



***In linea con le finalità e le progettualità già condivise nel Piano triennale dell'offerta formativa si pianifica il seguente curriculum per:***

### **"EDUCAZIONE CIVICA"**

***Percorso per il primo, il secondo biennio e il quinto anno dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Fermi" di Montesarchio (BN)***

#### **Premessa**

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo.

L'insegnamento di Educazione Civica nell'Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi" di Montesarchio (BN) recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

#### **Elementi caratterizzanti il curriculum**

- a. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- b. L'orario dedicato a Educazione Civica è di almeno 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.
- c. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:
  - I. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
  - II. SVILUPPO SOSTENIBILE, BENESSERE E SALUTE;
  - III. CITTADINANZA DIGITALE
- d. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

#### **Il ruolo del Collegio dei Docenti**

Il Collegio dei Docenti, operando anche per sottocommissioni o dipartimenti disciplinari, ha inteso:

- a. per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 definire il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i Licei;



## Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

b. integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del curriculum di Educazione Civica elaborato di cui al punto precedente al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

c. deliberare, per ogni classe l'affidamento dell'insegnamento di Educazione Civica ai docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche presenti in organico dell'autonomia; l'assunzione del coordinamento della disciplina su più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata.

Il coordinatore/referente dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo dei Consigli di Classe in cui opera.

### **Il ruolo del Consiglio di Classe**

Ogni Consiglio di Classe deve individuare le Unità di Apprendimento da svolgere nel rispetto del Curriculum di Istituto definito dal Collegio dei Docenti, la collocazione temporale delle stesse e i docenti alle quali affidarne l'insegnamento

### **Il ruolo del Docente coordinatore/referente di Educazione Civica di classe**

Il docente coordinatore/referente:

- coordina e predispone la programmazione della classe per EDUCAZIONE CIVICA in linea a quanto indicato nel CURRICOLO dell'istituto;
- in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

### **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



## Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica:
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;



## Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

**Si individuano i seguenti NUCLEI TEMATICI come suggerito dalla normativa di riferimento**

### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada, ecc.
- Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Educazione finanziaria; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE**

- Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Il nucleo tematico relativo alla Cittadinanza digitale ha come obiettivi:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al



## Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

### DESTINATARI

Gli studenti del primo e del secondo biennio nonché delle quinte classi.

### MODALITA' E TEMPI

Sulla base delle indicazioni ministeriali e nell'ambito dell'autonomia scolastica si procederà a declinare in senso specifico il percorso che si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Apprendimento sociale: discussione, gruppo cooperativo, tutoraggio tra pari.
- Laboratorialità: approccio esperienziale e induttivo all'apprendimento
- Problem solving
- Compiti "significativi" o "di realtà" o "in situazione" o "autentici" (compiti che gli alunni svolgono in autonomia in contesti significativi veri o verosimili)
- Unità di apprendimento: microprogetto, che si concretizza in un compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità), attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.
- Prove "esperte" o "autentiche": prove di verifica di competenza.

Per la realizzazione delle attività ci si avvarrà della visione di documentari, filmati, lettura di testi da commentare, partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità. Relativamente alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita. Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico, eventuali video, si parteciperà a dibattiti e convegni dedicati



## Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

### VALUTAZIONI E VERIFICHE

Ad ogni fine periodo, in concomitanza degli scrutini, deve effettuarsi una prova di valutazione. La prova viene progettata collegialmente dai docenti coinvolti nell'UdA, in rispetto ai criteri di valutazione già determinati.

Il voto in pagella è della tipologia unico;

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno:

- l'interesse suscitato negli allievi;
- le capacità di attenzione dimostrate;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si indurranno incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati;
- si inviteranno docenti e allievi a condividere i materiali e i testi prodotti;
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso individuato ad inizio d'anno.



