



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2655 V.4 del 14 maggio 2021



Documento del Consiglio della classe 5^a sez. F Liceo delle Scienze Umane

(O.M. 53 DEL 03/03/2021 art 10)

Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

**ANNO SCOLASTICO
2020/2021**

Indice

1. Premessa

1.1 Profilo di Indirizzo

1.2 Piano orario delle discipline

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti consiglio di classe

2.2 Continuità didattica nel triennio

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

2.4 Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

2.5 Attribuzione credito scolastico

2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

3.2 Obiettivi educativi e formativi

3.3 Obiettivi disciplinari raggiunti

3.4 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

3.5 Verifica e valutazione

3.6 Organizzazione degli interventi di recupero

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Approfondimenti tematici e percorsi multidisciplinari

7. Attività di Orientamento universitario

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

9. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

11. Attuazione CLIL

12. Prove Invalsi

Allegati

Allegati 1. Schede Percorso Formativo Discipline

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- Verbale n .6 dell' assegnazione elaborato come da art. 18 del OM 53 03 03 202

1. Premessa

Il Consiglio della 5^a sez. F Liceo delle Scienze Umane nella seduta del 14 maggio 2021 , verbale n° 9 , sulla base della programmazione didattico-educativa annuale e della rimodulazione in itinere della programmazione iniziale per l'emergenza pandemica, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo del Liceo , nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", consultate la componente studentesca e quella dei genitori, elabora all'unanimità il presente documento per la Commissione di Esame.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo periodo, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

1- Premessa

Profilo indirizzo del Liceo

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane". Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

1.2 Piano orario delle discipline

| MATERIE ED ORE SETTIMANALI | LICEO SC. UMANE | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze umane | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Disegno e storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Att. alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

In periodo di emergenza sanitaria a seguito di sospensione delle attività didattiche in presenza si fa riferimento al Piano DAD e DDI dell'Istituto di istruzione superiore E Fermi e successive integrazioni. L'orario delle lezioni sincrone in DAD e DDI è stato articolato con unità oraria di 40(max 45)minuti. I minuti rimanenti sono stati dedicati allo studio individuale per gli studenti e alla programmazione e all'elaborazione delle attività per i docenti.

Le attività didattiche si sono svolte su piattaforma utilizzando come base la piattaforma Gsuite Google meet e classroom.

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2020/2021)

Docenti del Consiglio di Classe

| Docente | Materia |
|------------------------------|--------------------------------------|
| D'AMBROSIO GIUSEPPINA | Lingua e letteratura italiana |
| TARTAGLIONE ANNARITA | Lingua e letteratura latina |

| | |
|--|--|
| SPAMPANATO TOMMASINA | Storia |
| RUGGIERO GIOVANNA ADA | Filosofia |
| PERILLO LUIGI | Scienze umane |
| CAFASSO ANGELO/LIBERATI FRANCESCO | Fisica |
| QUARANTIELLO NICOLINA | Lingua e cultura inglese |
| IANNIELLO LUCIANA | Scienze Naturali, Chimiche E Biologiche |
| IACONO ERMENGARDA | Storia Dell'arte |
| LUCIANO GIOVANNA | Religione |
| PREZIUSO ANDREA | Scienze motorie e sportive |
| DE SISTO ANGELA | Matematica |
| LANNI TAMARA | Sostegno |
| BOVE GIUSEPPINA | Sostegno |
| VIELE SONIA | Referente coordinatrice Educazione Civica |

2.2 Continuità didattica nel triennio

| Disciplina insegnata | Docenti in servizio nel triennio | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
| Lingua e letteratura italiana | D'AMBROSIO GIUSEPPINA | D'AMBROSIO GIUSEPPINA | D'AMBROSIO GIUSEPPINA |
| Lingua e letteratura latina | TARTAGLIONE ANNARITA | TARTAGLIONE ANNARITA | TARTAGLIONE ANNARITA |
| Scienze Umane | PISANO MARISA | PERILLO LUIGI | PERILLO LUIGI |
| Storia | CATAUDO LAURA | CATAUDO LAURA | SPAMPANATO TOMMASINA |
| Filosofia | RUGGIERO GIOVANNA ADA | RUGGIERO GIOVANNA ADA | RUGGIERO GIOVANNA ADA |
| Matematica | DE SISTO ANGELA | DE SISTO ANGELA | DE SISTO ANGELA |
| Fisica | CAFASSO ANGELO | CAFASSO ANGELO | CAFASSO ANGELO/LIBERATI FRANCESCO |
| Lingua e cultura inglese | QUARANTIELLO NICOLINA | QUARANTIELLO NICOLINA | QUARANTIELLO NICOLINA |
| Disegno e storia dell'arte | IACONO ERMENGARDA | IACONO ERMENGARDA | IACONO ERMENGARDA |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Scienze naturali | IANNIELLO LUCIANA | IANNIELLO LUCIANA | IANNIELLO LUCIANA |
| Scienze motorie e sportive | FRANCO GERARDA | PREZIUSO ANDREA | PREZIUSO ANDREA |
| Religione cattolica | LUCIANO GIOVANNA | LUCIANO GIOVANNA | LUCIANO GIOVANNA |
| Referente coordinatrice Educazione Civica | | | VIELE SONIA |

2.3 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

La classe all’inizio del triennio era costituita da 18 alunne così come allo stato attuale.

