

**A.S.2020/2021**

**Percorso Formativo Disciplina STORIA**

**classe V SEZ G**

**LICEO delle SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE**

**n. ore settimanali previste: 2**

**n. ore annuali previste: 66**

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare	<p>La classe, che la docente ha seguito dallo scorso anno, ha proseguito nel corso di quest'ultimo anno scolastico il suo percorso di formazione. Non tutti i 22 alunni si sono mostrati desiderosi di ampliare e di migliorare le proprie conoscenze in quanto alcuni allievi non si sono posti in condizione di apertura nei confronti di quanto proposto a livello curricolare. I ragazzi sono stati abbastanza corretti verso la docente, si sono mostrati piuttosto affiatati tra loro.</p> <p>Gli obiettivi didattici, in termini di competenze, abilità e conoscenze, che la docente si è proposta possono, comunque, ritenersi complessivamente raggiunti, anche se i risultati individuali conseguiti sono differenziati. Il livello culturale risulta, infatti, essere diversificato. Si evincono le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la I fascia è composta da 9 alunni, che hanno compiuto un positivo percorso didattico - educativo, nel corso del quale sono state costanti nell'applicazione allo studio e sempre partecipi al dialogo educativo. Tali ragazze hanno conseguito una buona conoscenza dei contenuti culturali e hanno acquisito più che soddisfacenti competenze e capacità.</li><li>- la II fascia è costituita da 8 studenti che pur dotati di buone capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, si sono impegnati solo in prossimità delle verifiche evidenziando conoscenze discrete così come le competenze acquisite e le capacità raggiunte.</li><li>- la terza fascia è formata da 5 ragazzi che pur non mancando di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, per fragilità nel metodo di studio e soprattutto per lo scarso impegno profuso, hanno raggiunto un livello di conoscenze, competenze e capacità appena accettabile.</li></ul>
Libri di testo	<p><b>Marco Fossati- Giorgio Luppi-Emilio Zanette</b></p> <p>L'ESPERIENZA DELLA STORIA 3 Il Novecento e il mondo contemporaneo</p> <p>Edizione Pearson</p>
Materiale di approfondimento	Dispense tratte da altri libri di testo o elaborate dalla docente
Strumenti Sussidi didattici	<p>LIBRI DI TESTO E DI CONSULTAZIONE</p> <p>LIM</p> <p>INTERNET</p> <p>WI-FI</p> <p>BIBLIOTECA</p>
Metodologie adottate	<p>Il manuale di storia è stato utilizzato per fornire le conoscenze di base sulle quali fondare le successive operazioni didattiche, finalizzate alla definizione, all'analisi, alla correlazione strutturale dei concetti fondamentali attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la lettura critica, commentata e puntualizzata, di brani storici significativi;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>la ricerca multimediale e testuale guidata e/o autonoma di fonti, informazioni, illustrazioni, con produzione scritta (individuale o di gruppo) da parte degli studenti di relazioni, saggi, articoli.</li> </ul> <p>In modalità DDI e DAD l'interazione con gli alunni è avvenuta esclusivamente tramite piattaforma istituzionale <i>G-Suite</i>, unico canale comune di comunicazione e conduzione delle attività a distanza per tutti i docenti e studenti dell'I.I.S. Fermi, utilizzando le classi virtuali create su <i>Google Classroom</i>, nelle quali sono stati registrate le classi dell'Istituto e relativi docenti, come indicato nel Piano DDI dell'Istituto E. Fermi</p>
Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia del Novecento dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>Saper leggere e valutare le diverse fonti.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, maturando altresì le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.</p> <p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.</p> <p>Conoscere la terminologia essenziale.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza del passato umano per la progettazione del suo futuro.</p>
Conoscenze o Contenuti - Moduli-U.d.a. disciplinari svolti (Eventuali riferimenti a tematiche multidisciplinari)_	<p><b>LE INQUIETUDINI DI INIZIO NOVECENTO</b></p> <p><b>L'ETA' DI GIOLITTI</b></p> <p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p> <p><b>LA RUSSIA: RIVOLUZIONI E GUERRA CIVILE</b></p> <p><b>IL QUADRO POLITICO DEL DOPOGUERRA ( I TRATTATI DI PACE )</b></p>