## CLASSI PRIME

### 1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOT. ORE 15	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Regolamento di istituto Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.  Piano DDI  Misure di prevenzione <b>Covid 19</b>	Conoscenza del Regolamento di istituto sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti. Conoscenza del piano DDI  Conoscenza delle misure di prevenzione <b>Covid 19</b>	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
Organi collegiali  Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto  Consulta degli studenti	Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti	Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
Elementi fondamentali del diritto  Norme giuridiche e non giuridiche  Sanzioni	L'importanza delle regole Le fonti del diritto	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva		4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>



Educazione stradale	<p>a) Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</p> <p>b) segnali di pericolo</p> <p>c) segnali di precedenza; norme sulla precedenza</p> <p>d) segnali di divieto</p> <p>e) segnali di obbligo</p> <p>f) regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p>	<p>Conoscere il codice della strada: struttura e funzione</p> <p>- La segnaletica stradale essenziale</p> <p>- Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p>	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
---------------------	--	---	--	-------	---

## 2. AGENDA 2030 - SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 10	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
- L'ONU	- Le principali tappe della nascita dell'ONU	<p>Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
<p>L'Agenda 2030 - I 17</p> <p>- obiettivi per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>L'educazione alla sostenibilità, il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile e agenda globale 2030</b></p>	L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi			6 ore	



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Cittadinanza digitale	Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta	Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>matematica</li> <li>Lingue straniere oppure Discipline afferenti alle aree:               <ul style="list-style-type: none"> <li>scientifico-tecnologico</li> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> </ul> </li> </ul>
La Rete La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i>	Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza Il <i>digital divide</i>	Riflettere sui principali rischi della Rete  Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale		2 ORE	
La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo  Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva  Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale		4 ore	

### CLASSI SECONDE

#### 1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Regolamento di istituto Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle	Conoscenza del Regolamento di istituto, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato  Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Scienze</li> </ul> <p>oppure</p>



<p>studentesse e degli studenti.</p> <p>Regolamento della DDI</p> <p>Misure di prevenzione Covid 19</p>	<p>Conoscenza del regolamento DDI</p> <p>Conoscenza delle misure di prevenzione Covid 19</p>	<p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>straordinarie di pericolo.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>		<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
<p>Organi collegiali</p> <p>Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto</p> <p>Consulta degli studenti</p>	<p>Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti</p>	<p>Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali</p>		<p>1 ora</p>	
<p>Regole e leggi</p> <p>Costituzioni antiche e moderne</p> <p>Diritti e doveri</p>	<p>Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</p> <p>Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Definizione di diritto e dovere</p>	<p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>		<p>4 ore</p>	





<p>- I mezzi di comunicazione digitale: i social network</p> <p>- La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</p>	<p>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</p> <p>- La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e revenge porn</i></p>	<p>valorizzando l'identità di genere</p> <p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>		<p>3 ORE</p>	
---	---	---	--	------------------	--

## CLASSI TERZE

1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ					
TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	ORE 15	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Regolamento di istituto</p> <p>Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Regolamento della DDI Misure di prevenzione <b>Covid 19</b></p>	<p>Conoscenza del Regolamento di istituto, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Conoscenza del regolamento DDI</p> <p>Conoscenza delle misure di prevenzione <b>Covid 19</b></p>	<p>Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</p> <p>Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con le norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di norme</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>5 or e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>



# Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

Organi collegiali  Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto  Consulta degli studenti	Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti			1 or a	
I principi fondamentali della Costituzione italiana	Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana - Storia della bandiera italiana - Storia dell'inno nazionale			9 or e	

## 2. AGENDA 2030 - SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale  Sviluppare la sostenibilità come stile di vita  Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>4 ore</b>	Italiano Storia Geografia Lingue straniere Scienze  oppure  Discipline afferenti alle aree: linguistica storico-sociale motoria



Educazione al volontariato e alla solidarietà	Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata	Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà		4 ore	
Protezione Civile	Le principali azioni della Protezione Civile: -previsione -prevenzione -soccorso -superamento dell'emergenza  Le tipologie di rischio: -naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) -industriale -ambientale -socio-economico	Sviluppare la cittadinanza attiva  Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica			
	Volontariato				

