



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNIS00300N

E. FERMI MONTESARCHIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00300N	liceo linguistico	0,0	12,8	23,1	35,9	10,3	17,9
- Benchmark*							
BENEVENTO		3,7	16,6	30,7	34,4	8,0	6,7
CAMPANIA		6,6	21,6	31,1	25,7	9,3	5,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00300N	liceo scienze umane	2,9	42,9	31,4	20,0	2,9	0,0
- Benchmark*							
BENEVENTO		9,2	38,6	31,4	17,0	2,0	2,0
CAMPANIA		13,4	32,8	33,6	14,2	4,4	1,6
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIS00300N	liceo scientifico	2,2	10,8	26,9	28,0	19,4	12,9
- Benchmark*							
BENEVENTO		2,3	13,1	29,4	28,3	17,3	9,5
CAMPANIA		3,6	14,5	26,5	28,2	15,9	11,3
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è dello 0%. Sono pochissimi gli studenti con cittadinanza non italiana (provenienti per lo più dai paesi dell'Europa dell'Est) e quasi tutti in grado di usare la lingua italiana correntemente; non sono presenti studenti nomadi o provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate. Negli ultimi quattro anni nell'ambito della popolazione scolastica è sensibilmente aumentato il numero degli studenti con disabilità o disturbi evolutivi.</p>	<p>Gli studenti dell' I.I.S. "E.Fermi" provengono sia da Montesarchio, sia dai paesi limitrofi e questo rende più difficile la progettazione di curricula in verticale. La scuola organizza l'orario di entrata e di uscita considerando le esigenze degli alunni pendolari, che sono penalizzati dal modesto sistema di trasporto pubblico esistente. Anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono programmate in orari che tengono conto delle esigenze degli studenti pendolari.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico ha una connotazione agricolo- commerciale. L'Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi" è situato a Montesarchio, il comune più grande della provincia di Benevento, ancora oggi il più vivace centro della Valle Caudina, attraversato dalla statale Appia, fulcro di molte attività commerciali e imprenditoriali, un paese in cui si fondono modernità e storia. La scuola è un'istituzione storica nel territorio, risultante dalla fusione del Liceo Scientifico con l'Istituto Magistrale avvenuta nel 1998 con la denominazione attuale. Nel territorio del comune di Montesarchio sono presenti i seguenti enti pubblici e privati: ASL, Caserma dei Carabinieri, Uffici del Piano di Zona, Biblioteca Comunale, Protezione Civile, Pro Loco, Misericordia, Forum dei Giovani, associazioni e varie Parrocchie con attività di oratorio e di volontariato. Sul territorio sono attualmente attive circa 1020 imprese, operanti nel settore commerciale, manifatturiero, agro alimentare, edilizio, a conduzione familiare e industriale. Tra esse le più affermate, anche a livello internazionale, sono la Seieffe e la Oleifici Mataluni. Le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio sono: due Istituti Comprensivi, l'Istituto Professionale per il Commercio e per i Servizi Alberghieri e di Ristorazione "Aldo Moro", l'Istituto Paritario "Montessori". Per la gestione del tempo libero le offerte presenti sono: varie palestre, scuole di danza, centri di formazione per le lingue.</p>	<p>Sul territorio sono presenti poche industrie (la più grande è l'Oleificio Mataluni) e le attività agricole sono limitate a piccole aziende a conduzione familiare, per lo più dedicate alla produzione enologica. Più numerose sono le attività commerciali. Le opportunità occupazionali sono limitate; è rilevante il fenomeno dell'emigrazione di giovani laureati o diplomati verso il Nord Italia o Paesi esteri.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,8	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	65,4	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,1	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	72,3	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,0	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	13,7	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BNIS00300N
Con collegamento a Internet	7
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BNIS00300N
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BNIS00300N
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	42
Altro	4