Va sottolineato che negli ultimi tre anni scolastici la classe ha subito alcune variazioni nell’organico del personale docente, come si evince dal precedente prospetto.

Dal punto di vista disciplinare le alunne si sono sempre rapportate in modo educato sia tra di loro che nei confronti del corpo docente e si sono dimostrate rispettose e collaborative durante le lezioni.

Le allieve sono riuscite a costruire negli anni un gruppo abbastanza affiatato e corretto nei rapporti interpersonali. La classe, infatti, ha evidenziato sin dall’inizio del percorso scolastico del triennio un atteggiamento serio e responsabile, animato da buona volontà e partecipazione.

Gli stessi insegnanti hanno favorito un rapporto disteso e un clima sereno, improntato ad una collaborazione efficace, ad un dialogo costante e ad una notevole sensibilità verso le esigenze individuali e/o collettive.

Il consiglio di classe, pertanto, sin dall’inizio dell’anno scolastico, ha operato potenziando le caratteristiche positive, fornendo alle allieve gli strumenti adatti per far loro acquisire il “gusto” per le discipline e accrescere, in questo modo le loro conoscenze. La classe, risulta dai primi colloqui, interrogazioni e verifiche come un gruppo classe capace e motivato.

Sia dal punto di vista affettivo-relazionale, che da quello didattico-disciplinare, la classe ha evidenziato un comportamento positivo con una frequenza per buona parte di essa quasi sempre regolare.

Il percorso formativo realizzato dalla classe si attesta su livelli eterogenei di acquisizione di conoscenze e competenze, conseguiti in relazione alle abilità iniziali, ai progressi e all’impegno profuso da ogni singolo alunno.

In merito alle conoscenze, è emersa la situazione che ancora sussiste:

Un primo gruppo di alunne, la maggioranza, ha lavorato con impegno serio e costruttivo, potenziando le proprie capacità espositive e critiche e pervenendo ad un ottimo livello di

apprendimento, il possesso di un adeguato metodo di studio, un'approfondita conoscenza dei contenuti delle singole discipline e competenze strutturate.

Un altro gruppo di alunne invece ha progressivamente raggiunto un buon livello di apprendimento e si è distinto per un impegno costante; queste studentesse hanno sempre dimostrato un discreto senso di responsabilità, mostrandosi determinate nell'affrontare situazioni nuove e complesse.

Varie sono state le attività curriculari ed extracurriculari cui la classe ha partecipato al fine di integrare, approfondire e declinare, in altre modalità e contesti il percorso formativo dei discenti.

Nel terzo anno, inoltre, tutte le alunne hanno svolto l'attività di PCTO con il CNA di Benevento. Le attività di laboratorio si sono svolte nel nostro Istituto e sono state seguite con particolare interesse da tutti gli alunni che hanno svolto i compiti assegnati con precisione e professionalità. Nel corso del quarto anno le alunne hanno svolto le attività di PCTO presso la scuola elementare così come riportato nel prospetto riepilogativo agli atti. l'intera classe durante il periodo di Didattica a distanza (DAD) ha partecipato in maniera attiva e assidua alle attività proposte dalle diverse discipline, mostrando un grande senso di responsabilità e una capacità nel sapersi adattare alla situazione emergenziale

Nel complesso, pur in presenza di alcune situazioni problematiche, il giudizio sulla classe risulta positivo considerando anche l'approccio alla modalità DAD con le problematiche connesse alle difficoltà di collegamento.

Le differenti capacità, gli interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato infine le alunne a raggiungere livelli di competenza e di profitto scolastico che, al termine del corso di studi, risultano eterogenei ma, complessivamente, soddisfacenti. Nel complesso il giudizio sulla classe risulta positivo considerando anche l'approccio alla modalità DAD con le problematiche connesse alle difficoltà di collegamento, tutti le allieve sono in condizione di usufruire della modalità di apprendimento a distanza. Nella classe è presente un'alunna con disabilità per la quale sono state attivate da parte del consiglio di classe delle procedure organizzative finalizzate ad aiutare l'alunna nel suo processo di apprendimento e socializzazione.

2.4 Attribuzione Credito scolastico

All'interno della banda di punteggio del credito scolastico, individuata attraverso la media dei voti, è possibile attribuire un ulteriore punteggio aggiuntivo in relazione all'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, come indicato nel PTOF dalle seguenti griglie di valutazione.

