



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2656 V.4 del 14 maggio 2021



Documento del Consiglio della classe 5^a sez. G Liceo Scienze Umane Economico Sociale

(O.M. 53 DEL 03/03/2021 art 10)

Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali

**ANNO SCOLASTICO
2020/2021**

Indice

1. Premessa

1.1 Profilo di Indirizzo

1.2 Piano orario delle discipline

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti consiglio di classe

2.2 Continuità didattica nel triennio

2.3 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza

2.4 Attribuzione credito scolastico

2.5 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

3.4 Verifica e valutazione

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Approfondimenti tematici e percorsi multidisciplinari

7. Attività di Orientamento universitario

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

9. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

11. Attuazione CLIL

12. Prove Invalsi

Allegati

Allegati 1. Schede Percorso Formativo Discipline

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- Verbale n 7 dell'assegnazione elaborato come da art. 18 dell' OM 53 del 3/3/21
- Pdp alunna BES M.M.P.

1. Premessa

Il Consiglio della 5^a sez. G Liceo Scienze Umane Economico Sociale nella seduta del 14 maggio 2021, verbale n 9, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale e della rimodulazione in itinere della programmazione iniziale per l'emergenza pandemica, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo del Liceo Scienze Umane Economico Sociale, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", consultate la componente studentesca e quella dei genitori, elabora all'unanimità il presente documento per la Commissione di Esame.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo periodo, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;*
- *aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
- *saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;*
- *saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;*
- *possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.*

Opzione economico-sociale

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. UMANE ECON. SOCIALE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

L'attività didattica nell'anno 2020/21 si è svolta a fasi alterne in DAD e in presenza. Nelle fasi di sospensione di attività didattica in presenza si è fatto riferimento ai piani DAD e DDI dell'Istituto d'Istruzione Superiore E Fermi e successive integrazioni, a seguito di relative circolari. L'attività didattica a distanza in modalità sincrona si è svolta su piattaforma Gsuite e relative app. L'orario delle lezioni sincrone in DAD e in DDI è stato articolato con unità oraria di 40 (max 45) minuti. I minuti rimanenti sono stati dedicati allo studio individuale per gli studenti e alla programmazione e all'elaborazione delle attività per i docenti.

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2020/2021)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	D'AMBROSIO GIUSEPPINA
Scienze Umane	CARUSO ROSA
Storia	D'AMBROSIO GIUSEPPINA
Filosofia	GIORDANO FABRIZIO
Matematica	BORTONE CONCETTA
Fisica	BORTONE CONCETTA
Lingua e cultura inglese	SARTORI ASSUNTA
Lingua e cultura francese	AMBROSINO BIANCA
Diritto e economia e Educazione Civica	VIELE SONIA
Arte	CIARDIELLO MICHELE
Scienze motorie e sportive	PREZIUSO ANDREA
Religione cattolica	LANNI GIUSEPPINA

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	D'ESPOSITO R.	D'AMBROSIO M. G.	D'AMBROSIO M. G.
Scienze Umane	ROSSI A.	MASSARO P.	CARUSO ROSA
Storia	CALANDRO G.	D'AMBROSIO M. G.	D'AMBROSIO M. G.
Filosofia	PISANO M.	DI LILLO M.	GIORDANO F.
Matematica	BORTONE C.	BORTONE C.	BORTONE C.
Fisica	BORTONE C.	BORTONE C.	BORTONE C.
Lingua e cultura inglese	SARTORI A.	SARTORI A.	SARTORI A.
Lingua e cultura francese	PETRILLO MC.	AMBROSINO B.	AMBROSINO B.
Diritto e economia	VIELE S.	VIELE S.	VIELE S.
Arte	GADDI F.	CIARDIELLO M.	CIARDIELLO M.
Scienze motorie e sportive	FRANCO G.	PREZIUSO A.	PREZIUSO A.
Religione cattolica	LANNI G.	LANNI G.	LANNI G.
Referente/Coordinatrice Ed. Civica			VIELE S.

2.3 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

La classe V G è costituita da 22 studenti. La composizione del gruppo classe nel quinquennio si è discostata dal nucleo originario: ai 18 provenienti dal primo biennio, al terzo anno si sono aggiunti 5 studenti; con ulteriori uscite e entrate, all'inizio del quarto anno infine si è costituito l'attuale gruppo di 22.

La classe ha avuto un percorso didattico lineare, non sempre garantito dalla continuità degli stessi docenti in tutte le discipline nel triennio, come si evince dalla relativa tabella.