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BNIS00300N
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BNIS00300N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BNIS00300N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio scolastico è ampio, luminoso e dotato di spazi sufficienti per le attività didattiche. E' ubicato in una zona centrale, facilmente raggiungibile a piedi e con i mezzi di trasporto; dispone anche di un giardino e di un ampio parcheggio dove i pullman provenienti dai paesi limitrofi possono effettuare agevolmente soste di stationamento . La scuola è dotata di 3 laboratori informatici, di un laboratorio linguistico, di un laboratorio di Fisica, di uno di Chimica e di uno di Biologia, di un ampio e funzionale Auditorium (dove si tengono concerti musicali, conferenze , incontri con autori e convegni) , di 2 palestre e di una sala conferenze e di una biblioteca scolastica, fornita di oltre 6000 libri, che sono stati tutti catalogati elettronicamente. L'utenza può , quindi, consultarne il catalogo da casa, accedendo all'apposita sezione presente sul sito on line della scuola. Ogni aula è dotata di LIM e tutti i docenti sono stati forniti di Tablet per la compilazione del registro elettronico e per usufruire delle tecnologie in campo didattico. Le risorse economiche della scuola provengono dall'U.E.(progetti PON e FESR), dallo Stato (fondo d'Istituto),dalla Regione, da Fondazioni private e dalle famiglie (tramite contributo volontario)</p>	<p>L'edificio scolastico è di proprietà della Provincia di Benevento; nel corso degli anni scolastici 2015/2016,2016/2017, 2017/2018 grazie ai finanziamenti previsti dal piano nazionale "Scuole belle", sono state tinteggiate le pareti di tutte le aule e dei corridoi, sono stati ristrutturati e rinnovati i bagni , sono state riparate le finestre, sono stati installati e attivati i pannelli solari ed una stazione meteorologica. Attualmente la struttura risulta molto più accogliente rispetto al passato anche se necessita di continui interventi di manutenzione ordinaria e di costante pulizia degli spazi esterni e interni, che sono molto ampi ed utilizzati anche per altre attività pomeridiane.Durante il mese di Settembre sono state messe in atto tutte le disposizioni previste dal Protocollo d'Intesa emanato dal MIUR, in data 06/08/2020, per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 . Pertanto sono stati differenziati i percorsi interni, i punti di ingresso e i punti di uscita dalla struttura;è stata predisposta un' adeguata segnaletica orizzontale sul distanziamento necessario e sui percorsi da effettuare; è stata effettuata una pulizia approfondita di tutti gli spazi; agli ingressi sono stati installati termo scanner per la misurazione della temperatura , come previsto dall'allegato 1 del documento CTS del 28/05/20</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BENEVENTO	43	80,0	-	0,0	8	15,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,3	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	89,5	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,3	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		10,5	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	42,1	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	89,5	81,9	73,3
Reggente		10,5	3,0	5,2
A.A. facente funzione		0,0	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	30,0	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIS00300N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BNIS00300N	78	74,3	27	25,7	100,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	4.972	85,9	817	14,1	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BNIS00300N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BNIS00300N	1	1,4	14	18,9	23	31,1	36	48,6	100,0
- Benchmark*									
BENEVENTO	73	1,7	650	14,8	1.454	33,2	2.202	50,3	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	16,7	11,5	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	18	23,1	21,5	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,6	11,7	11,8
Più di 5 anni	47	60,3	54,3	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BNIS00300N	3	6	7	
- Benchmark*				
CAMPANIA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,2	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	4	66,7	11,2	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	6,0	6,2	7,4
Più di 5 anni	1	16,7	71,6	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	7,7	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,5	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	8,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	7	63,6	79,5	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0	13,0	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	8,9	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	66,3	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BNIS00300N	8	1	10
- Benchmark*			
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente ha per lo più un contratto a tempo indeterminato ed opera stabilmente da diversi anni nella scuola (oltre la metà degli insegnanti da più di 10 anni). Ciò garantisce continuità nei processi di insegnamento. Anche i docenti con più di 55 anni di età, che costituiscono circa il 40% del totale dell'organico, seguono corsi di aggiornamento e di formazione. Grazie ai corsi attivati dalla scuola negli ultimi sei anni, attualmente tutti i docenti sono in possesso di competenze informatiche. Vi sono richieste di trasferimento da parte di docenti pendolari, ma sono pochi quelli realmente stati ottenuti, a causa della scarsa disponibilità delle sedi desiderate. Pochissimi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Il numero dei docenti di sostegno in servizio presso l'Istituto è sensibilmente aumentato nel corso degli ultimi 4 anni, perché è aumentato il numero degli alunni DVA che si sono iscritti e frequentano regolarmente le lezioni. Di tali docenti solo due hanno un contratto a tempo indeterminato e sono titolari di cattedra, gli altri sono in assegnazione provvisoria o incaricati annuali.</p>	<p>La scuola non ancora dispone di un adeguato numero di docenti in possesso di certificazione CLIL</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BNIS00300N	100,0	95,8	86,4	97,1	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	96,5	99,3	94,9	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	91,3	95,4	95,1	97,2	98,6	98,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BNIS00300N	100,0	100,0	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	97,4	97,0	97,6	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	95,4	97,6	97,3	98,1	99,7	99,4	98,7	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BNIS00300N	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	94,4	93,2	95,4	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	92,8	94,5	95,4	97,0	99,2	96,1	97,8	98,1
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BNIS00300N	66,7	95,0	97,1	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	85,5	95,7	96,7	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	87,6	93,8	93,6	95,0	98,8	99,0	99,5	98,8
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BNIS00300N	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	98,6	98,4	97,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BNIS00300N	32,3	27,3	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	11,6	9,9	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,2	16,2	17,0	12,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BNIS00300N	26,5	6,7	0,0	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	10,0	12,4	12,8	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	16,2	14,7	15,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BNIS00300N	30,2	15,0	30,4	9,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	19,0	14,1	13,1	14,6	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	18,6	19,6	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BNIS00300N	20,0	27,3	35,2	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	6,9	12,4	10,5	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	20,7	19,2	16,2	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BNIS00300N	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BENEVENTO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
linguistico: BNIS00300N	4,2	4,2	37,5	12,5	41,7	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*													
BENEVENTO	0,9	7,7	26,5	24,8	37,6	2,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CAMPANIA	3,9	21,7	27,7	19,1	25,1	2,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
scientifico: BNIS00300N	2,0	10,2	26,5	22,4	28,6	10,2	0,0	8,6	17,1	28,6	37,1	8,6	
- Benchmark*													
BENEVENTO	1,5	15,0	22,5	22,7	31,2	6,9	0,7	6,2	14,7	24,0	40,8	13,6	
CAMPANIA	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0	
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: BNIS00300N	0,0	18,4	44,7	13,2	23,7	0,0	0,0	19,4	22,6	12,9	38,7	6,5
- Benchmark*												
BENEVENTO	6,1	23,6	31,6	17,5	18,2	3,0	6,4	22,9	20,3	16,9	29,3	4,1
CAMPANIA	5,5	28,0	26,9	16,7	20,0	2,9	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: BNIS00300N	0,0	28,2	25,6	15,4	28,2	2,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BENEVENTO	5,2	26,5	29,4	16,6	21,3	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CAMPANIA	7,6	30,8	27,7	16,3	16,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,6	0,0	0,6	0,0	0,0
CAMPANIA	0,4	0,1	0,3	0,3	0,7
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
CAMPANIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	1,0	1,3	1,0	0,0
CAMPANIA	0,1	0,3	0,2	0,2	0,6
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0
CAMPANIA	0,7	0,3	0,5	0,5	0,4
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BNIS00300N	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	2,4	0,0	0,0	0,0	0,8
CAMPANIA	4,9	2,0	1,2	0,7	1,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	1,2	1,2	0,2	1,0	0,2
CAMPANIA	4,0	1,8	1,8	1,1	1,4
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	4,2	0,8	2,1	0,4	1,5
CAMPANIA	4,8	2,2	2,1	0,9	1,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	5,1	0,0	1,4	1,0	0,0
CAMPANIA	8,5	3,4	2,1	0,9	2,5
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	3,5	3,3	3,2	2,1	0,0
CAMPANIA	7,5	3,0	2,3	1,3	2,7
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BNIS00300N	2,3	6,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	3,4	4,0	1,8	1,5	0,0
CAMPANIA	5,7	3,3	2,7	1,1	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BNIS00300N	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	1,4	0,8	0,8	0,8	0,2
CAMPANIA	5,4	3,2	2,7	1,5	0,6
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BNIS00300N	0,0	2,3	6,2	4,5	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	2,6	0,4	3,4	1,1	0,0
CAMPANIA	5,8	4,0	3,2	1,2	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BNIS00300N	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	3,5	2,9	1,3	0,0	0,0
CAMPANIA	7,3	3,7	1,9	1,3	1,4
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BNIS00300N	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BENEVENTO	1,1	4,0	4,0	2,0	0,0
CAMPANIA	8,5	2,1	2,6	1,0	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza

La percentuale media degli studenti ammessi alle classi successive è stata del 94% nel 2019 e del 100% nel 2020. Alla fine dell'anno scolastico 2018/2019 i non ammessi alla classe successiva sono stati, infatti, 30 su una popolazione scolastica di 803 alunni, invece alla fine dell'anno scolastico 2019/2020 sono stati tutti ammessi. In linea di massima il numero degli studenti non ammessi alle classi successive resta inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le cause della non ammissione sono da ascrivere a scarso impegno nello studio e alla mancanza di un adeguato metodo di lavoro. La percentuale media degli alunni con giudizio sospeso è del 13% circa. I criteri di valutazione adottati dalla scuola, frutto di attenta analisi e di totale condivisione da parte dei docenti, sono finalizzati a garantire il successo formativo degli studenti in quanto rispettosi dei diversi stili di

Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano nelle discipline di Italiano, Matematica, Latino e Lingue Straniere indipendentemente dagli indirizzi e dalle sezioni. Risulta sempre opportuno implementare le competenze comunicative, linguistiche ed informatiche, degli alunni

apprendimento. I risultati dei voti conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato sono in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, con un maggior numero di alunni collocati nelle fasce più alte. E' più elevata, rispetto alle medie di Benevento, della Campania e d'Italia, la percentuale degli studenti diplomati con 100 e Lode. Il dato inerente gli abbandoni è bassissimo e riferito ai pochi studenti non pienamente decisi nella scelta dell'indirizzo di studio. Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 si sono verificati dei cambi di indirizzo all'interno dell'Istituto stesso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' lievemente superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNIS00300N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	213,8	↔	↓	↓	-8,6
BNPS003014 - 2 A	222,6	↑	↔	↓	-2,1
BNPS003014 - 2 B	220,5	↔	↔	↓	-2,3
BNPS003014 - 2 D	196,8	↓	↓	↓	-26,0
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	195,9	↔	↔	↓	-11,0
BNPM003015 - 2 E	204,4	↑	↑	↓	2,2
BNPM003015 - 2 F	187,8	↔	↓	↓	-20,2
BNPM003015 - 2 G	185,8	↔	↓	↓	-14,3
BNPM003015 - 2 H	209,2	↑	↑	↔	11,6
BNPM003015 - 2 I	200,2	↑	↔	↓	-12,2
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	213,5	↔	↔	↓	-5,8
BNPS003014 - 5 A	212,0	↔	↔	↓	-14,6
BNPS003014 - 5 B	228,7	↑	↑	↑	8,5
BNPS003014 - 5 D	212,5	↔	↔	↓	-13,3
BNPS003014 - 5 E	195,6	↓	↓	↓	-19,4
Riferimenti		191,4	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	187,4	↔	↓	↓	-9,6
BNPM003015 - 5 F	175,7	↓	↓	↓	-27,0
BNPM003015 - 5 G	181,5	↓	↓	↓	-7,4
BNPM003015 - 5 H	201,9	↑	↑	↓	-5,7

Istituto: BNIS00300N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	218,9	↔	↓	↓	-12,9
BNPS003014 - 2 A	228,8	↑	↔	↓	-6,7
BNPS003014 - 2 B	226,3	↑	↔	↓	-6,8
BNPS003014 - 2 D	199,9	↓	↓	↓	-32,8
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	173,0	↔	↓	↓	-20,1
BNPM003015 - 2 E	171,1	↓	↓	↓	-18,7
BNPM003015 - 2 F	152,8	↓	↓	↓	-42,5
BNPM003015 - 2 G	186,1	↑	↔	↓	-0,2
BNPM003015 - 2 H	179,8	↔	↔	↓	-2,4
BNPM003015 - 2 I	171,0	↓	↓	↓	-27,2
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	221,8	↔	↔	↓	-8,1
BNPS003014 - 5 A	207,3	↓	↓	↓	-31,3
BNPS003014 - 5 B	226,1	↑	↑	↓	-8,3
BNPS003014 - 5 D	231,2	↑	↑	↔	-4,9
BNPS003014 - 5 E	223,5	↑	↔	↓	-0,2
Riferimenti		178,9	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	187,9	↑	↑	↓	3,2
BNPM003015 - 5 F	180,4	↔	↔	↓	-8,8
BNPM003015 - 5 G	187,2	↑	↔	↓	9,7
BNPM003015 - 5 H	194,7	↑	↑	↔	2,7