Per l'anno scolastico 2018/19 e 2019/20

| CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO AGGIUNTIVO | | | | | | | |
|---|--|------------|----------------------|-------------|------------------------------|-------------|------------------|
| PARTECIPAZIONE | | | | | | | PUNTEGGIO |
| Positiva valutazione del Consiglio di Classe relativa a: elevati interesse ed impegno, nonché attiva partecipazione al dialogo educativo. | | | | | | | 0,15 |
| Assiduità nella frequenza (Assenze < 5%) | | | | | | | 0,15 |
| ATTIVITA' | DURATA (ORE) E PUNTEGGIO | | | | | | |
| Partecipazione ad attività, tirocini, e/o progetti integrativi programmati dall'Istituto in orario extrascolastico | < 5h | 5 ≤ h < 10 | 10 ≤ h < 15 | 15 ≤ h < 20 | 20 ≤ h < 25 | 25 ≤ h < 30 | h ≥ 30 |
| | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 | 0,30 | 0,40 | 0,50 |
| Esperienze di stage o Erasmus+ svolte all'estero | Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa | | Valutazione positiva | | Valutazione più che positiva | | |
| | 0 | | 0,40 | | 0,50 | | |
| Esperienze di PCTO in orario extrascolastico in base alla valutazione del tutor aziendale | Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa | | Valutazione positiva | | Valutazione più che positiva | | |
| | 0,00 | | 0,10 | | 0,20 | | |

Donazione del sangue

Agli alunni maggiorenni che partecipano alle iniziative di promozione della donazione del sangue, anche in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera "San Pio" di Benevento, verrà riconosciuto il punteggio di 0,50 per una donazione effettuata nel corso dell'anno scolastico.

Indicazioni finali

I crediti sono cumulabili fino ad un massimo di punti 0,50.

Agli studenti che, nello scrutinio in cui è stata sciolta la riserva della sospensione di giudizio, sono stati ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio di classe è stato attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Per l'anno scolastico 2020/21

Attribuzione del punteggio più basso della banda di oscillazione per

| | |
|---|--|
| Voto di comportamento inferiore ad 8 (otto) | |
| Numero di assenze uguale o superiore al 20% (escluse le assenze per motivi di salute) | |
| Ammissione alla classe successiva, nello scrutinio in cui viene sciolta la riserva della sospensione di giudizi, in più di una disciplina, con voto inferiore ad 8 (otto) | |

Attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione per

| | |
|--|--|
| - Parte decimale della media M superiore a 0,50 - Voto di comportamento non inferiore a 8 - Ammissione all'unanimità | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| - Parte decimale della media M inferiore a 0,50 - Possesso di voto di comportamento non inferiore a 8 e di almeno due dei seguenti parametri: | - Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo, rilevato dalla maggioranza dei docenti del consiglio di classe, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua alla DDI e/o DAD in tutte le discipline mantenendo un comportamento come da Regolamento d’Istituto ; | |
| | - partecipazione attiva e proficua alle attività del PCTO risultante da valutazione A o B, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua risultante da valutazione A o B alle attività online del PCTO; | |
| | - partecipazione attiva e proficua ad attività curricolari e/o integrative realizzate dalla scuola risultante da valutazione A o B, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua alle attività curricolari e/o integrative realizzate dalla scuola online, risultante da valutazione A o B ; | |
| | - assenze inferiori al 10%; | |
| | - giudizio di “Moltissimo” oppure “Ottimo” in Religione cattolica e/o attività alternative. | |

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l’anno scolastico 2020/2021 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all’attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

Nella classe è presente un’alunna con disabilità per la quale sono state attivate da parte del consiglio di classe delle procedure organizzative finalizzate ad aiutare l’alunna nel suo processo di apprendimento e socializzazione:

- . Creazione di un clima accogliente, aperto e pronto all’ascolto, con attenuazione dei distrattori e strutturazione dello spazio e del tempo.
- . Atteggiamento di fiducia, sostegno, guida e ascolto da parte degli insegnanti, valorizzazione dei successi e feedback positivo anche nell’errore da vedersi come possibilità di imparare.
- . Uso di strumenti informatici (tastiera B-Key e software specifici)
- . Connotare l’ambiente in maniera positiva, partendo dai gusti e preferenze dell’alunno, dal suo profilo sensoriale, dal suo stile di apprendimento, dai suoi tempi, ecc.
- . Riduzione del numero di informazioni e operazioni da memorizzare e svolgere, strutturando il lavoro organizzato per informazioni salienti e azioni-chiave.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, attività in modalità DaD e DDI utilizzando come base la piattaforma Gsuite Google meet e classroom.

La piattaforma ha permesso di ricreare i gruppi classe e registrare le attività svolte e le relative consegne con scadenze adeguate (1-2 o anche più giorni) e ogni docente ha utilizzato gli strumenti digitali ritenuti più efficaci e conosciuti per condurre le attività didattiche secondo metodologie adeguate al contesto (flipped education, videolezioni, collaborative learning, ecc.).

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati

Percorsi Formativi delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. nella scelta dei metodi ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari, e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza.

Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. E' stato lasciato spazio alla lezione frontale, ma sempre assistita con la LIM, al lavoro di gruppo, alle attività laboratoriali e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

Sono stati privilegiati il metodo interattivo e la lezione problematica, per stimolare nel gruppo-classe la partecipazione costruttiva al dialogo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In alcune discipline, inoltre, si è fatto ricorso alla produzione (individuale o di gruppo) di contenuti multimediali per favorire la ricerca autonoma di informazioni, di soluzioni a problemi complessi, la collaborazione secondo schemi di interdipendenza positiva, la creatività.

In particolare, durante i periodi dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD e DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in

considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

3.4 Verifica e valutazione

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

Fattori che hanno concorso alla valutazione

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curriculari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

Nello stesso sono stabiliti i criteri generali di valutazione con l'indicazione delle conoscenze, competenze e capacità che lo studente deve dimostrare per il conseguimento del voto di profitto, indicato in decimi.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

| | VOTO (/10) | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|-------------|---|--|--|--|
| DESCRITTORI | 1 | Nessuna | Nessuna | Nessuna |
| | 2 | Gravemente errate Espressione sconnessa | Non sa cosa fare | Non si orienta |
| | 2 - 3 | Grosse lacune ed errori | Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato | Non riesce ad analizzare |
| | 3 | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori | Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori |
| | 3 - 4 | Conoscenze frammentarie, con errori e lacune | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori | Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori |
| | 4 | Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie | Applica le conoscenze minime, solo se guidato | Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette |
| | 4 - 5 | Conoscenze carenti, espressione difficoltosa | Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori | Qualche errore, analisi e sintesi parziali |
| | 5 | Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio | Applica autonomamente minime conoscenze, con qualche errore | Analisi parziali, sintesi imprecise |
| | 5 - 6 | Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa | Applica autonomamente minime conoscenze, con imperfezioni | Analisi corrette ma difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove |
| | 6 | Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta | Applica correttamente le conoscenze minime | Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce semplici situazioni nuove |
| | 7 | Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente, usando un registro linguistico appropriato | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti |
| | 8 | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica | Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto | Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto |
| | 8 - 9 | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con un lessico appropriato | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo buone soluzioni | Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte, rielabora efficacemente |
| | 9 | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco e appropriato | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori | Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente |
| 9 - 10 | Conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo di un lessico appropriato | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni | Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime alcune valutazioni critiche originali | |

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione la valutazione in periodo di emergenza sanitaria fa riferimento al Piano DDI dell'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi e successive integrazioni <https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/ALL.5-PIANO-DDI-aggiornamento-31-10-2020.pdf>

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/GRIGLIA-VALUTAZIONE-DDI.pdf>

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione civica riferito all'a.s. 2020/21

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo.

Nel corso degli anni scolastici sono stati attivati interventi specifici sul tema della cittadinanza al fine di:

- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare gli studenti a un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo;
- educare ad azioni finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile, nonché la trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile della Rete;
- promuovere comportamenti responsabili durante la pandemia.

In particolare le attività proposte per l'EDUCAZIONE CIVICA hanno avuto come obiettivi :

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.); fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva. Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

| | | | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | EDUCAZIONE CIVICA | EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|--|------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| NUCLEO TEMATICO* | Progetti / percorsi | Alunni Coinvolti | A.S. 18/19 3° anno | A.S. 19/20 4° anno | A.S. 2020/21 5° anno | ATTIVITA' |
| es DIGNITA' E DIRITTI UMANI | GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE 20 NOVEMBRE | Tutti | X | X | X | <p>a.s 2018 /19</p> <p>Il Fermi dice NO alla violenza sulle donne In occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, dopo una corale riflessione sulla problematica, gli studenti dell'istituto "E. Fermi", hanno inteso dare il loro contributo scattando una foto SIGNIFICATIVA in ogni classe https://www.fermimontesarchio.edu.it/il-fermi-dice-no-alla-violenza-sulle-donne/</p> <p>a.s.2019/20 25 novembre 2019: giornata contro la violenza sulle donne, visione del filmato sulla tematica del fenomeno si invitano i docenti a fornire agli studenti spunti di riflessione anche attraverso la visione di dati, filmati e /o testimonianze reperibili sui siti web dedicati. https://www.doppiadifesa.it/category/storie</p> <p>a.s. 2020/21 25 novembre 2020 spunti di riflessione</p> |
| | SHOAH, IL 27 GENNAIO GIORNO DELLA MEMORIA | Tutti | X | X | X | <p>Educazione alla pratica democratica Giornata Della Memoria</p> <p>a.s 2018 /19 "Giornata della Memoria" – 27/01/19 L'Istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi di Montesarchio, in occasione della "Giornata della Memoria", il 27 gennaio Il Liceo Fermi, agenzia educativa si fa portavoce di questa iniziativa necessaria a formare le coscienze contro l'indifferenza. Durante la manifestazione sono stati recitati brani anche in lingue straniere e in latino e il Coro del Fermi si è esibito in canti tipici della Shoah. E' stata scoperta una scultura in ferro dal titolo "Auschwitz", rappresentante i deportati al campo di concentramento. L'opera è stata donata dal cavaliere Alfonso Cavaiuolo, un artista di San Martino Valle Caudina particolarmente sensibile verso queste tematiche. A conclusione dell'evento è stata piantato in un'aiuola dell'Istituto un ulivo in onore di Carlo Angela, nonno di Alberto Angela, simbolo di giusto tra le nazioni, che ha lottato contro questa tragedia.</p> <p>a.s 2019/20 la visione, in tutte le classi dei documentari: I colori dell'orrore https://www.raiplay.it/video/2018/01/La-Grande-Storia---I-colori-dell'orrore---La-Shoah-0db02b43-d045-4a2c-8675-66791dc13671.html La testimonianza agli studenti di Liliana Segre https://www.youtube.com/watch?v=uHdbc9pID8U In</p> <p>a.s 2020/21 <u>Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "La settimana della memoria"</u>, promossa dalla Regione Campania, registrandosi sul sito dedicato, una serie di incontri tematici ed esposizioni virtuali , gratuiti e in streaming – dal 21 al 29 gennaio 2021 – durante i quali sono state presentate le testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>All'interno dell'ampio palinsesto, la nostra scuola ha deciso di partecipare all'evento online dal titolo "LE PAROLE DEL POTERE" che si terrà il 27 GENNAIO 2021</p> <p>Produzione per la realizzazione di un piccolo dizionario della memoria dal titolo: "LE PAROLE CHE NON SIAMO".</p> <p>All'interno del format, ogni classe, ha indicato una parola e definirla, scegliendo tra quei termini utilizzati con finalità distorte dalla propaganda del potere o quelli volutamente lesivi per la dignità umana; la definizione che accompagnerà la parola dovrà essere calibrata nell'ottica nazi-fascista, così come il termine scelto veniva utilizzato in quel clima politico-culturale. Lo scopo è fissare nella memoria le parole che non siamo e che non vogliamo più essere, ricordando che il linguaggio forma il pensiero e possiede un potere a volte sottovalutato</p> <p>https://www.fermimontesarchio.edu.it/?s=le+parole+che+non+siamo</p> |
| | FOIBE, IL 10 FEBBRAIO GIORNO DEL RICORDO | Tutti | X | X | X | Educazione alla pratica democratica giornata del Ricordo, visione e discussione documentario |
| SOSTENIBILITA' | EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | Tutti | | | X | Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune. |
| | | | | | X | Giornata della Terra- Leader Summit on climate. |
| | | Tutti | | | X | <u>UNISANNIO: seminari informativi sui vaccini 25-26 marzo</u> |
| | | | | | X | CITTADINANZA DIGITALE Educazione civica Day |
| DIALOGO INTERCULTURALE | <u>PROGETTO ERASMUS ART ENGAGÉ</u> | | | 2 | | Lotta per la LIBERTA' PRESSO LICEO POLIVALENTE REMI' BELLEAU NOGENT- LE -ROTRON |
| | MOBILITA' VIRTUALE <u>PROGETTO ERASMUS ART ENGAGÉ</u> | | | | 2 | LOTTA PER LAPR SOLIDARIETA' CON LA POLONIA |
| | ERASMUS "CECI N'EST PAS" | | | 3 | | PRESSO L'ATHENEE ROYAL BRUXELLS |
| COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA' | <u>GIORNATA DELLA LEGALITA' 19 MARZO</u> | X | X | | | <p>As 2018/19</p> <p><u>GIORNATA DELLA LEGALITA' 19 MARZO 2019</u> INCONTRO CON DON ANTONIO COLUCCIA HTTPS://WWW.FERMIMONTESARCHIO.EDU.IT/GIORNATA-DELLA-LEGALITA-19-MARZO-2019/</p> <p>Proiezione cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna Le classi TERZE e QUARTE dell'istituto, nell'ambito del progetto "Legalità", il giorno 22 febbraio hanno assistito alla proiezione del cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna. Al termine della proiezione gli studenti potranno interagire con gli</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | | interventuti presenti alla manifestazione: la sceneggiatrice del cortometraggio, il magistrato Andreina Mazzariello, il filosofo Riccardo Chiaradonna |
| | 4 NOVEMBRE 2019: GIORNO DELL'UNITÀ NAZIONALE E GIORNATA DELLE FORZE ARMATE | tutti | x | x | x | Conoscenza della Costituzione Italiana * |
| | GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE.21 MARZO | Tutti | | | x | a.s 2020/21 Il nostro istituto aderisce all'iniziativa dell'Associazione Libera, cartello di associazioni contro le mafie per la XXVI Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: A ricordare e riveder le stelle è lo slogan scelto per questo 20 -21 marzo. Per la Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle Vittime Innocenti delle mafie, dal giorno 20 Marzo in onda sul canale youtube del Fermi e sul sito della scuola il video precedentemente registrato dagli studenti delle classi quinte coinvolti nella lettura dell'elenco dei nomi delle vittime innocenti delle mafie, letto il 21 marzo in tutta Italia. Per una memoria viva che si fa impegno quotidiano. * LETTURA DEI NOMI DELLE VITTIME INNOCENTI .VIDEO SU SITO DELLA SCUOLA <u>A RICORDARE E RIVEDER LE STELLE</u> <u>(FERMIMONTESARCHIO.EDU.IT)</u> https://www.fermimontesarchio.edu.it/a-ricordare-e-riveder-le-stelle/ |