Il Consiglio di classe sin dall'inizio del triennio, dopo aver rilevato numerose criticità anche nel profitto espositivo e lessicale, ha attuato un lavoro metodico e coordinato allo scopo di suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, di favorire l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e di produrre la graduale maturazione di un'autonomia di giudizio. Da parte loro gli studenti non sempre hanno mostrato serietà e responsabilità nei confronti dei doveri scolastici.

La partecipazione e l'attenzione in aula possono ritenersi soddisfacenti, ma non tutti gli studenti si sono mostrati inclini verso gli impegni scolastici, mancando un completo sviluppo in autonomia verso talune tematiche delle varie discipline. Non mancano le menti curiose che hanno reso stimolanti le lezioni; ciò nonostante l'intera scolaresca ha necessitato di opportune sollecitazioni e continui ritorni su temi già trattati. Pertanto i percorsi disciplinari, nella fase attuativa, sono stati adattati in corso d'opera a causa di una dilatazione dei tempi, necessaria per mettere in atto strategie e specifiche metodologie didattiche volte a far sviluppare un metodo più funzionale, nonché per consentire momenti di riflessione utili per la crescita personale.

Le differenti capacità, predisposizioni allo studio e all'impegno piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli alunni a raggiungere livelli di competenza e di profitto scolastico che, al termine del corso di studi, risultano inevitabilmente eterogenei. Un gruppo di studenti, spinto da un forte senso di responsabilità, dotato di una discreta preparazione di base, di un proficuo metodo di studio e di efficaci capacità organizzative, ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso e ha evidenziato una valida motivazione culturale, mostrandosi costante nell'applicazione, sempre partecipe al dialogo educativo, conseguendo pertanto risultati ottimi. Un secondo gruppo di studenti ha conseguito risultati discreti perché, pur dotati di buone potenzialità, non sono stati costanti nell'impegno e non hanno maturato una preparazione di base solida. Infine, alcuni allievi, pur seguendo il dialogo didattico – educativo, hanno mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle abilità, all'impegno e alla continuità nel lavoro extrascolastico. Essi, con tale comportamento, hanno evidenziato in qualche disciplina, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza. Per questo gruppo risultano incerte le competenze richieste anche a causa di una conoscenza parziale dei vari contenuti disciplinari ed interdisciplinari; permangono modeste capacità rielaborative, unite a fragilità emotive ed espositive, che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza.

Dal punto di vista affettivo- relazionale, gli allievi si sono mostrati integrati e coesi come gruppo classe, capaci di stabilire relazioni corrette e leali tra di loro e con i docenti.

Variegate sono state le attività curriculari ed extracurriculari cui la classe ha partecipato al fine di integrare, approfondire e declinare in altre modalità e contesti il percorso formativo dei discenti (si rimanda alla relativa tabella). Si sottolinea, in particolare la partecipazione di alcuni alunni al Progetto Erasmus Art Engangè e allo scambio linguistico culturale con il Liceo di Nogent in Francia, come consolidamento della doppia lingua straniera oggetto di studio per questa tipologia di Liceo Scienze Umane.

L'attività nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex ASL), sia al terzo anno con il progetto Travel Designer, che al quarto con la Pet Therapy e la "Fortezza della memoria" in collaborazione con il Museo del Sannio, nonché al quinto anno con Unifortunato in DAD, è stata svolta con correttezza e diligenza in modo da ottenere valutazioni positive in merito per la maggior parte dei discenti.

In riferimento alla disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, prevista dalle norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010), nel corso dell'ultimo anno è stato attivato un percorso in Filosofia.

Piace evidenziare che da tempo l'istituto Fermi ha avuto una forte attenzione verso il riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, anche il Consiglio della classe 5G ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative per quanti ne necessitassero. Alcuni alunni appartenenti a famiglie indigenti hanno fruito del comodato d'uso sia per i libri di testo che per i devices utilizzati per i collegamenti in Dad.

Per l'alunna BES si rimanda al PDP redatto in data 12/11/2020.

Infine i rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in modalità telematica e la partecipazione è risultata collaborativa.

2.4 Attribuzione Credito scolastico

All'interno della banda di punteggio del credito scolastico, individuata attraverso la media dei voti, è possibile attribuire un ulteriore punteggio aggiuntivo in relazione all'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, come indicato nel PTOF dalle seguenti griglie di valutazione.