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 8	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Internet e privacy	Cos'è Internet Storia e funzioni principali di Internet I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete	Comprendere le funzioni principali di internet  Riflettere sulle responsabilità di chi naviga in rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Ore 8	matematica Informatica lingue straniere oppure Discipline afferenti alle aree: • scientifico-tecnologico • linguistica
Diritti e doveri on-line	La privacy online: come proteggerla Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione	Riflettere sui diritti di chi naviga in rete			

## CLASSI QUARTE

### 1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ

TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PECUP	ORE 15	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Regolamento di istituto Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.	Conoscenza del Regolamento di istituto, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Essere consapevoli del valore e delle	5 ore	• Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze  oppure  Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale
Regolamento della DDI	Conoscenza del regolamento DDI				



# Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.gov.it

Misure di prevenzione Covid 19	Conoscenza delle misure di prevenzione Covid 19	partecipazione alla vita sociale e civica	regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento o degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento o degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.		• motoria
Organi collegiali Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto  Consulta degli studenti	Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti	Individuare ruolo e funzioni degli organi collegiali		1 ora	
La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54	Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli	Analizzare i propri comportamenti e confrontarli con		2 ore	



Il mondo del lavoro	articoli più significativi  Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi	le norme giuridiche Conoscere le diverse tipologie di norme Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva		2 ore	
Stato e Chiesa	Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama La laicità nella Costituzione La libertà religiosa			1 ora	
I diritti politici nella Costituzione  I partiti politici	Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto Il referendum Nascita e funzione dei partiti I partiti politici nella Costituzione			4 ore	

## 2. AGENDA 2030 - SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 10	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini La fame nel mondo	Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche  Sviluppare la sostenibilità come stile di vita	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul>
Educazione alla salute	Una corretta alimentazione Alcune forme di dipendenza: dal fumo,	Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio	3 ore	



Educazione alla pace	dall'alcool, dalle droghe, dal gioco  Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi	misure messe in atto per contrastarli	giovane ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	3 ore	
----------------------	--	---------------------------------------	---	-------	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE	TRASVERSALITÀ INSEGNAMENTO
Dichiarazione dei diritti in Internet	La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015	Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	3 ore	
La dipendenza digitale	La dipendenza digitale ( <i>Internet Addiction Disorder</i> ): cos'è e come si manifesta	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete		3 ore	
Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione	Il fenomeno dell' <i>hikikomori</i>  <i>Big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro	Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	regolano la vita democratica	2 ore	



## CLASSI QUINTE

### 1. COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTAL E ORE 15	TRASVERSALITÀ À DISCIPLINARE
<p>Regolamento di istituto Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Regolamento della DDI</p> <p>Misure di prevenzione Covid 19</p>	<p>Conoscenza del Regolamento di istituto, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Conoscenza del regolamento DDI</p> <p>Conoscenza delle misure di prevenzione Covid 19</p>	<p>Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze</li> </ul> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• motoria</li> </ul>
<p>Organi collegiali</p> <p>Assemblee di Classe e Assemblee di Istituto, Consigli di Classe e Consigli d'Istituto</p> <p>Consulta degli studenti</p>	<p>Consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni degli organi collegiali</p>		1 ora	



<p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</p>		<p>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>		<p>9 ore</p>	
---	--	--	--	--------------	--

## 2. AGENDA 2030 - SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE 10	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
<p>Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>3 ore</p> <p>3 ore</p>	<p>Italiano Storia Geografia Lingue straniere Scienze oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree: linguistica storico-sociale motoria</p>



<p>Cittadini di un mondo globale</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p>	<p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità</p> <p>Storia della mafia e sue caratteristiche</p> <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>		<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	4 ore	
---	---	--	---	-------	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOT ALE ORE 8	TRASVERSALITA' DISCIPLINARE
<p>Cittadini di un mondo digitale</p> <p>La comunicazione in Rete</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	3 ore	<p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Matematica</p> <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree: linguistica tecnico-scientifica</p>
<p>Educazione all'informazione e Informazione e disinformazione e in Rete</p>	<p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>		2 ore	
<p>I <i>Cybercrimes</i></p>	<p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</p> <p>La <i>cybersecurity</i></p>			3 ore	