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'a.s.2020/21 il percorso è stato realizzato seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica dell'Istituto d'Istruzione Superiore E.Fermi come dalla normativa di riferimento .

Per la classe 5 sez F il percorso di educazione civica è stato coordinato e predisposto dalla docente referente / coordinatore: prof.ssa Sonia Viele, in compresenza , durante il primo periodo, con la prof.ssa Giovanna Ada Ruggiero e durante il secondo periodo in compresenza con la prof.ssa Ermengarda lacono

Per il terzo periodo è programmato, con l'attivazione di un percorso trasversale , l'educazione civica Day .

Percorso primo periodo

| |
|--|
| Nucleo tematico |
| 1.COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ |
| <i>Contenuti</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti di istituto e Misure di prevenzione Covid 19 • Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. La separazione dei poteri dall'Illuminismo ad oggi. Specificità e differenze tra le costituzioni. Le diverse forme di stato e di governo. • La struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali: Artt.1-2-3 Cost. |

- L'ordinamento della Repubblica. Gli organi costituzionali. Il Parlamento italiano. Il bicameralismo perfetto. L'iter legislativo. Il Governo: procedimento di formazione, struttura e funzioni. Il ruolo del Presidente del Consiglio. Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. La crisi di Governo e il ruolo del Presidente della Repubblica

Percorso secondo periodo

| <i>Nucleo tematico</i> |
|--|
| 2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE |
| <i>Contenuti /attività</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 . • Goal 5 : Parità di genere. Eliminare le discriminazioni nei confronti delle donne e delle ragazze. Partecipazione alla consultazione pubblica per la parità di genere promossa dal CNEL. • Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari per tutti. Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune. • Goal 13: Lotta al cambiamento climatico • La sostenibilità. Giornata della Terra- Leader Summit on climate. • Cittadini attivi verso gli altri. La legalità e il contrasto alle mafie. • Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio. Le ecomafie e la Terra dei fuochi |

Percorso terzo periodo

| <i>Nucleo tematico</i> |
|--|
| 3.CITTADINANZA DIGITALE |
| <i>Contenuti /attività</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cittadini di un mondo digitale. Safer Internet Day. SAFER INTERNET DAY https://www.fermimontesarchio.edu.it/sid2021/ • Informazione e disinformazione in rete. • Educazione civica Day |

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

| Attività/Progetto | A.S. 2018/19 3°anno | A.S. 2019/20 4°anno | A.S. 2020/21 5°anno |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| VIAGGIO D'ISTRUZIONE FIRENZE | X | | |
| VISITA GUIDATA A PESCO SANNITA | | X | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| VISITA GUIDATA MUSEO DI BENEVENTO | | X | |
| INCONTRO CON AUTORE * (Rosario Esposito) | X | | |
| TOUR VIRTUALI | | | X |
| Settimana dello studente | X | X | X |
| Dante dl' incontro Rotary | | | X |
| INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI | | X | |
| IL FERMI E LA LEGALITA' | | X | |
| GIORNATA MONDIALE CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO | | | X |
| INCONTRO PER RICORDARE CLEMENTINA PERONE | | X | |
| SPECIAL OLYMPICS | | X | |
| Attività inserite nel curriculum dello studente | | | |
| OLIMPIADI FISICA | x | x | |
| GIOCHI DI ARCHIMEDE | X | X | |
| Olimpiadi italiano | | | X (1) |
| OPEN DAY | X | X | |
| CORSO DI DIRITTO | X | X | |
| FESTIVAL FILOSOFICO DEL SANNIO | X | X | |
| ORIENTAMENTO IN ENTRATA | X | X | |
| PON CAUDIUM | X | | |
| PROGETTO "NATURALMENTE DIVERSI" : EDUCARE ALLE DIFFERENZE. PROGETTO SUL TEMA DELLE DISCRIMINAZIONI IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DONNA E CASSIOPEA AD INTEGRAZIONE DEL PROGETTO ERASMUS ART ENGAGE. | | | X |

6. Approfondimenti tematici e/o percorsi multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- IL PROBLEMA SOCIALE
- SOCIETA' ALFABETA
- TEMPO E MEMORIA
- CRISI DELLE CERTEZZE

*I singoli percorsi educativi dei docenti ,in allegato, contengono indicazioni dettagliate delle attività e dei contenuti attivati

7. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

| Attività | Alunni Coinvolti (num.)* | Luogo | A.S. 2019/20 4°anno | A.S. 2020/21. 5°anno |
|---|--------------------------|----------------|---------------------|----------------------|
| SCIENZE DELLA FORMAZIONE: UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA | TUTTI | Su piattaforma | | X |
| SCIENZE TECNICHE E PSICOLOGICHE- UNIVERSITA' LUIGI VANVITELLI | TUTTI | | | X |
| PROFESSIONI SANITARIE: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| LETTERE E FILOSOFIA: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| BIOLOGIA, CHIMICA, BIOTECNOLOGIE SCIENZE E TECNOLOGIE: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| MEDICINA E CHIRURGIA/ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| MEDICINA E CHIRURGIA/ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA: UNIVERSITA' LUIGI VANVITELLI | TUTTI | | | X |
| LINGUE E LETTERATURE STRANIERE UNIVERSITA' L'ORIENTALE | TUTTI | | | X |
| FARMACIA/BIOTECNOLOGIE DI AREA MEDICA: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| SCIENZE AMBIENTALI: UNIVERSITA' LUIGI VANVITELLI | TUTTI | | | X |
| SCIENZE NATURALI E GEOLOGICHE: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |
| DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI DELL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "L'ORIENTALE" | TUTTI | | | X |
| DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA DELL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA: "LUIGI VANVITELLI" | TUTTI | | | X |
| SCIENZE DELLA FORMAZIONE: UNIVERSITA' FEDERICO II | TUTTI | | | X |

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Legge 107 Comma 37. L'intervento si propone di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. Accostare gli allievi ai centri di produzione, di cultura, alle istituzioni dedicate alla ricerca scientifica e tecnologica e alla divulgazione scientifica, come occasioni di formazione formale/informale e di scambio di esperienze.

Durante il percorso di alternanza, si farà specifico riferimento ai settori di attività connesse con gli indirizzi di studio, ma il confronto con le problematiche del mondo del lavoro avverrà in tutte le tipologie di attività produttive, commerciali, di servizio presenti sul territorio. In attesa del Regolamento previsto dal comma 37 della L.107 sono stati presi contatti con gli enti territoriali, con le principali aziende private e organizzazioni territoriali.

La **classe per l'anno scolastico 2018/19** come tutte le classi terze dell'Istituto Fermi ha partecipato all'intervento progettato per orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. L'idea è stata quella di allestire presso la scuola una "cittadella artigiana" animata da "botteghe" condotte da artigiani della provincia che effettuano lavorazioni sia tradizionali sia innovative. Il tutto organizzato in collaborazione con la C.N.A. provinciale.

I laboratori hanno avvicinato gli allievi all'artigianato come realtà locale coniugando le tradizioni culturali e storiche del territorio con le nuove tecnologie. La scelta di far partecipare i ragazzi a laboratori artigianali non è finalizzata all'acquisizione di competenze professionalizzanti ma all'intento di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché attivare, attraverso modalità diverse di far lezione, il pensiero divergente degli alunni, implementare competenze di progettazione e problem-solving, potenziare le capacità di lavorare in gruppo.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 il percorso competenze trasversali di orientamento attivati sono legati all'indirizzo di studio, condividendo la progettazione e la realizzazione con gli enti e le aziende partner. I percorsi effettuati sono stati sostanzialmente coerenti con i curricoli disciplinari e hanno potenziato, nel contempo, l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza.

Dai monitoraggi in itinere e dalle schede di valutazione finale, compilate sia da parte degli studenti che delle strutture ospitanti, si è registrato un generale apprezzamento delle attività. Nello specifico, tutti gli studenti della classe hanno ricevuto giudizi molto positivi da parte delle aziende.

I percorsi lavorativi attivati*:

| Ente /Azienda | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|--|---------|---------|---------|
| C.N.A. LABORATORIO IL FILO NASCOSTO | x | | |
| CORSO SICUREZZA | x | | |
| ISTITUTO COMPRENSIVO 1 CIRCOLO MONTESARCHIO | | X | |
| PET THERAPY | | | X |
| OPEN DAY | X | | |
| ORIENTAMENTO IN ENTRATA | | X | |
| | | | |

* si fa riferimento a quanto riportato su piattaforma on line ASL Miur

9.Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)