Per l'anno scolastico 2018/19 e 2019/20

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO AGGIUNTIVO							
PARTECIPAZIONE							PUNTEGGIO
Positiva valutazione del Consiglio di Classe relativa a: elevati interesse ed impegno, nonché attiva partecipazione al dialogo educativo.							0,15
Assiduità nella frequenza (Assenze < 5%)							0,15
ATTIVITA'	DURATA (ORE) E PUNTEGGIO						
Partecipazione ad attività, tirocini, e/o progetti integrativi programmati dall'Istituto in orario extrascolastico	< 5h	5 ≤ h < 10	10 ≤ h < 15	15 ≤ h < 20	20 ≤ h < 25	25 ≤ h < 30	h ≥ 30
	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30	0,40	0,50
Esperienze di stage o Erasmus+ svolte all'estero	Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa		Valutazione positiva			Valutazione più che positiva	
	0		0,40			0,50	
Esperienze di PCTO in orario extrascolastico in base alla valutazione del tutor aziendale	Valutazione decisamente negativa Valutazione negativa		Valutazione positiva			Valutazione più che positiva	
	0,00		0,10			0,20	

Donazione del sangue

Agli alunni maggiorenni che partecipano alle iniziative di promozione della donazione del sangue, anche in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera "San Pio" di Benevento, verrà riconosciuto il punteggio di 0,50 per una donazione effettuata nel corso dell'anno scolastico.

Indicazioni finali

I crediti sono cumulabili fino ad un massimo di punti 0,50.

Agli studenti che, nello scrutinio in cui è stata sciolta la riserva della sospensione di giudizio, sono stati ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio di classe è stato attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Per l'anno scolastico 2020/21

Attribuzione del punteggio più basso della banda di oscillazione per

Voto di comportamento inferiore ad 8 (otto)	
Numero di assenze uguale o superiore al 20% (escluse le assenze per motivi di salute)	
Ammissione alla classe successiva, nello scrutinio in cui viene sciolta la riserva della sospensione di giudizi, in più di una disciplina, con voto inferiore ad 8 (otto)	

Attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione per

<ul style="list-style-type: none"> - Parte decimale della media M superiore a 0,50 - Voto di comportamento non inferiore a 8 - Ammissione all'unanimità 		
<ul style="list-style-type: none"> - Parte decimale della media M inferiore a 0,50 - Possesso di voto di comportamento non inferiore a 8 e di almeno due dei seguenti parametri: 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo, rilevato dalla maggioranza dei docenti del consiglio di classe, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua alla DDI e/o DAD in tutte le discipline mantenendo un comportamento come da Regolamento d'Istituto ; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva e proficua alle attività del PCTO risultante da valutazione A o B, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua risultante da valutazione A o B alle attività online del PCTO; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva e proficua ad attività curriculari e/o integrative realizzate dalla scuola risultante da valutazione A o B, o (in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD) partecipazione attiva e proficua alle attività curriculari e/o integrative realizzate dalla scuola online, risultante da valutazione A o B ; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - assenze inferiori al 10%; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - giudizio di “Moltissimo” oppure “Ottimo” in Religione cattolica e/o attività alternative. 	

2.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2020/2021 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, attività in modalità DaD e DDI utilizzando come base la piattaforma Gsuite e tutte le App associate.

La piattaforma ha permesso di ricreare i gruppi classe e registrare le attività svolte e le relative consegne con scadenze adeguate (1-2 o anche più giorni) e ogni docente ha utilizzato gli strumenti digitali ritenuti più efficaci e conosciuti per condurre le attività didattiche secondo metodologie adeguate al contesto (flipped education, videolezioni, collaborative learning, ecc.).

3.2 Obiettivi educativi ,formativi e disciplinari raggiunti

Per gli “Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari” si fa riferimento agli allegati **Percorsi Formativi** delle singole discipline oggetto di studio.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. nella scelta dei metodi ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari, e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza.

Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. E' stato lasciato spazio alla lezione frontale, ma sempre assistita con la LIM, al lavoro di gruppo, alle attività laboratoriali e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

Sono stati privilegiati il metodo interattivo e la lezione problematica, per stimolare nel gruppo-classe la partecipazione costruttiva al dialogo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In alcune discipline, inoltre, si è fatto ricorso alla produzione (individuale o di gruppo) di contenuti multimediali per favorire la ricerca autonoma di informazioni, di soluzioni a problemi complessi, la collaborazione secondo schemi di interdipendenza positiva, la creatività.

In particolare, durante i periodi dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD e DDI : videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite .

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

3.4 Verifica e valutazione

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

Fattori che hanno concorso alla valutazione

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

Nello stesso sono stabiliti i criteri generali di valutazione con l'indicazione delle conoscenze, competenze e capacità che lo studente deve dimostrare per il conseguimento del voto di profitto, indicato in decimi.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

	VOTO (/10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
DESCRITTORI	1	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna</i>
	2	<i>Gravemente errate Espressione sconnessa</i>	<i>Non sa cosa fare</i>	<i>Non si orienta</i>
	2 - 3	<i>Grosse lacune ed errori</i>	<i>Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato</i>	<i>Non riesce ad analizzare</i>
	3	<i>Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose</i>	<i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori</i>	<i>Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori</i>
	3 - 4	<i>Conoscenze frammentarie, con errori e lacune</i>	<i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori</i>	<i>Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori</i>
	4	<i>Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie</i>	<i>Applica le conoscenze minime, solo se guidato</i>	<i>Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette</i>
	4 - 5	<i>Conoscenze carenti, espressione difficoltosa</i>	<i>Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori</i>	<i>Qualche errore, analisi e sintesi parziali</i>
	5	<i>Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio</i>	<i>Applica autonomamente minime conoscenze, con qualche errore</i>	<i>Analisi parziali, sintesi imprecise</i>
	5 - 6	<i>Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa</i>	<i>Applica autonomamente minime conoscenze, con imperfezioni</i>	<i>Analisi corrette ma difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove</i>

	6	<i>Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta</i>	<i>Applica correttamente le conoscenze minime</i>	<i>Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce semplici situazioni nuove</i>
	7	<i>Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente, usando un registro linguistico appropriato</i>	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni</i>	<i>Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti</i>
	8	<i>Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica</i>	<i>Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto</i>	<i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto</i>
	8 - 9	<i>Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con un lessico appropriato</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo buone soluzioni</i>	<i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte, rielabora efficacemente</i>
	9	<i>Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco e appropriato</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori</i>	<i>Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente</i>
	9 - 10	<i>Conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo di un lessico appropriato</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni</i>	<i>Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime alcune valutazioni critiche originali</i>

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione la valutazione in periodo di emergenza sanitaria fa riferimento al Piano DDI dell'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi e successive integrazioni

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/ALL.5-PIANO-DDI-aggiornamento-31-10-2020.pdf>

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/GRIGLIA-VALUTAZIONE-DDI.pdf>

4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo.

Nel corso degli anni scolastici sono stati attivati interventi specifici sul tema della cittadinanza al fine di:

- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;

- educare gli studenti a un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo;
- educare ad azioni finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile, nonché la trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile della Rete;
- promuovere comportamenti responsabili durante la pandemia.

In particolare le attività proposte per l'EDUCAZIONE CIVICA hanno avuto come obiettivi :

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

NUCLEO TEMATICO*	Progetti, percorsi *	Alunni Coinvolti (Num)	A.S. 18/19 3° anno	A.S. 19/20 4 °anno	A.S. 2020/21 5° anno	ATTIVITA'
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	Giornata internazionale contro la violenza sulle	Tutti	X	X	X	a.s 2018 /19 <u>Il Fermi dice NO alla violenza sulle donne</u>