	<p>IL QUADRO ECONOMICO DEL DOPOGUERRA (LA CRISI DEL 1929 )</p> <p>IL NEW DEAL</p> <p>IL FASCISMO</p> <p>IL NAZISMO</p> <p>LO STALINISMO</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'EUROPA NAZISTA E LA SHOAH</p> <p>LA RESISTENZA IN EUROPA E IN ITALIA</p> <p>LA GUERRA FREDDA</p> <p>LA RICOSTRUZIONE IN ITALIA : DALLA LIBERAZIONE ALL'ETA' DEL CENTRISMO</p> <p><b><u>MACRO TEMATICA LEGISLAZIONE E PROGRESSO</u></b></p> <p>Le riforme sociali ed economiche varate durante l'età di Giolitti. Il grande terrore del 1937-38 in URSS. Lo squadristismo, violenza e legalità , dittatura e mezzi di comunicazione in epoca fascista, razzismo e ideologia fascista, le leggi razziali. Terrore e manipolazione durante il regime nazista I provvedimenti in ambito sociale adottati da Roosevelt negli USA con il New Deal e in Italia durante l'età del centrismo.</p> <p><b><u>MACRO TEMATICA DIGNITA' E LAVORO</u></b></p> <p>I provvedimenti adottati nel mondo del lavoro durante l'età di Giolitti in Italia, il ventennio fascista in Italia, sotto la dittatura nazista in Germania, in Russia da Lenin con il “comunismo di guerra” prima e con la NEP, durante gli anni della dittatura di Stalin in URSS e da Roosevelt negli USA con il New Deal. La crisi del 1929 . Il quadro economico del primo e del secondo dopoguerra</p> <p><b><u>MACRO TEMATICA UGUAGLIANZA E SOLIDARIETA'</u></b></p> <p>La Shoah Il New Deal. L'opposizione al fascismo La Resistenza in Italia e in Europa L'Italia repubblicana</p> <p><b><u>MACRO TEMATICA IL TEMPO E LA MEMORIA</u></b></p> <p>Lo sterminio degli Armeni Il grande terrore del 1937-38 La Shoah Le Foibe</p>
Modulo CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Per quel che concerne l'insegnamento dell'<b>Educazione civica</b> si fa riferimento alla programmazione curricolare d'istituto di Educazione Civica, secondo il monte orario indicato dal referente/coordinatore della disciplina.</p>



<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare schemi con l'individuazione di fatti, tempi, spazi, cause, effetti</li> <li>- Sapersi orientare nella lettura di una cartina geo-politica</li> <li>- Sapersi orientare nella scansione temporale</li> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>- Sapere esporre in maniera adeguata gli argomenti trattati</li> <li>- Partecipare in modo corretto al dialogo scolastico</li> <li>- Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>- Essere puntuali nelle consegne</li> </ul>
<p>Recupero e approfondimento</p>	<p>Recupero in itinere</p>
<p>Valutazione dell'apprendimento</p>	<p>Discussioni guidate Interrogazioni</p> <p>Il processo valutativo è stato finalizzato ad individuare se e fino a qual punto l'allievo ha seguito e ha recepito ciò che è stato spiegato. Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati le prove orali, a cui si sono aggiunti anche i momenti di conversazione con la classe durante la lezione così come l'esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti. Tali strumenti di verifica sono stati utilizzati nei diversi momenti del lavoro didattico al fine di accertare se l'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i fenomeni storico -geografici oggetto di verifica;</li> <li>• sa comunicare con proprietà di linguaggio;</li> <li>• è capace di utilizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>• è capace di collegare le conoscenze nell'argomentazione.</li> </ul> <p>Per ottenere un livello adeguato di competenza lo studente ha dovuto dimostrare di conoscere e comprendere i contenuti fondamentali studiati, di saperli correlare con i precedenti e di saperli esporre in forma chiara e coerente. La competenza nell'uso in modo disinvolto del linguaggio specifico, di commentare fonti e documenti, di comprendere a fondo gli argomenti trattati e di approfondirli anche mediante ricerche è stata considerata indicatore di migliore apprendimento. Strettamente legata alla verifica è stata la valutazione i cui elementi tenuti in considerazione sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissi;</li> </ul>



- il possesso di determinati contenuti;
- l'impegno manifestato;
- le effettive capacità conseguite.

Firma studenti

---

---

---

Firma docente

Maria Giuseppina D'ambrosio