| Alunno | Argomento oggetto della discussione | Docente riferimento dell'elaborato |
|--------|--|------------------------------------|
| 1. | Inclusione sociale e ruolo della scuola. | PERILLO LUIGI |
| 2. | Educazione e formazione in età adulta. | D'AMBROSIO GIUSEPPINA |
| 3. | Educazione, scuola e mutamenti sociali. | QUARANTIELLO NICOLINA |
| 4. | La tecnologia e il cambiamento antropologico. | DE SISTO ANGELA |
| 5. | Il "buon" lavoro nella storia della pedagogia. | IANNIELLO LUCIANA |
| 6. | Giocare: un diritto dell'infanzia. | TARTAGLIONE ANNARITA |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| 7. | L'idea dell'infanzia nella società contemporanea. | PERILLO LUIGI |
| 8. | Universalità dei valori e relativismo culturale. | D'AMBROSIO GIUSEPPINA |
| 9. | 5 anni al liceo Fermi:ricordi, amicizie,emozioni,esperienze” | BOVE GIUSEPPINA |
| 10. | Politiche educative italiane, europee ed extraeuropee. | QUARANTIELLO NICOLINA |
| 11. | L'educazione alla democrazia e il ruolo della scuola. | DE SISTO ANGELA |
| 12. | FAD : da Alberto Manzi al microelearning. | IANNIELLO LUCIANA |
| 13. | I media, le tecnologie e l'educazione. | TARTAGLIONE ANNARITA |
| 14. | Diritti umani e principi democratici. | PERILLO LUIGI |
| 15. | La sovranazionalità del problema ambientale. | D'AMBROSIO GIUSEPPINA |
| 16. | I beni comuni e le disuguaglianze nell'epoca globale. | QUARANTIELLO NICOLINA |
| 17. | La salute: diritto fondamentale della persona. | DE SISTO ANGELA |
| 18. | Deprivazione culturale, ruolo della scuola e nuove emergenze educative. | D'AMBROSIO GIUSEPPINA |

10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

GIACOMO LEOPARDI

Dai Canti : L'infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia,, La quiete dopo la tempesta, A se stesso.

Dalle Operette Morali : Dialogo della Natura e di un Islandese

GIOVANNI VERGA

Da Vita dei campi : Rosso Malpelo, Cavalleria rusticana

Da Novelle Rusticane : La roba, Libertà

GIOVANNI PASCOLI

Da Myricae : Arano, Lavandare, Il lampo, Il tuono, Temporale, Novembre, X Agosto.

Da I canti di Castelvecchio : Il gelsomino notturno

GABRIELE D'ANNUNZIO

Da Alcyone : La pioggia nel pineto, I pastori, Nella belletta

Da Notturmo : La stanza è muta d'ogni luce

LUIGI PIRANDELLO

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La carriola, Nell'albergo è morto un tale

Da Il fu Mattia Pascal: Libero!Libero!Libero! (cap. VII), Lo "strappo nel cielo di carta" (cap. XII),

Fiori sulla propria tomba (cap. XVIII)

Da Maschere nude : L'uomo dal fiore in bocca (testo integrale)

ITALO SVEVO

Da Una vita: Autoritratto del protagonista (cap.I), Una morte che nessuno piange (cap. XX)

Da La coscienza di Zeno : L'ultima sigaretta(cap.III),Lo schiaffo in punto di morte(cap.IV),

Quale

salute?(cap. VIII)

UMBERTO SABA

Da Il Canzoniere: Mio padre è stato per me l'assassino, A mia moglie, Goal.

GIUSEPPE UNGARETTI

Da L'allegria : In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Sono una creatura,

Mattina

Da Sentimento del tempo : La Madre

Da Il dolore : Non gridate più

EUGENIO MONTALE

Da Ossi di seppia : Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola , Cigola la carrucola nel pozzo.

Da Quaderno di quattro mani: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

11. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per quanto sopra detto è il caso in quanto nel Consiglio della Classe è presente il prof Cafasso , docente della disciplina Fisica, che ha applicato la metodologia CLIL.

12. PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese, per le classi quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

| IL CONSIGLIO DI CLASSE | | | |
|--|--|--------------------|--------------|
| MATERIA | DOCENTE | COMMISSARIO | FIRMA |
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | <i>D'Ambrosio Giuseppina</i> | SI | |
| <i>Lingua e letteratura latina</i> | <i>Tartaglione Annarita</i> | SI | |
| <i>Storia</i> | <i>Spampanato Tommasina</i> | | |
| <i>Filosofia</i> | <i>Ruggiero Giovanna Ada</i> | | |
| <i>Scienze umane</i> | <i>Perillo Luigi</i> | SI | |
| <i>Fisica</i> | <i>Cafasso Angelo/Liberati Francesco</i> | | |
| <i>Lingua e cultura inglese</i> | <i>Quarantiello Nicolina</i> | SI | |
| Scienze Naturali, Chimiche E Biologiche | <i>Ianniello Luciana</i> | SI | |
| <i>Storia Dell'arte</i> | <i>Iacono Ermengarda</i> | | |
| <i>Religione</i> | <i>Luciano Giovanna</i> | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | <i>Prezioso Andrea</i> | | |
| <i>Matematica</i> | <i>De Sisto Angela</i> | SI | |
| <i>Sostegno</i> | <i>Lanni Tamara</i> | | |
| BOVE GIUSEPPINA | <i>Sostegno</i> | | |
| VIELE SONIA | <i>Referente coordinatrice Educazione Civica</i> | | |

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 14/05/2021

Firma del coordinatore
prof. Andrea Prezioso

Firma del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Pasqualina Luciano