	donne 20 novembre					<p>In occasione della <i>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</i>, dopo una corale riflessione sulla problematica, gli studenti dell'istituto "E. Fermi", hanno inteso dare il loro contributo scattando una foto SIGNIFICATIVA in ogni classe</p> <p>https://www.fermimontesarchio.edu.it/il-fermi-dice-no-alla-violenza-sulle-donne/</p> <p>a.s.2019/20 25 novembre 2019: giornata contro la violenza sulle donne, visione del filmato sulla tematica *In considerazione della rilevanza sociale del fenomeno si invitano i docenti a fornire agli studenti spunti di riflessione anche attraverso la visione di dati, filmati e /o testimonianze reperibili sui siti web dedicati. https://www.doppiadifesa.it/category/storie</p> <p>a.s. 2020/21 25 novembre 2020 spunti di riflessione</p>
	Shoah, il 27 gennaio giorno della memoria	Tutti	x	x	x	<p>Educazione alla pratica democratica Giornata Della Memoria</p> <p>a.s 2018 /19 "Giornata della Memoria" – 27/01/19 L'Istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi di Montesarchio, in occasione della "Giornata della Memoria", il 27 gennaio p.v. alle ore 16.30, presso l'Auditorium E. De Filippo, dedicherà un momento di riflessione sulla tragedia dell'Olocausto. Il Liceo Fermi, agenzia educativa che cura le nuove generazioni e le avvia ad essere cittadini responsabili, si fa portavoce di questa iniziativa necessaria a formare le coscienze contro l'indifferenza. Durante la manifestazione saranno recitati brani anche in lingue straniere e in latino e il Coro del Fermi si esibirà in canti tipici della Shoah. Inoltre verrà scoperta una scultura in ferro dal titolo "Auschwitz", rappresentante i deportati al campo di concentramento. L'opera è stata donata dal cavaliere Alfonso Cavaiuolo, un artista di San Martino Valle Caudina particolarmente sensibile verso queste tematiche. A conclusione dell'evento sarà piantato in un'aiuolo dell'Istituto un ulivo in onore di Carlo Angela, nonno di Alberto Angela, simbolo di giusto tra le nazioni, che ha lottato contro questa tragedia.</p> <p>a.s 2019/20 Su indicazione del dipartimento di Storia e Filosofia si consiglia la visione, a partire dalle ore 10:10, in tutte le classi dei documentari: I colori dell'orrore https://www.raiplay.it/video/2018/01/La-Grande-Storia---I-colori-dell'orrore---La-Shoah-0db02b43-d045-4a2c-8675-66791dc13671.html La testimonianza agli studenti di Liliana Segre https://www.youtube.com/watch?v=uHdbc9plD8U In Auditorium dalle ore 9:10 gli studenti delle classi QUINTE assisteranno alla proiezione di un film documentario sulla tematica a cui seguirà dibattito</p> <p>a.s 2020/21 Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "La settimana della memoria", promossa dalla Regione Campania, registrandosi sul sito dedicato, una serie di incontri tematici ed esposizioni virtuali, gratuiti e in streaming – dal 21 al 29 gennaio 2021 – durante i quali sono state presentate le testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti. All'interno dell'ampio palinsesto, la nostra scuola ha deciso di partecipare all'evento</p>

						online dal titolo "LE PAROLE DEL POTERE" che si terrà il 27 GENNAIO 2021 Produzione per la realizzazione di un piccolo dizionario della memoria dal titolo: "LE PAROLE CHE NON SIAMO". All'interno del format, ogni classe, ha indicato una parola e definirla, scegliendo tra quei termini utilizzati con finalità distorte dalla propaganda del potere o quelli volutamente lesivi per la dignità umana; la definizione che accompagnerà la parola dovrà essere calibrata nell'ottica nazi-fascista, così come il termine scelto veniva utilizzato in quel clima politico-culturale. Lo scopo è fissare nella memoria le parole che non siamo e che non vogliamo più essere, ricordando che il linguaggio forma il pensiero e possiede un potere a volte sottovalutato https://www.fermimontesarchio.edu.it/?s=le+parole+che+non+siamo
	Foibe, il 10 febbraio giorno del ricordo	Tutti	x	x	x	Educazione alla pratica democratica giornata del Ricordo, visione e discussione documentario
	Donazione del sangue	4		x	x	Presso azienda ospedaliera S.Pio Bn
SOSTENIBILITA'	Educazione allo sviluppo sostenibile	Tutti			x	Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune.
		Tutti			x	Giornata della Terra- Leader Summit on climate.
		Tutti			x	<u>UNISANNIO: seminari informativi sui vaccini 25-26 marzo</u>
		Tutti			x	CITTADINANZA DIGITALE Educazione civica Day
		Tutti			x	Agenda 2030
DIALOGO INTERCULTURALE	Erasmus art engagé	6		x		3 alunni in mobilità in Francia 2019 3 alunni in mobilità virtuale 2021
	Scambio linguistico culturale	1		x		Settimana in Francia 2019 Ist.Fermi e Lycée Rêmi Belleau di Nogent-le-Rotrou
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	Incontro forze dell'ordine	tutti			x	
	Giornate della legalità	tutti		X		As 2018/19 <u>GIORNATA DELLA LEGALITA' 19 MARZO 2019</u> Incontro con Don Antonio Coluccia https://www.fermimontesarchio.edu.it/giornata-della-legalita-19-marzo-2019/ Proiezione cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna Le classi TERZE e QUARTE dell'istituto, nell'ambito del progetto "Legalità", il giorno 22 febbraio p.v. alle ore 10:10 si recheranno in Auditorium per assistere alla proiezione del cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna. Al termine della proiezione gli studenti potranno interagire con gli intervenuti presenti alla manifestazione: la sceneggiatrice del cortometraggio, il magistrato Andreina Mazzariello, il filosofo Riccardo Chiaradonna
	4 novembre 2019: giorno dell'unità nazionale e	tutti	x	x		Conoscenza della Costituzione Italiana

