITTI UMANI | Giornata internazionale contro la violenza sulle donne 20 novembre | Tutti | 25 novembre 2019: giornata contro la violenza sulle donne, visione del filmato sulla tematica nell' auditorium dell'istituto |
| | Shoah, il 27 gennaio giorno della memoria | Tutti | educazione alla pratica democratica giornata della memoria, visione e discussione del film "senza destino" |
| | Foibe, il 10 febbraio giorno del ricordo | Tutti | Visione documentario |
| | Evento flash mob "special olympics" 30/11/2019 | Tutti | flash mob "Special Olympics" presso il centro commerciale Liz Gallery. |
| | Donazione del sangue | 4 | presso azienda ospedaliera "San Pio" di Benevento |
| SOSTENIBILITA' | Educazione allo sviluppo sostenibile | Tutti | Formazione in lingua inglese il giorno 10 febbraio p.v. dalle ore 11:10 alle ore 13:10. Incontro di formazione in lingua inglese "human rights" tenuto da richard harrison, responsabile di ELT Pearson. |
| DIALOGO INTERCULTURALE | Erasmus day | 3 | erasmusday 2019 al fermi di montesarchio il 10 ottobre si è svolto presso l'auditorium del nostro istituto "la giornata dell'europa", in concomitanza degli erasmus days. 10 ottobre 2019: #erasmusdays 2019 – la giornata dell'europa |
| COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' | 4 novembre 2019: giorno dell'unità nazionale e giornata delle forze armate | tutti | Conoscenza della costituzione italiana con riferimento alla sua genesi storico-politica, ai suoi principi ispiratori, le rappresentanti di classe hanno partecipato alla commemorazione programmata dal comune di Montesarchio in piazza Umberto I. |
| | Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 21 marzo | tutti | Riflessioni e discussione sull'argomento |
| | Progetto "Giornata di formazione a Montecitorio" | 11 | Visita a Montecitorio per assistere ad una seduta dell'assemblea parlamentare |

* Indicare altri eventuali compiti di realtà svolti dagli studenti afferenti al tema della cittadinanza

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

| Attività/Progetto | Alunni Coinvolti (num.)* | A.S. 2017/18 3°anno | A.S. 2018/19 4°anno | A.S. 2019/20 5°anno |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Viaggio di istruzione | 15 | Firenze | Palermo e dintorni | - |
| Visite guidate | 17 | Napoli | Roma-musei vaticani | - |
| Incontri con autore | 17 | Incontro con Carla Cirillo | Incontro con Don Coluccia | Incontro con E.Landolfi |
| Erasmus | 5 e 3 | Spagna- Andalusia | Gran Canarie | - |
| Convegni | 17 | "Cyberbullismo" | "Violenza sulle donne" | "Human Rights" |
| PON scienze | 6 | Aria,acqua,terra e fuoco | - | - |
| Scuola viva cineforum | 3 / 12 | - | Tematica:"Vite alternative" | Tematica:"Rapporti interpersonali" |
| Scuola viva Musical | 3/ 5 / 5 | "Saturday night fever" | "Mamma mia" | - |
| Olimpiadi di Fisica | 3 | - | - | Preparazione e partecipazione alla gara |
| Olimpiadi di matematica/Bocconi | 6/6/6 | Preparazione e partecipazione alla gara | Preparazione e partecipazione alla gara | Preparazione e partecipazione alla gara |

| | | | | |
|------------------|-------|---|---|---|
| Progetto Caudium | 4 | Museo archeologico nazionale del sannio caudino | - | - |
| Archivio storico | 17 | Eventi riguardanti la valle caudina | - | - |
| Corso di diritto | 7 / 3 | Nozioni fondamentali sulla Costituzione | Nozioni fondamentali sulla Costituzione | - |
| Pon di Basket | 5 | Fondamentali di basket e torneo finale | - | - |
| | | | | |

* Agli atti elenco studenti che hanno partecipato all'attività

6. Approfondimenti tematici e/o percorsi multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

1. La Natura
2. La Bellezza
3. La Luce
4. Il Lavoro
5. Il Tempo e la Memoria

7. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

| Attività | Alunni Coinvolti (num.)* | Luogo | A.S. 2018/19 4°anno | A.S. 2019/20 5°anno |
|------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Università varie | 17 | Napoli-Mostra d'oltremare | - | X |
| Unisannio | 17 | Istituto Fermi | - | X |

* Agli atti elenco studenti che hanno partecipato all'attività

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Legge 107 Comma 37. L'intervento si propone di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. Accostare gli allievi ai centri di produzione, di cultura, alle istituzioni dedicate alla ricerca scientifica e tecnologica e alla divulgazione scientifica, come occasioni di formazione formale/informale e di scambio di esperienze.

