

A.s. 2019/20

Percorso Formativo Disciplina STORIA ed educazione alla cittadinanza

classe V SEZ D LICEO scientifico – scienze applicate

n. ore settimanali previste: 2 n. ore annuali previste: 66 n. ore annuali effettivamente svolte al 15 maggio:
dal 9 marzo secondo piano orario DaD un'ora alla settimana

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	La classe ha manifestato interesse per la disciplina ed impegno costante, per cui il livello generale di preparazione risulta molto soddisfacente. Le videolezioni svolte in DaD sono state caratterizzate da presenza assidua e partecipazione attiva, le consegne sono state svolte con puntualità e precisione. Molti alunni evidenziano passione per la conoscenza ed autonomia di studio, un ottimo bagaglio tecnico e culturale e capacità di rielaborare criticamente, di collegare e di approfondire i diversi contenuti. Altri elementi si sono impegnati soprattutto nella fase DaD a migliorare le abilità ed il lessico ed a rendere più consapevole il proprio metodo di studio, mirando ad un progressivo affinamento del modo di presentare gli argomenti. Nessuno, al di là dei diversi livelli di impegno, ha evidenziato difficoltà di comprensione e presenta rilevanti lacune conoscitive
Libri di testo	Montanari-Calvi- Giacomelli Pensiero storico 3 Il Capitello
Materiale di approfondimento	Videolezioni testi di consultazione e materiali prodotti dall'insegnante, parte digitale, schede, visione di filmati, documentari, lezioni RAI, YouTube
Strumenti Sussidi didattici	Libro di testo, sussidi multimediali,
Metodologie adottate	Lezione frontale; Lezione dialogata; Videolezioni live Metodo induttivo; Metodo deduttivo; Metodo esperienziale; Scoperta guidata; Problem solving ; comunicazioni con e-mail –WhatsApp, Youtube, Zoom
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo▪ Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti▪ Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche▪ Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore▪ Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personali

<p>Conoscenze o Contenuti - Moduli-U.d.a. disciplinari svolti (Eventuali riferimenti a tematiche multidisciplinari)</p>	<p><i>Temì, concetti, eventi e linee evolutive della storia del Novecento. :</i></p> <p>I. Il Novecento e la società di massa: La <i>Belle Epoque</i>. La seconda rivoluzione industriale . L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo</p> <p>II. L'età giolittiana: Caratteri generali. Il "trasformismo" ed il "doppio volto" di Giovanni Giolitti. Politica interna ed estera</p> <p>III. La Prima Guerra Mondiale Le cause e lo scoppio della guerra. .L'Italia in guerra. La "grande guerra". Un anno decisivo: 1917. La conclusione delle offensive; i trattati di pace</p> <p>IV. La Rivoluzione russa: La Russia del XIX secolo. La "domenica di sangue" del 1905; la Russia nel conflitto mondiale. La "Rivoluzione d'ottobre". La nascita e l'affermazione dell'URSS .</p> <p>V. Il dopoguerra in Italia: tra le due guerre La crisi del dopoguerra. Il biennio rosso. La nascita dei fasci di combattimento ed il biennio nero. La marcia su Roma. Dalla fase legalitaria alla dittatura. L'Italia fascista. L'Italia</p> <p>VI. La crisi del 1929: Il "Big Crash": il "giovedì nero". Roosevelt e le teorie economiche di Keynes: il "New Deal"</p> <p>VII. L'ascesa della Germania e la nascita del nazionalsocialismo: La Repubblica di Weimar. La nascita del nazismo. La vittoria di Hitler; il Terzo Reich. L'organizzazione della Germania nazista</p> <p>VIII. Le premesse del secondo conflitto mondiale: Crisi e tensioni in Europa. La guerra civile spagnola</p> <p>IX. La Seconda Guerra Mondiale 1939/40: la "guerra lampo". 1941: un conflitto mondiale. 1942/43: la svolta. L'Italia dal 1943 al 1945: guerra e Resistenza. 1944/45: la vittoria degli Alleati. Dalla guerra totale ai trattati di pace</p> <p>X. L'Europa tra Oriente e Occidente: la Guerra Fredda : L'evoluzione dei rapporti USA e URSS; da alleati ad antagonisti. Il sistema di alleanze . L'Europa del dopo guerra. La "coesistenza pacifica"</p> <p>XI. Il processo di decolonizzazione: caratteri e tappe principali; i protagonisti</p> <p>XII. L'Italia dalla fase costituente agli anni Sessanta. LA COSTITUZIONE. XIII. Il 1968 in Europa ed in Italia. Gli "anni di piombo"</p>
---	--