	giornata delle forze armate					
	22 febbraio 2020: lezione di legalità e filosofia all'istituto Fermi.	tutti		x		Proiezione del cortometraggio "Un giudice ragazzino".
	Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia: 21 marzo	tutti			x	<p>a.s 2020/21</p> <p>Il nostro istituto aderisce all'iniziativa dell'Associazione Libera, cartello di associazioni contro le mafie per la XXVI Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: A ricordare e riveder le stelle è lo slogan scelto per questo 20 -21 marzo. Per la Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle Vittime Innocenti delle mafie, che si terrà il giorno 20 Marzo, sarà mandato in onda sul canale youtube del Fermi e sul sito della scuola il video precedentemente registrato dagli studenti delle classi quinte coinvolti nella lettura dell'elenco dei nomi delle vittime innocenti delle mafie, letto il 21 marzo in tutta Italia. Per una memoria viva che si fa impegno quotidiano.</p> <p>* LETTURA DEI NOMI DELLE VITTIME INNOCENTI</p> <p>.VIDEO SU SITO DELLA SCUOLA</p> <p>A RICORDARE E RIVEDER LE STELLE (FERMIMONTESARCHIO.EDU.IT)</p> <p>https://www.fermimontesarchio.edu.it/a-ricordare-e-riveder-le-stelle/</p>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'a.s.2020/21 il percorso è stato realizzato seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica dell'Istituto d'Istruzione Superiore E.Fermi come dalla normativa di riferimento. *Per la classe 5 sez G il percorso di educazione civica è stato coordinato e predisposto dalla docente referente / coordinatore: prof.ssa Sonia Viele. Per il terzo periodo è programmato, con l'attivazione di un percorso trasversale, l'educazione civica Day*

Percorso primo periodo

Nucleo tematico
1.COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti di istituto e Misure di prevenzione Covid 19 • Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. La separazione dei poteri dall'Illuminismo ad oggi. Specificità e differenze tra le costituzioni. Le diverse forme di stato e di governo. • La struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali: Artt.1-2-3 Cost. • L'ordinamento della Repubblica. Gli organi costituzionali. Il Parlamento italiano. Il bicameralismo perfetto. L'iter legislativo. Il Governo: procedimento di formazione, struttura e funzioni. Il ruolo del Presidente del Consiglio. Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. La crisi di Governo e il ruolo del Presidente della Repubblica

Percorso secondo periodo

<i>Nucleo tematico</i>
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE
<i>Contenuti /attività</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 . • Goal 5 : Parità di genere. Eliminare le discriminazioni nei confronti delle donne e delle ragazze. Partecipazione alla consultazione pubblica per la parità di genere promossa dal CNEL. • Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari per tutti. Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune. • Goal 13: Lotta al cambiamento climatico • La sostenibilità. Giornata della Terra- Leader Summit on climate. • Cittadini attivi verso gli altri. La legalità e il contrasto alle mafie. • Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio. Le ecomafie e la Terra dei fuochi

Percorso terzo periodo

<i>Nucleo tematico</i>
3.CITTADINANZA DIGITALE
<i>Contenuti /attività</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadini di un mondo digitale. Safer Internet Day. SAFER INTERNET DAY https://www.fermimontesarchio.edu.it/sid2021/ • Informazione e disinformazione in rete. • Educazione civica Day

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2018/19 3°anno	A.S. 2019/20 4°anno	A.S. 2020/21 5°anno
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	x		
VISITA GUIDATA	x	x	
INCONTRO CON AUTORE	x		
SETTIMANA ELLO STUDENTE	x	x	x

Attività inserite nel curriculum dello studente			
OLIMPIADE FISICA		x	x
GIOCHI DI ARCHIMEDE	x	x	x
GIOCHI BOCCONI	x	x	x
OLIMPIADI DI ITALIANO			x
CAFFE' LETTERARIO	x		
OPEN DAY	x	x	x
SCUOLA VIVA CINEFORUM		x	
SCUOLA VIVA CORO		x	
PON DI FISICA	x		
PON CAUDIUM	x		
PON KEEP IN TOUCH – FORTEZZA DELLA MEMORIA		x	
GARE SPORTIVE	x		