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove Invalsi 2018/2019 per le classi Seconde in Italiano sono stati in linea con le medie della Campania e del Sud Italia, inferiori alle nazionali (i punteggi più elevati sono stati raggiunti dalle classi IIA, IIG, IIH, II I); in Matematica le medie sono state simili a quelle della Campania, inferiori a quelle del Sud e del resto d'Italia (la IIA, la IIB e la IIF hanno totalizzato i punteggi migliori).Le classi Quinte hanno raggiunto, in Italiano, medie in linea con quelle della Campania e del Sud , inferiori al resto d'Italia (risultati più che positivi sono stati raggiunti dalle classi VB e VH); in Matematica, i ragazzi del Liceo Scientifico si sono attestati sulle medie della Campania e del Sud, ma più in basso rispetto a quelle del resto d'Italia (eccezion fatta per la VB e per la VD che hanno ottenuto risultati superiori rispetto a due dei tre parametri di riferimento), mentre gli alunni degli altri Licei hanno raggiunto risultati superiori alle medie regionali e del sud, inferiori a quelli nazionali. In Inglese Reading i risultati sono stati più che positivi per tutte le classi, ad eccezione solo della VA e della VF. In Inglese Listening risultati positivi sono stati raggiunti solo dalla VB e dalla VH, poiché le altre quinte hanno totalizzato punteggi inferiori alle medie regionali, del sud Italia e nazionali. Bisogna ricordare che durante lo svolgimento della prova sono emerse notevoli difficoltà nell'audio, segnalate all'Invalsi.</p>	<p>Le prove Invalsi relative all'anno scolastico 2019/2020 non sono state svolte dalle classi seconde e solo parzialmente dalle classi quinte, a causa della chiusura delle scuole, a seguito dell'emergenza sanitaria causata dall'epidemia da Covid 19 e del conseguente passaggio alle attività didattiche in modalità DAD. Di conseguenza non è possibile effettuare un riscontro dei punteggi eventualmente ottenuti nelle prove e delle differenze rispetto a scuole con ESCS* simile .Si rileva, però, che le prove Invalsi cominciano ad essere considerate dagli alunni un'attività importante per la loro formazione e per la valutazione delle loro competenze e conoscenze , e non un mero sovraccarico del lavoro scolastico che gravi sullo svolgimento delle attività didattiche. Tutti i docenti si impegnano, pertanto, a dedicare ulteriori tempi ed attenzioni, nel corso del lavoro didattico curricolare, alla fase dell'esercizio e della pratica delle Prove Invalsi dalla prima alla quinta classe</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è pari a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è pari o inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora sulle competenze chiave europee indicate nel P.T.O.F. al punto 3.2 "Curricolo d'Istituto". Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, hanno acquisito buone competenze digitali, buone strategie per imparare ad apprendere, abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Non si evincono differenze sul piano delle responsabilità e del rispetto delle regole tra le varie classi e i cinque indirizzi dell'Istituto. Da sei anni non si verificano episodi di comportamenti negativi (occupazione dell'edificio scolastico, episodi di vandalismo, atti violenti tra ragazzi...). Nel corso dell'a.s.2019/2020 sono stati attivati e realizzati percorsi educativo-didattici di Cittadinanza e Costituzione e di Ecosostenibilità condivisi nei Consigli di Classe e coniugati da ogni docente nell'ambito delle singole attività disciplinari. In relazione, agli anni scorsi si rileva una maggiore sensibilità da parte degli alunni rispetto alle tematiche ambientali. A scuola viene praticata la raccolta differenziata dei rifiuti, grazie alla collocazione di opportuni contenitori per i vari tipi di materiali sia all'interno, sia all'esterno delle aule. In ogni classe vengono nominati, mensilmente, 2 allievi responsabili del monitoraggio del corretto svolgimento della raccolta differenziata. In relazione a tali attività i CDC valutano gli alunni nel rispetto delle deliberazioni presenti nel PTOF.</p>	<p>Alcuni studenti tendono ancora a non rispettare pienamente e a non avere cura degli spazi interni ed esterni all'edificio. L'ambiente scolastico può essere ulteriormente migliorato ed essere sentito come proprio da tutti gli alunni, facendo leva su un maggiore senso civico e sulla loro partecipazione attiva. Questo può essere realizzato con la progettazione extracurricolare definita dal collegio docenti e dalla valorizzazione delle buone pratiche realizzate negli anni precedenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
--------------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è positivo in quanto tutti gli allievi rispettano le regole, la maggior parte mostra senso di responsabilità e di collaborazione, è autonoma nell'organizzazione dello studio. Non si verificano episodi di comportamenti scorretti. La scuola adotta criteri comuni per valutare il comportamento e utilizza molteplici strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	2,70
	- Benchmark*
BENEVENTO	2,51
CAMPANIA	2,84
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	0,90
	- Benchmark*
BENEVENTO	2,30
CAMPANIA	2,46
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	23,42
	- Benchmark*
BENEVENTO	15,18
CAMPANIA	15,70
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	5,41
	- Benchmark*
BENEVENTO	7,36
CAMPANIA	8,44
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	0,90
- Benchmark*	
BENEVENTO	0,92
CAMPANIA	2,32
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	12,61
- Benchmark*	
BENEVENTO	19,27
CAMPANIA	15,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	6,31
- Benchmark*	
BENEVENTO	3,34
CAMPANIA	3,80
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	7,21
- Benchmark*	
BENEVENTO	4,64
CAMPANIA	5,25
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	7,21
- Benchmark*	
BENEVENTO	6,35
CAMPANIA	8,66
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	9,91
- Benchmark*	
BENEVENTO	8,86
CAMPANIA	9,72
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	3,60
- Benchmark*	
BENEVENTO	5,43
CAMPANIA	5,88
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	1,80
- Benchmark*	
BENEVENTO	2,93
CAMPANIA	2,37
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	12,61
- Benchmark*	
BENEVENTO	14,92
CAMPANIA	12,91
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BNIS00300N	5,41
- Benchmark*	
BENEVENTO	4,06
CAMPANIA	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BNIS00300N	75,0	25,0	0,0	66,0	24,0	10,0	57,5	32,5	10,0	73,3	20,0	6,7
- Benchmark*												
BENEVENTO	80,7	18,1	1,2	56,7	30,2	13,1	63,2	22,8	13,9	73,3	15,8	10,9
CAMPANIA	76,3	18,7	5,0	56,1	28,4	15,5	64,5	18,7	16,7	67,9	19,2	12,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BNIS00300N	75,0	25,0	0,0	60,0	20,0	20,0	65,0	17,5	17,5	70,0	16,7	13,3
- Benchmark*												
BENEVENTO	81,9	13,3	4,8	56,9	23,8	19,3	63,0	17,4	19,6	73,8	14,5	11,8
CAMPANIA	74,6	18,0	7,4	59,2	20,2	20,6	61,3	16,7	21,9	64,2	18,6	17,2
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BNIS00300N	Regione	Italia
2015	4,7	13,9	19,3
2016	5,5	15,8	23,0
2017	7,0	17,7	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BNIS00300N	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	33,3	35,7	17,9
	Tempo determinato	11,1	33,1	34,5
	Apprendistato	22,2	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	11,1	10,8	13,1
	Altro	22,2	8,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	20,0	26,4	9,9
	Tempo determinato	10,0	38,4	36,5
	Apprendistato	10,0	14,1	22,9
	Collaborazione	10,0	0,1	0,0
	Tirocinio	40,0	10,3	11,6
	Altro	10,0	10,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	27,3	25,7	9,8
	Tempo determinato	54,5	38,0	35,9
	Apprendistato	9,1	14,5	25,0
	Collaborazione	0,0	4,3	2,5
	Tirocinio	9,1	10,7	10,0
	Altro	0,0	6,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BNIS00300N	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,6	5,2
	Industria	22,2	20,1	23,4
	Servizi	77,8	77,4	71,3
2016	Agricoltura	0,0	2,7	4,4
	Industria	10,0	18,4	21,7
	Servizi	90,0	78,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	17,8	21,6
	Servizi	100,0	80,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BNIS00300N	Regione	Italia
2015	Alta	22,2	8,8	10,1
	Media	55,6	59,3	54,8
	Bassa	22,2	31,9	35,1
2016	Alta	20,0	8,3	9,5
	Media	50,0	60,1	56,9
	Bassa	30,0	31,5	33,6
2017	Alta	9,1	8,9	10,1
	Media	81,8	61,7	60,0
	Bassa	9,1	29,5	29,9

Punti di forza

I risultati conseguiti dagli studenti nei successivi percorsi di studio sono molto positivi e superiori alle percentuali provinciali, regionali e nazionali. In media il 70% degli studenti iscritti all'università consegue più della metà di crediti formativi, sia al primo che al secondo anno del corso di laurea. E' estremamente basso, peraltro inferiore alle medie provinciale, regionale e nazionale, il numero degli

Punti di debolezza

Più lento, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, risulta essere l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti dell'Istituto a causa della perdurante crisi economica che ha colpito il territorio di appartenenza e della mancanza in esso di attività produttive industriali e di alta tecnologia. Molti ragazzi cercano lavoro al Nord Italia e all'estero, lasciando il territorio di appartenenza. Data la

studenti che non hanno conseguito crediti formativi universitari. L'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro risulta lento e difficile; prevalgono i contratti di lavoro a tempo determinato, nei settori dell'agricoltura e del terziario (assenti completamente nell'industria).

criticità emersa dal punto di vista sociologico, la realtà scolastica deve intensificare l'incontro con le aziende e le agenzie territoriali, per captare le necessità formative utili a garantire maggiori opportunità di lavoro. La scuola deve garantire un percorso di orientamento, non come itinerario esclusivamente finale, ma strutturato nell'arco dei cinque anni scolastici, con una progettazione di elevato spessore, aprendosi al contesto provinciale, regionale, nazionale ed europeo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro (per lo più a tempo determinato) o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,7	30,6	35,1
Altro	No	0,0	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	92,9	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	57,1	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	64,3	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	78,6	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,3	63,6	62,3
Altro	No	0,0	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,3	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,3	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola, ha individuato i traguardi di competenza delle singole discipline che gli allievi dovrebbero acquisire nei vari anni e le competenze chiave europee. Tutti i docenti nella loro attività didattica utilizzano, quale strumento di lavoro, il curricolo definito dalla scuola, in raccordo con il quale sono progettate anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso le quali vengono perseguiti obiettivi, abilità e competenze chiaramente definiti. Tra queste un posto di rilievo è occupato dai progetti Erasmus che coinvolgono un</p>	<p>Nonostante l'elaborazione di programmazioni dipartimentali comuni per classi parallele restano ancora pochi i momenti di confronto fra docenti, necessari per attuare una vera didattica interdisciplinare per competenze. Nel corso degli anni, sono state somministrate prove comuni per classi parallele, in entrata, intermedie e finali, in tutte le discipline, elaborate nell'ambito dei dipartimenti, sulla base di criteri definiti dai docenti degli stessi e sono stati adottati criteri comuni anche per la loro correzione e valutazione. L'organizzazione e la</p>