Durante il percorso di alternanza, si farà specifico riferimento ai settori di attività connesse con gli indirizzi di studio, ma il confronto con le problematiche del mondo del lavoro avverrà in tutte le tipologie di attività produttive, commerciali, di servizio presenti sul territorio. In attesa del Regolamento previsto dal comma 37 della L.107 sono stati i presi contatti con gli enti territoriali, con le principali aziende private e organizzazioni territoriali.

La classe per l'anno scolastico 2016/17 come tutte le classi terze dell'Istituto Fermi ha partecipato all'intervento progettato per orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. L'idea è stata quella di allestire presso la scuola una "cittadella artigiana" animata da "botteghe" condotte da artigiani della provincia che effettuano lavorazioni sia tradizionali sia innovative. Il tutto organizzato in collaborazione con la C.N.A. provinciale.

I laboratori hanno avvicinato gli allievi all'artigianato come realtà locale coniugando le tradizioni culturali e storiche del territorio con le nuove tecnologie. La scelta di far partecipare i ragazzi a laboratori artigianali non è finalizzata all'acquisizione di competenze professionalizzanti ma all'intento di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché attivare, attraverso modalità diverse di far lezione, il pensiero divergente degli alunni, implementare competenze di progettazione e problem-solving, potenziare le capacità di lavorare in gruppo.

Per l'anno scolastico 2017/18 e 2018/19 i percorsi lavorativi attivati sono legati all'indirizzo di studio, condividendo la progettazione e la realizzazione con gli enti e le aziende partner. I percorsi

effettuati sono stati sostanzialmente coerenti con i curricoli disciplinari e hanno potenziato, nel contempo, l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza.

Dai monitoraggi in itinere e dalle schede di valutazione finale, compilate sia da parte degli studenti che delle strutture ospitanti, si è registrato un generale apprezzamento delle attività. Nello specifico, tutti gli studenti della classe hanno ricevuto giudizi molto positivi da parte delle aziende.

I percorsi lavorativi attivati:

| Ente /Azienda | 3° anno Numero alunni partecipanti* | 4° anno Numero alunni partecipanti* | 5° anno Numero alunni partecipanti* |
|-------------------------|--|--|--|
| C.N.A. Laboratorio..... | 17 | | |
| Eurocamin | 5 | | |
| Studio legale in aula | | 10 | |
| Officina Faber | | 2 | |
| Open Day | | 2 | |
| Progetto Prisma | | 3 | |
| Inaf | | 3 | |

* Agli atti elenco studenti che hanno partecipato all'attività

9. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la

valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per quanto sopra detto è il caso in quanto nel Consiglio della Classe è presente la prof.ssa Porcaro Maria Cristina (matematica) che ha applicato, per il corrente anno scolastico, la metodologia CLIL.

Allegati

1. Schede Percorso Formativo Discipline
2. Elenco dei testi di Lingua e Letteratura italiana come da integrazione

Agli atti

- Elenco alunni
- Credito scolastico aggiuntivo del quinto anno
- Distribuzione dei debiti formativi nel triennio
- Prospetto delle attività relative ai percorsi di competenze trasversali e di orientamento attuate
- Tracce degli elaborati di Matematica e Fisica

| MATERIA | DOCENTE | COMMISSARIO |
|-------------------------------|--|-------------|
| Lingua e letteratura italiana | Spampanato Tommasina | X |
| Lingua e cultura latina | Cioffi Antonella | |
| Storia e Filosofia | Di Lillo Maria(fino al 14 maggio) | X |
| Matematica | Porcaro Mariacristina | X |
| Fisica | Buono Francesco | X |
| Lingua e cultura inglese | Lombardi Angelo | X |
| Scienze naturali | Rainone Nicola | X |
| Disegno e storia dell'arte | Ciardello Michele | |
| Scienze motorie e sportive | Papa Luisa | |
| Religione cattolica | Lanni Giuseppina | |