6. Approfondimenti tematici e/o percorsi multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

- LEGISLAZIONE E PROGRESSO
- DIGNITÀ E LAVORO
- UGUAGLIANZA E SOLIDARIETÀ
- IL TEMPO E LA MEMORIA

7. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività	Alunni Coinvolti (num.)	Luogo	A.S. 2019/20 4°anno	A.S. 2020/21. 5°anno
UniSannio corsi di Ingegneria.	22	Su piattaforma		X
Dipartimenti di architettura Università di Napoli Federico II.	2	Su piattaforma		X
Orientamento forze armate e forze di polizia.	5	Su piattaforma		X
Dipartimento di Scienze Economiche dell'Università di Bologna.	6	Su piattaforma		X
Università degli studi del Sannio	22	Su piattaforma		X
Dipartimento di Matematica e Fisica della Campania "L. Vanvitelli"	7	Su piattaforma		X
Scuola di Medicina e Chirurgia Università degli studi Napoli Federico II	6	Su piattaforma		X
UniSannio corsi di studio Economia aziendale	4	Su piattaforma		X
Università telematica "Giustino Fortunato" Benevento	10	Su piattaforma		X
Università degli studi Padova	7	Su piattaforma		X
Università di Pisa	5	Su piattaforma		X
Politecnico di Milano	9	Su piattaforma		X
Università Commerciale di Milano "Luigi Bocconi"	8	Su piattaforma		X
ITS Energy Lab di Benevento	22	Su piattaforma		X
Univexpò	2	Su piattaforma		X
Orientamento al Mercato del Lavoro Europeo. Costruzione di un Curriculum Vitae	3	Su piattaforma		X

* Agli atti elenco studenti che hanno partecipato all'attività

8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Legge 107 Comma 37. L'intervento si propone di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. Accostare gli allievi ai centri di produzione, di cultura, alle istituzioni dedicate alla ricerca scientifica e tecnologica e alla divulgazione scientifica, come occasioni di formazione formale/informale e di scambio di esperienze.

Durante il percorso di alternanza, si farà specifico riferimento ai settori di attività connesse con gli indirizzi di studio, ma il confronto con le problematiche del mondo del lavoro avverrà in tutte le tipologie di attività produttive, commerciali, di servizio presenti sul territorio. In attesa del Regolamento previsto dal comma 37 della L.107 sono stati presi contatti con gli enti territoriali, con le principali aziende private e organizzazioni territoriali.

La classe per l'anno scolastico 2018/19 come tutte le classi terze dell'Istituto Fermi ha partecipato all'intervento progettato per orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. L'idea è stata quella di allestire presso la scuola una "cittadella artigiana" animata da "botteghe" condotte da artigiani della

provincia che effettuano lavorazioni sia tradizionali sia innovative. Il tutto organizzato in collaborazione con la C.N.A. provinciale.

I laboratori hanno avvicinato gli allievi all'artigianato come realtà locale coniugando le tradizioni culturali e storiche del territorio con le nuove tecnologie. La scelta di far partecipare i ragazzi a laboratori artigianali non è finalizzata all'acquisizione di competenze professionalizzanti ma all'intento di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché attivare, attraverso modalità diverse di far lezione, il pensiero divergente degli alunni, implementare competenze di progettazione e problem-solving, potenziare le capacità di lavorare in gruppo.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 i percorsi competenze trasversali di orientamento attivati sono legati all'indirizzo di studio, condividendo la progettazione e la realizzazione con gli enti e le aziende partner. I percorsi effettuati sono stati sostanzialmente coerenti con i curricoli disciplinari e hanno potenziato, nel contempo, l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza.

Dai monitoraggi in itinere e dalle schede di valutazione finale, compilate sia da parte degli studenti che delle strutture ospitanti, si è registrato un generale apprezzamento delle attività. Nello specifico, tutti gli studenti della classe hanno ricevuto giudizi positivi da parte delle aziende.

I percorsi lavorativi attivati*:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
C.N.A. TRAVEL DESIGN	x		
C.N.A. CULTURA FORMAZIONE PROGRESSO	x		
CORSO SICUREZZA	x		
BACCARA' EVENTI	x		
KEEP IN TOUCH – FORTEZZA DELLA MEMORIA	x		
PATRIMONIO IN RETE – FORTEZZA DELLA MEMORIA	x		
DALLA ROCCA ALLA VALLE – FORTEZZA DELLA MEMORIA	x		
PET THERAPY		x	
OPENDAY OFFICINA FABER		x	
RIVOLUZIONE DA REMOTO - UNIFORTUNATO			x
IFACTOR - UNIFORTUNATO			x
PROJECT MANAGEMENT - UNIFORTUNATO			x
FESTIVAL DELLA FILOSOFIA			x
LEGALITÀ, GIORNALISMO - TERZO MILLENNIO			x