numero sempre maggiore di studenti, lo Sportello di Ascolto, e i moduli previsti dal Progetto Scuola Viva, le progettazioni europee PON. Nell'ambito dei Dipartimenti vengono definite le competenze, le conoscenze, le abilità, nonché le linee guida della progettazione didattica da perseguire nelle singole discipline. I docenti definiscono all'inizio dell'anno scolastico programmazioni comuni per classi parallele in tutte le discipline e in tutti e cinque gli indirizzi della scuola. Per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica l'Istituto ha previsto attività laboratoriali di arti grafiche, pittoriche e scenografiche. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono effettuate attraverso la somministrazione agli alunni di questionari di gradimento ed il riesame dei risultati raggiunti. A seguito della valutazione degli studenti vengono messi in atto interventi di recupero in itinere e sono attivi uno sportello didattico ed uno sportello a distanza, che consentono agli alunni di chiedere ed ottenere dai docenti spiegazioni e chiarimenti anche nella fase dell'approfondimento individuale. Tutti gli aspetti del curriculum sono sottoposti a valutazione, per la quale i docenti utilizzano criteri comuni, nell'ambito dei Dipartimenti, in tutti gli ambiti disciplinari. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze chiave attraverso l'adozione di criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, indicati nella griglia di valutazione presente nel P.T.O.F. Le competenze sociali, civiche e digitali, imparare a imparare, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità sono valutati attraverso l'osservazione del comportamento, l'analisi del grado di partecipazione alle attività scolastiche ed extracurricolari, l'individuazione di indicatori, la somministrazione di questionari. In tutte le discipline e per tutte le classi la scuola utilizza prove strutturate valutate sulla base di specifiche griglie di valutazione. Vengono somministrate prove comuni per classi parallele nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingue Straniere. A conclusione del biennio vengono certificate le competenze acquisite dagli studenti. Al termine del primo trimestre e alla fine dell'anno scolastico vengono progettati e realizzati corsi di recupero in orario curricolare e pomeridiano.

gestione delle prove è risultata assai complessa ed è opportuno perfezionare soprattutto la fase di valutazione finale, che necessita di maggiore attenzione e confronto tra tutti i docenti coinvolti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, sulla base dei documenti ministeriali di riferimento e considerando le caratteristiche del contesto e i bisogni formativi della sua utenza, ha elaborato un proprio curriculum, definendo le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e tutte le azioni messe in atto presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,7	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	50,0	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	35,7	19,6	21,9
Non sono previste	No	7,1	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,9	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	7,1	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,9	94,7	92,3
Classi aperte	No	21,4	33,2	38,7
Gruppi di livello	Si	71,4	70,2	59,2
Flipped classroom	Si	78,6	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	7,7	9,5
Metodo ABA	No	7,1	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	7,1	1,9	2,9
Altro	No	35,7	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,4	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,7	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	21,4	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,4	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	28,6	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	7,1	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza

La scuola adotta l'orario standard, con ore di 60 minuti; la sua articolazione e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'Istituto è dotato di 3 laboratori informatici, di un laboratorio linguistico, di un laboratorio di Fisica, di uno di Chimica e di uno di Biologia, di una Flipped Classroom, di un ampio e funzionale Auditorium; per ognuno di essi è stato designato un docente responsabile che ne cura il funzionamento, effettuando l'inventario, l'aggiornamento e la cura del materiale. In essi tutti gli alunni dell'Istituto seguono costantemente lezioni di Informatica, di Biologia, di Chimica, di Fisica, di Lingua Straniera. Nell'Auditorium si tengono convegni, conferenze, incontri con l'autore, concerti musicali, manifestazioni teatrali. La biblioteca scolastica, il cui funzionamento è gestito da un docente responsabile, è fornita di oltre 6000 libri che vengono consultati costantemente dagli alunni e dati loro in lettura. La scuola propone periodici corsi di aggiornamento su specifiche metodologie didattiche (Flipped Classroom, Cooperative Learning, Apprendimento Esperienziale, Metodologia CLIL), che vengono poi messe in atto dai docenti nelle classi attraverso la realizzazione di lavori in gruppi, ricerche o progetti, l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. In ogni aula è presente una LIM; un elevato numero di docenti ha seguito corsi inerenti l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica. Ogni insegnante è stato fornito di Tablet per la compilazione del registro elettronico. La scuola promuove costantemente la collaborazione tra docenti organizzando corsi e lezioni sulle didattiche innovative tenuti da docenti interni che mettono a disposizione di tutti le loro competenze in materia, il cui confronto avviene nel corso dell'anno con frequenza trimestrale. L'Istituto è Snodo Formativo per interventi di formazione PON PNSD rivolti al personale della scuola. Per favorire l'inclusione dei ragazzi DVA per 4 anni la scuola ha realizzato il Progetto "Pet Therapy" che ha previsto un corso di formazione per alunni e docenti curato da un medico veterinario, la custodia e la cura di un coniglio, in un'aula appositamente attrezzata, e una serie di periodiche attività con un cane. Positivi sono stati i risultati ottenuti nel processo di inclusione e nella didattica dei ragazzi DVA, il cui numero nell'Istituto è aumentato anche in virtù di tale attività. La scuola svolge un'azione costante di condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso colloqui, lezioni, conversazioni, analisi di situazioni, convegni sulla legalità. Le relazioni tra tutte le componenti del mondo della scuola sono positive. Si verificano situazioni di frequenza irregolare da parte di pochi studenti ed in caso di comportamenti problematici il Dirigente e i docenti sensibilizzano le famiglie attraverso la convocazione di consigli di classe straordinari. Nei casi di gravi comportamenti vengono adottate le azioni previste nel PTOF.

Punti di debolezza

Nell'edificio scolastico manca una sala dedicata esclusivamente alla lettura e al confronto tra studenti. Dato il numero in aumento, degli alunni nuovi iscritti emerge la necessità di ulteriori laboratori e di ulteriori aule.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono le famiglie e gli studenti nell'assunzione di responsabilità'.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,3	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,9	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	92,3	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,8	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	46,2	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,3	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	42,9	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	35,7	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	28,6	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,1	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	14,3	8,6	29,8
Altro	No	0,0	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BNPM003015	1	90
BNPS003014	1	9
Totale Istituto	2	99
BENEVENTO	2,4	20,3
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,4	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	64,3	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,9	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,1	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	90,4	91,6
Altro	No	14,3	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Se in passato gli alunni con diversa abilità che si iscrivevano e frequentavano l'Istituto erano pochissimi, il loro numero negli ultimi 5 anni è sensibilmente aumentato. La scuola realizza la loro inclusione nel gruppo dei pari attraverso l'interazione costante e la realizzazione di attività comuni, l'utilizzo, da parte dei docenti curricolari e di sostegno, di metodologie miranti ad una didattica inclusiva. Dall'a.s. 2015/2016 all'a.s.2019/2020 è stata praticata la Pet Therapy, che ha previsto, tra l'altro, un corso annuale di formazione per alunni e docenti. Anche gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei PEI, i cui obiettivi vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali prevedendo Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità. Pochissimi sono gli studenti stranieri che frequentano la scuola e tutti perfettamente inseriti anche perché in Italia da diversi anni e quindi in grado di parlare in Italiano. Numerose sono le</p>	<p>Manca l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline, al fine di permettere agli alunni BES e agli alunni che hanno riscontrato maggiori difficoltà in alcuni percorsi, di essere supportati da interventi mirati. Tale debolezza è presente considerando i fondi economici per la gestione dei percorsi definiti dal Ministero. La scuola deve programmare interventi mirati da perseguire con fondi alternativi.</p>