Montesarchio, 15/05/2020

Firma del coordinatore

prof. Papa Luisa

Firma del Dirigente Scolastico
Prof. Giulio De Cunto



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2483/V.4 del 29 maggio 2020

Anno scolastico 2019 – 2020

Classe 5[^] C- Liceo Scientifico

Integrazione al Documento del Consiglio di Classe

In data 15 maggio 2020, in sede di Consiglio della classe V Sez C, veniva approvato il Documento del Consiglio di Classe.

Il giorno 16.05.2020 viene pubblicata l'Ordinanza n. 10 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, con la quale veniva prorogato al 30 maggio il termine per l'elaborazione del Documento del Consiglio di Classe.

La stessa ordinanza, all'articolo 9, pone, tra i contenuti del documento oltre quelli già presenti, l'indicazione dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1.

Pertanto, il Consiglio, su indicazioni del/la docente di Lingua e letteratura italiana, ha deliberato, come da verbale del Consiglio di Classe n. 10 del 29.05.2020, di integrare il documento con il seguente elenco dei testi di cui all'art. 9 oggetto di discussione durante il colloquio d'esame.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 b)

▪ **G. Leopardi**

da *Operette morali*

da *Zibaldone*

- *Dialogo della Natura e di un Islandese*
- *La teoria del piacere*(165-172)
- *Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza*(514-516)
- *Il vero è brutto*(1521-1522)
- *Teoria della visione*(1744-1747)
- *Parole poetiche*(1789)(1798)
- *La rimembranza*(4426)

da *I Canti*

- *L'infinito*
- *La sera del dì di festa*
- *A Silvia*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *La ginestra*, vv.1-37 e vv.297-317

▪ **G. Carducci**

da *Rime nuove*

Da *Odi barbare*

- *Pianto antico*
- *Alla stazione in una mattina d'autunno*

▪ **G. Verga**

da *I Malavoglia*

- Prefazione: *I vinti e la fiumana del progresso*
- Cap. I: *Un mondo arcaico e l'irruzione nella storia*
- Cap. XV : *La conclusione del romanzo; L'addio al mondo pre-moderno*

da *Vita dei Campi*

- Da "*L'amante di Gramigna*" Prefazione: *Impersonalità e regressione*

- *Rosso Malpelo*
da *Novelle rusticane*
- *La roba*
- **G. Pascoli**
da *Myricae*
 - *Arano*
 - *Lavandare*
 - *X Agosto*
 - *Novembre*
 - *Temporale*
 - *L'assiuolo*
- da *I Canti di Castelvecchio*
- *Il gelsomino notturno*
da *Il fanciullino*
- *Una poetica decadente*
- **G. D'Annunzio**
da *Il Piacere*, libro III, cap. II
 - *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*
- da *Alcyone*
- *La pioggia nel pineto*
- **F. T. Marinetti**
 - *Manifesto del Futurismo*
- **I. Svevo**
da *La coscienza di Zeno*
 - Cap. IV *La morte del padre*
 - Cap. VI *La salute malata di Augusta*
 - Cap. VIII *La profezia di un'apocalisse cosmica*
- **L. Pirandello**
da *Il fu Mattia Pascal*
 - *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*,
cap. VIII e IX
- da *Novelle per un anno*
 - *La trappola*

- **U. Saba**
da *Il Canzoniere*
 - *Il treno ha fischiato*
- **G. Ungaretti**
da *L'allegria*
 - *Amai*
 - *La capra*
 - *Ulisse*
- **S. Quasimodo**
da *Acque e terre*
 - *Il porto sepolto*
 - *Veglia*
 - *Sono una creatura*
 - *I fiumi*
 - *Mattina*
 - *Soldati*
- **E. Montale**
da *Ossi di seppia*
 - *Non chiederci la parola*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - *Meriggiare pallido e assorto*

Docente
Tommasina Spampanato