Approfondimenti attraverso fonti e letture storiografiche, film e videolezioni

EDUCAZIONE alla cittadinanza

DIRITTI UMANI: Art.2 3 4 della Costituzione: analisi e commento- Hannah Arendt :la banalità del male

BIOETICA e BIODIRITTO: ART.9 e 32 della costituzione. Heidegger e la civiltà della tecnica

DIALOGO INTERCULTURALE articoli 6 8 10 : analisi e commento

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' Forme di stato e di governo. Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana. Caratteri della Costituzione. Principi fondamentali. Lettura e studio del contesto storico. Lettura e studio di articoli scelti della Costituzione e approfondimenti alla luce del dibattito contemporaneo

Genesi storico-politica e caratteri fondamentali dei principali organismi europei e internazionali dal secondo dopoguerra . Gli Organismi Internazionali L'UNIONE EUROPEA L'ONU Organizzazione e finalità . Storia La società delle nazioni Filosofia Kant e la pace perpetua

Nuclei tematici

La natura: *energia, forza, dinamismo* Schelling e la natura come assoluto. Bergson e lo slancio vitale Storia: La prima guerra mondiale e la distruzione dell'ambiente

Il tema del doppio: la metamorfosi e la follia Freud : l'inconscio e la "La psicologia delle masse"- Storia: Ombre e luci della Belle Epoque. Il doppio volto di Giolitti

Limiti e infinito: assoluto e relativo Filosofia: Esistenza ed essenza : Kierkegaard contro Hegel. Storia: La crisi del 1929. La nascita dei totalitarismi.

Il Progresso e l'innovazione tecnologica: Marx e l'alienazione IL MANIFESTO del partito comunista Comte e il positivismo .Seconda rivoluzione industriale: catena di montaggio.

	<p><i>La diversità come motore dell'evoluzione</i> Storia La guerra fredda. Un muro simbolo di tutte le divisioni del dopoguerra: brano tratto dal testo. La contestazione del Sessantotto. Che cosa fu il Sessantotto? : brano tratto dal testo. Filosofia Il non io di Fichte. - La dialettica servo-padrone in Hegel e Marx</p> <p><i>Il tempo e la memoria</i> Filosofia Nietzsche e l'eterno ritorno. Freud e la memoria, Bergson. Storia: La Shoah</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici ▪ riformulare concetti e temi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente ▪ Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli ▪ Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti ▪ Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche tra diverse materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.
Recupero e approfondimento	Recupero in itinere
Valutazione dell'apprendimento	<p>Strumenti e prove di verifica: - Prove strutturate e semi-strutturate - Quesiti a risposta singola/aperta - Esercizi - Componenti di varia tipologia - Discussioni guidate – Interrogazioni ed anche secondo le modalità D.A.D. Criteri di valutazione I criteri guida della valutazione sono contenuti nel PTOF elaborato e approvato nel collegio dei docenti e secondo le indicazioni delle ordinanze ministeriali. La valutazione ha, inoltre, tenuto conto dell'atteggiamento dell'alunno, del suo interesse, della sua partecipazione e dei seguenti elementi specifici</p>
La docente : Antonella Damiano	