* si fa riferimento a quanto riportato su piattaforma on line ASL Miur

9. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)

Alunno n°	Titolo proposta	Docente tutor
1	Un futuro in caduta libera	BORTONE Concetta
2	L'economia al servizio della società	CARUSO Rosa
3	Le nuove povertà	D'AMBROSIO Giuseppina
4	Società globalizzata e rispetto della persona	PREZIUSO Andrea
5	Emergenza epidemiologica: uno spavento o una lezione?	SARTORI Assunta
6	La scuola unisce anche a distanza	VIELE Sonia
7	L'economia al servizio della società	BORTONE Concetta
8	Un futuro in caduta libera	CARUSO Rosa
9	La sfida delle migrazioni	D'AMBROSIO Giuseppina
10	Società globalizzata e rispetto della persona	PREZIUSO Andrea
11	Emergenza epidemiologica: uno spavento o una lezione?	SARTORI Assunta
12	Le nuove povertà	VIELE Sonia
13	La sovranazionalità del problema ambientale	BORTONE Concetta
14	Un futuro in caduta libera	CARUSO Rosa
15	La sfida delle migrazioni	D'AMBROSIO Giuseppina
16	La scuola unisce anche a distanza	PREZIUSO Andrea
17	L'economia al servizio della società	SARTORI Assunta
18	Società globalizzata e rispetto della persona	VIELE Sonia
19	Le nuove povertà	BORTONE Concetta
20	La scuola unisce anche a distanza	CARUSO Rosa
21	La sovranazionalità del problema ambientale	D'AMBROSIO Giuseppina
22	Emergenza epidemiologica: uno spavento o una lezione?	PREZIUSO Andrea

10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

GIACOMO LEOPARDI

Dai Canti : *L'infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia,, La quiete dopo la tempesta, A se stesso.*

Dalle Operette Morali : *Dialogo della Natura e di un Islandese*

GIOVANNI VERGA

Da Vita dei campi : *Rosso Malpelo, Cavalleria rusticana*

Da Novelle Rusticane : *La roba, Libertà*

GIOVANNI PASCOLI

Da Myricae : *Arano, Lavandare, Il lampo, Il tuono, Temporale, Novembre, X Agosto.*

Da I canti di Castelvecchio : *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO

Da Alcyone : *La pioggia nel pineto, I pastori, Nella belletta*

Da Notturmo : *La stanza è muta d'ogni luce*

LUIGI PIRANDELLO

Da Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato, La carriola, Nell'albergo è morto un tale*

Da Il fu Mattia Pascal: *Liberò!Liberò!Liberò! (cap. VII), Lo "strappo nel cielo di carta" (cap. XII),*

Fiori sulla propria tomba (cap. XVIII)

Da Maschere nude : *L'uomo dal fiore in bocca (testo integrale)*

ITALO SVEVO

Da Una vita: *Autoritratto del protagonista (cap.I), Una morte che nessuno piange (cap. XX)*

Da La coscienza di Zeno : *L'ultima sigaretta(cap.III),Lo schiaffo in punto di morte(cap.IV), Quale*

salute?(cap. VIII)

UMBERTO SABA

Da Il Canzoniere: *Mio padre è stato per me l'assassino, A mia moglie, Goal.*

GIUSEPPE UNGARETTI

Da L'allegria : *In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Sono una creatura, Mattina*

Da Sentimento del tempo : *La Madre*

Da Il dolore : *Non gridate più*

EUGENIO MONTALE

Da Ossi di seppia : *Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo.*

11. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5G il prof. Fabrizio Giordano, docente della disciplina Filosofia, ha applicato la metodologia CLIL.

12. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	D'AMBROSIO GIUSEPPINA	SI	
Scienze Umane	CARUSO ROSA	SI	
Storia	D'AMBROSIO GIUSEPPINA		
Filosofia	GIORDANO FABRIZIO		
Matematica	BORTONE CONCETTA	SI	
Fisica	BORTONE CONCETTA		
Lingua e cultura inglese	SARTORI ASSUNTA	SI	
Lingua e cultura francese	AMBROSINO BIANCA		
Diritto e Economia	VIELE SONIA	SI	
Arte	CIARDIELLO MICHELE		
Scienze motorie e sportive	PREZIUSO ANDREA	SI	
Religione cattolica	LANNI GIUSEPPINA		
Referente coordinatrice Educazione Civica	VIELE SONIA		

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 14/05/2021

Firma della coordinatrice
(prof.ssa Concetta BORTONE)

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)