attività sia curricolari che extracurricolari su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità messe in atto da tutto il corpo docente. È attivo lo sportello di ascolto curato da due psicologhe, il cui obiettivo principale è la promozione nella scuola di attività di prevenzione educativa, con particolare riferimento alla dipendenze, ai comportamenti a rischio e alle psicopatologie. Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti poco motivati allo studio perché distratti da altri interessi, quelli provenienti da famiglie poco attente alla vita e al successo scolastico e gli studenti con carenze di base. La scuola prevede per questi ragazzi percorsi individualizzati e corsi di recupero (compatibilmente con le risorse economiche assegnate). Gli apprendimenti acquisiti dagli studenti con difficoltà vengono monitorati e valutati attraverso specifiche prove di verifica in itinere e finali. Nella maggior parte dei casi gli interventi messi in atto dalla scuola risultano efficaci. L'Istituto, per valorizzare le particolari attitudini degli studenti, prevede la gestione del Giornalino Scolastico on line, la partecipazione a concorsi letterari, a gare, nonché alle Olimpiadi di Fisica, di Matematica, di Chimica, di Scienze, di Filosofia in cui gli alunni ottengono significativi successi a livello provinciale, regionale e nazionale. Per rispondere ai bisogni educativi degli alunni in tutte le classi nel lavoro d'aula sono previsti e realizzati interventi individualizzati di vario tipo (azioni di recupero e consolidamento, ripassi, visioni di video e filmati, ascolti guidati....).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p align="center">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti diversamente abili è ben strutturata a livello di scuola. Per rispondere ai bisogni educativi degli alunni sono previsti e realizzati interventi individualizzati e attività rivolte ai diversi gruppi di studenti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	57,1	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	53,1	55,7
Altro	No	14,3	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	50,0	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	64,3	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,0	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	Sì	64,3	60,4	58,7

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	85,7	74,4	76,5
Altro	No	7,1	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BNIS00300N	59,6	40,4
BENEVENTO	63,4	36,6
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BNIS00300N	100,0	100,0
- Benchmark*		
BENEVENTO	99,3	99,7
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,7	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	64,3	41,3	34,8
Attività estiva	Sì	42,9	20,9	54,2
Attività all'estero	No	50,0	45,1	63,9
Attività mista	Sì	50,0	51,9	48,3
Altro	No	0,0	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	69,2	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	61,5	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	38,5	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	92,3	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola in occasione della formazione delle classi prime analizza e considera tutti i dati forniti dalle scuole secondarie di primo grado da cui provengono gli alunni. Durante i primi mesi dell'anno scolastico i docenti propongono ai ragazzi test e questionari in ingresso, effettuano osservazioni analitiche e sistematiche, svolgono accurati colloqui con gli alunni per verificarne le competenze e le conoscenze acquisite e per individuarne eventuali carenze. Sono previste nell'orario curriculare ore di sportello didattico in presenza; tale servizio è svolto dai docenti delle stesse classi. E' attivo, inoltre, uno sportello didattico a distanza che consente, tramite il sito dell'Istituto, di contattare i docenti on line per chiarimenti e approfondimenti. Sono in corso contatti con le scuole secondarie di 1° grado del territorio per la definizione di un curricolo verticale per alcune discipline (lingue straniere, matematica). La scuola realizza ogni anno percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per gli alunni delle cinque classi di tutti gli indirizzi di studio (Licei Scientifico, delle Scienze Applicate, delle Scienze Umane, opz. Economico Sociale e Linguistico). Risulta utile ai fini dell'orientamento la presenza dello sportello d'ascolto, attivo in orario curriculare. A tutti gli alunni delle classi quinte, poi, sono rivolte le numerose attività di orientamento (articolate in test, questionari, lezioni, convegni, escursioni) che la scuola realizza in collaborazione con l'Università del Sannio, la Giustino Fortunato di Benevento, la Federico II e il Suor Orsola Benincasa di Napoli, le Università di Salerno e Campobasso, la Luiss e la Sapienza di Roma, la Bocconi di Milano, finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo. Vengono realizzati anche incontri con gli orientatori del Centro per l'Impiego. Molteplici sono le azioni di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (stages presso aziende territoriali e il laboratorio di analisi cliniche). La scuola ha stipulato convenzioni con: associazioni di imprese, aziende di medie e piccole dimensioni, cooperative, enti locali, Istituzioni Scolastiche, associazioni culturali, con le quali sono state definite varie tipologie di percorsi di formazione e di lavoro per gli studenti. Ogni consiglio di classe ha nominato un tutor per l'alternanza e gli studenti sono forniti di un libretto di</p>	<p>Gli alunni dell'Istituto provengono dalle scuole secondarie di I grado di tutta la Valle Caudina e questo rende difficile l'incontro e il confronto con i docenti di tali realtà scolastiche. Negli anni passati, sono stati avviati contatti con le scuole secondarie di 1° grado dei due Istituti Comprensivi di Montesarchio per la definizione di curricula verticali per alcune discipline (Italiano, Lingue Straniere, Matematica e Scienze). Nell'Ottobre 2019 è stato formalizzato un accordo di rete con gli Istituti Comprensivi di Montesarchio, di San Martino Valle Caudina ed Airola, finalizzato alla predisposizione di un curricolo di Continuità, ma non è stato terminato il percorso definito. L'elevato numero degli studenti obbligati ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento comporta difficoltà organizzative e gestionali delle varie attività anche in considerazione della limitata disponibilità delle aziende del territorio ad accogliere un alto numero di studenti.</p>

monitoraggio e sintesi delle attività svolte con attestazione delle competenze acquisite. La gamma delle esperienze significative è ampia e variegata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate a facilitare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro. Le numerose attività di orientamento sono ben strutturate e affiancate da percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle Università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento pur avendo comportato un aggravio nell'organizzazione del sistema scuola rappresentano un momento importante di apertura al territorio e di crescita personale degli alunni. La scuola ha cercato di diversificare l'offerta per i propri alunni ma sempre nell'ottica di esperienze significative ai fini della loro formazione anche professionale oltre che umana.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,1	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,8	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		53,8	30,6	23,7
>25% - 50%	X	30,8	37,8	41,9
>50% - 75%		7,7	20,7	22,7
>75% - 100%		7,7	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	8,7	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	15.627,0	9.327,4	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	206,6	109,7	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,3	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	21,1	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,1	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,1	24,2	31,9
Lingue straniere	Si	31,6	36,5	45,0

Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,8	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	10,5	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,1	16,4	20,5
Sport	No	0,0	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	36,8	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	36,8	23,9	27,5
Altri argomenti	No	21,1	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto definisce chiaramente la sua missione e le priorità , che sono ampiamente condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia all'esterno, presso le famiglie e il territorio. L'Istituto dispone di una newsletter inviata a tutti coloro che siano in contatto con l'Istituto stesso. Le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono pianificate nell'ambito del NIV, vengono poi condivise, vagliate approfonditamente ed approvate nell'ambito del Collegio dei Docenti. La compilazione di griglie di valutazione , di questionari di soddisfazione e di registri consente di monitorare lo stato di raggiungimento degli obiettivi programmati e lo stato di avanzamento delle attività svolte. La scuola ha individuato, per l'A.S. 2020/2021, 6 docenti responsabili dei Dipartimenti, 2 docenti membri dell'Organo di Garanzia, 3 docenti membri del Comitato Valutazione docenti, 1 docente responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, un docente referente per la Formazione Ambito Territoriale BN05, 7 docenti incaricati a vigilare e contestare le infrazioni al divieto di fumo, 8 docenti responsabili delle strutture (laboratori, auditorium, biblioteca, archivio aule speciali), 2 docenti rappresentanti nell'Organo di Garanzia, 7 docenti membri del Nucleo Interno di Valutazione, 6 docenti Funzioni Strumentali , un docente Animatore Digitale, 3 docenti componenti il Team per l'Innovazione, un docente per la gestione operativa, 42 Coordinatori di Classe, di cui 24 sono anche tutor per i PCTO. I compiti sono chiaramente divisi (nell'ambito di aree di attività) sia tra i docenti con incarichi di responsabilità sia tra il personale ATA. Le risorse economiche sono utilizzate coerentemente con le scelte educative adottate, delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese per i progetti si concentrano sul perseguimento e sulla realizzazione delle tematiche individuate come prioritarie dalla scuola. La scuola ha stretto accordi di partenariato con varie Istituzioni o Enti del territorio.</p>	<p>Si rileva un coinvolgimento poco attivo da parte delle famiglie negli organi collegiali e di alcuni docenti relativamente ad incarichi di responsabilità aggiuntivi rispetto all'impegno didattico. Alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa non possono essere svolte dagli studenti provenienti dai paesi limitrofi a Montesarchio e per l'incidenza dei pendolari sul totale della popolazione scolastica; alcune di esse sono realizzate in orario curricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola condivide al suo interno e con l'esterno la missione e le priorità definite, individuando opportunamente strategie e azioni, monitorate e, se necessario riorientate e riprogettate. L'Istituzione scolastica attribuisce responsabilità e compiti in maniera trasparente e condivisa perché siano funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali, che la scuola si impegna a reperire anche attraverso finanziamenti aggiuntivi, sono utilizzate al meglio per realizzare le priorità.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	60,0	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,0	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,0	21,4	24,6
Altro		0,0	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	3,9	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	10,3	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,8	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	22,2	19,2	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,7	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	2	22,2	15,4	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,1	6,4	6,8
Altro	4	44,4	16,7	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	33,3	26,9	21,0	36,6
Rete di ambito	1	11,1	34,6	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	10,3	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	6,4	5,4	8,1
Università	0	0,0	3,8	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	17,9	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	22,2	25,6	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	22,2	33,3	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,3	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	9,0	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,8	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	4	44,4	17,9	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	18.0	5,2	7,8	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,7	14,6	17,6
Scuola e lavoro			6,9	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			5,8	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	61.0	17,8	21,7	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,6	2,8	3,5
Inclusione e disabilità	35.0	10,2	15,0	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4	4,4	5,5
Altro	229.0	66,8	31,9	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,1	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,0	18,1	17,2
Il servizio pubblico	1	50,0	1,7	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	25,9	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,4	5,8	8,2

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,7	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,2	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,4	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	5,2	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,2	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	1,6	4,8
Altro	0	0,0	3,4	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIS00300N		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,7	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	27,6	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,4	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,0	22,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	10,3	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	90,0	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	70,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	70,0	41,2	34,5

Accoglienza	Si	80,0	82,4	82,7
Orientamento	Si	95,0	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	85,0	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	Si	50,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Si	60,0	46,7	44,6
Continuità	Si	80,0	63,9	46,4
Inclusione	Si	100,0	91,3	92,8
Altro	Si	25,0	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.5	20,4	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.1	10,0	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.1	5,5	4,7	4,1
Accoglienza	6.8	9,9	8,3	8,0
Orientamento	6.8	8,0	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	3.4	4,0	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.5	7,0	6,3	5,5
Temi disciplinari	16.9	8,4	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	16.9	11,9	10,2	8,1
Continuità	6.8	4,6	4,9	3,3
Inclusione	3.4	7,5	8,3	8,5
Altro	11.9	2,7	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola risponde alle esigenze formative dei docenti attivando percorsi di formazione sulla didattica, sui bisogni educativi speciali, sull'inclusione, sulla sicurezza, sulla privacy. I corsi realizzati sono altamente qualificati, tenuti da personale esperto e competente e hanno una ricaduta positiva sia dal punto di vista didattico che formativo dei docenti. Anche per il personale di segreteria vengono attivati corsi specifici di formazione. La scuola valorizza le competenze dei docenti utilizzandole per potenziare e perfezionare la didattica e l'offerta formativa. Per la migliore gestione possibile delle risorse umane gli incarichi e la suddivisione del personale vengono effettuati valorizzando il curriculum e le esperienze formative di ciascun soggetto. I docenti maggiormente motivati, si confrontano, operano, si aggiornano,</p>	<p>Sono poco pubblicizzati a livello provinciale e regionale, l'azione didattica ed il capitale umano che l'Istituto possiede. La collaborazione tra i docenti all'interno dei gruppi di lavoro andrebbe perfezionata al fine di migliorarne l'operatività e di aumentare la produzione di materiali ed esiti utili alla scuola. Anche l'uso dell'apposito spazio previsto all'interno del sito della scuola per la pubblicazione e la condivisione di materiale didattico dovrebbe essere potenziato con l'inserimento delle buone pratiche che i docenti realizzano con le alunne e gli alunni. Sono ancora pochi i docenti in possesso di competenze linguistiche d'Inglese e/o Francese e/o Spagnolo e/o Tedesco in grado di attivare percorsi CLIL nelle discipline non linguistiche, nelle classi quinte dei Licei e nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico</p>

condividono materiali e sussidi didattici nell'ambito dei Dipartimenti (dove, tra l'altro, vengono redatte le griglie di valutazione adottate per le singole discipline su proposta di uno specifico gruppo di lavoro, vengono predisposte le programmazioni comuni per classi parallele), nei gruppi per classi parallele (ad esempio in occasione dell'adozione dei libri di testo) e in gruppi spontanei (che si costituiscono per la realizzazione delle giornate dell'Open Day , della Memoria, della Legalità, del Ricordo, contro la violenza di genere, contro le mafie, di manifestazioni artistiche e culturali varie), utilizzando i laboratori e gli spazi messi a disposizione dalla scuola. Sul sito dell' "E.Fermi" è presente uno spazio per i docenti in cui è possibile pubblicare materiali didattici, appunti, lavori svolti da condividere con gli altri insegnanti e con gli alunni. Il "Fermi" è scuola polo per la formazione per l'Ambito BN5; ciò implica il coinvolgimento di vari docenti nella organizzazione e nella gestione dei corsi di Ambito.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola risponde alle esigenze formative del personale docente e non docente attivando percorsi formativi di elevata qualità, che hanno ricadute positive sulle attività scolastiche. L'assegnazione degli incarichi e la suddivisione del personale avviene sulla base delle competenze possedute e delle esperienze acquisite. E' costruttivo il confronto tra docenti nell'ambito dei gruppi di lavoro, di cui è auspicabile un potenziamento dell'operatività per aumentare la produzione di materiali didattici l'interdisciplinarietà dell'insegnamento.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	20,2	14,4

5-6 reti		0,0	3,0	3,3
7 o più reti	X	85,0	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		45,0	55,7	56,4
Capofila per una rete		30,0	23,5	24,9
Capofila per più reti	X	25,0	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	71,4	74,0	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	59,2	36,0	32,3
Regione	2	10,5	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	12,6	11,7
Unione Europea	1	7,9	9,2	5,3
Contributi da privati	1	3,9	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	7	13,2	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	2,6	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	67,1	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	6,6	4,3	3,7

Altro	2	19,7	12,5	14,1
-------	---	------	------	------

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	13,2	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,4	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,5	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,9	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	9,2	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,2	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,9	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,8	2,3
Altro	0	3,9	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	55,0	55,4	53,0
Università	Sì	95,0	80,5	77,6
Enti di ricerca	Sì	25,0	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	65,0	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	65,0	68,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	55,0	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	66,8	70,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	85,0	69,2	69,1
ASL	Sì	60,0	54,5	56,8
Altri soggetti	Sì	40,0	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	65,0	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	65,0	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,0	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,0	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	30,0	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	95,0	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	55,0	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,0	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,0	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	40,0	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	85,0	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	70,0	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	40,0	27,6	27,4
Altro	No	15,0	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	46,8	14,1	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	41,8	55,8	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,8	29,6	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BNIS00300N	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,0	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	45,0	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,0	84,1	86,4
Altro	No	15,0	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di migliorare e di incrementare la propria offerta formativa l'Istituto si avvale di accordi e collaborazioni con: 1° Istituto Comprensivo di Montesarchio ,2° Istituto Comprensivo di Montesarchio , Istituto Comprensivo di San Martino Valle Caudine, Istituto Comprensivo "De Sanctis" di Moiano, Istituto comprensivo "Vanvitelli" di Aiuola, Istituto di Istruzione Superiore "A. Moro" di Montesarchio, UNIVERSITA' "FEDERICO II" di NAPOLI, II UNIVERSITA' degli STUDI di NAPOLI UNIVERSITA' "SUOR ORSOLA BENINCASA" di NAPOLI, UNIVERSITA' "ORIENTALE" di NAPOLI UNIVERSITA' "PARTHENOPE" di NAPOLI ACCADEMIA di BELLE ARTI di NAPOLI UNIVERSITA' DEGLI STUDI di SALERNO UNIVERSITA' DEL MOLISE UNIVERSITA' DEL SANNIO, CASA CIRCONDARIALE DI BENEVENTO, UFFICIO DI PIANO, AMBITO TERRITORIALE B3, Cooperativa Sociale O.N.L.U.S. "LA MARTINA", FORUM GIOVANI MONTESARCHIO, FORUM GIOVANI S.MARTINO</p>	<p>E' insoddisfacente l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati o laureati dell'Istituto . Alcuni genitori hanno un atteggiamento poco partecipativo verso alcuni eventi informativi e formativi organizzati dall'istituzione scolastica.</p>

<p>VALLE CAUDINE,PRO LOCO di MONTESARCHIO,PROTEZIONE CIVILE di MONTESARCHIO,Associazione Donna di MONTESARCHIO,A.I.S.E.C.,ANGLIA - TRINITY COLLEGE,CERTIPASS EIPASS,Ufficio EURES della Provincia di Benevento,Associazione di promozione sociale SANNIO IRPINIA LAB,VIVA,Associazione WWF SANNIO,Associazione LEGAMBIENTE,Associazione culturale IL CAUDINO,Associazione culturale MEDIASTINO, Associazione La Cinta ONLUS,Associazione culturale filosofica "STREGATI DA SOFIA",Associazione culturale giovanile "AREA 17",Associazione culturale "LAB.BANDA",CONFINDUSTRIA BENEVENTO, CNA – CONFEDERAZIONE NAZIONALE DEGLI ARTIGIANI di BENEVENTO,UNESCO,BIBLIOTECA COMUNALE DI MONTESARCHIO,ARCHIVIO STORICO,AGENZIA DELLE ENTRATE DELLA CAMPANIA,CESVOB – Centro Servizi per il Volontariato di Benevento,ASSOCIAZIONE "AMICI DEL FERMI",COOPERATIVA SOCIALE III Millennio,FONDAZIONE "CON I BAMBINI",COOPERATIVA SOCIALE NUOVI INCONTRI,COOPERATIVA SOCIALE ERA,COOP KAIROS,ASSOCIAZIONE AEROLANDIA. La scuola partecipa alle strutture di governo territoriale attraverso rappresentanze di studenti e di docenti. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sul percorso formativo. Gli studenti effettuano stage periodici all'estero e sul territorio provinciale e nazionale. Alle famiglie, all'inizio dell'anno scolastico, viene proposto un questionario propedeutico alla definizione dell'offerta formativa. I genitori sono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità;sono informati costantemente sull'andamento didattico e su tutte le iniziative scolastiche (comprese le variazioni di orario) tramite il registro elettronico, in uso già da 8 anni nell'Istituto, e la newsletter d'Istituto. La scuola prevede incontri periodici con le famiglie ; ai coordinatori di classe è demandato il compito della costante comunicazione con le stesse. Sono stati realizzati 6 moduli nell'ambito del progetto Scuola Viva destinati anche alle famiglie. In occasioni di stage e di scambi culturali numerose famiglie ospitano alunni stranieri.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sostenere, attraverso azioni di supporto e di confronto costante, gli studenti, e in particolare modo gli studenti BES, nella delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Traguardo

Definizione di curricula in verticale attraverso il miglioramento degli accordi di rete con gli Istituti Comprensivi del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

definizione di curricula verticali

Priorità

Migliorare e potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere degli studenti e del personale docente

Traguardo

Realizzazione di percorsi di formazione CLIL definiti per tutte le classi quinte dei Licei Scientifico, Scienze Applicate, Scienze Umane ed Economico Sociale, e per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento negli studenti e nel personale docente delle competenze nelle lingue straniere

Priorità

Potenziare le competenze informatiche degli studenti

Traguardo

Promuovere l'acquisizione di certificazioni informatiche da parte degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Acquisizione da parte degli studenti di competenze informatiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Recupero e potenziamento delle competenze di Cittadinanza globale degli studenti in relazione anche allo sviluppo ecosostenibile.

Traguardo

Sviluppo del senso civico e della coscienza ecologica degli studenti per una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Acquisizione di competenze di Cittadinanza Globale

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Maturazione di una coscienza ambientale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si rileva la necessità di implementare, all'interno del curriculum di studio dei vari percorsi liceali presenti nell'Istituto, le competenze di comunicazione linguistica e di Cittadinanza attiva.