



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n  
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2663 V. 4 del 14 maggio 2021



# Documento del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sez. H Liceo Linguistico

(O.M. 53 DEL 03/03/2021 art 10 )

*Redatto ai sensi della nota prot. 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione dei dati personali*

# ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## Indice

### 1. Premessa

*1.1 Profilo di Indirizzo*

*1.2 Piano orario delle discipline*

### 2. Presentazione della classe

*2.1 Componenti consiglio di classe*

*2.2 Continuità didattica nel triennio*

*2.3 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*

*2.4 Attribuzione credito scolastico*

*2.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione*

### 3. Indicazioni generali attività didattica

*3.1 Modalità*

*3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*

*3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*

*3.4 Verifica e valutazione*

### 4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica

### 5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

### 6. Approfondimenti tematici e percorsi multidisciplinari

### 7. Attività di Orientamento universitario

### 8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

### 9. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

### 10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

### 11. Attuazione CLIL

### 12. Prove INVALSI

## Allegati

Allegati 1. Schede Percorso Formativo Discipline

## **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- Verbale n .7 dell'8 aprile 2021 riguardante l'assegnazione dell'argomento dell'elaborato come da art. 18 del OM 53 del 03/ 03/ 2021.

## **1. Premessa**

Il Consiglio della 5<sup>a</sup> sez. H Liceo Linguistico, nella seduta del 14 maggio 2021 , verbale n. 9 , sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo del Liceo Linguistico , nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", consultate la componente studentesca e quella dei genitori, elabora all'unanimità il presente documento per la Commissione di Esame.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera assidua e adeguata.

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".( art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## **Profilo indirizzo del Liceo**

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO LINGUISTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

In periodo di emergenza sanitaria a seguito di sospensione delle attività didattiche in presenza si fa riferimento al piano DAD e DDI dell'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi e successive integrazioni. L'orario delle lezioni sincrone in DAD e in DDI è stato articolato con unità oraria di 40 (max 45) minuti.

I minuti rimanenti sono stati dedicati allo studio individuale per gli studenti e alla programmazione e all'elaborazione delle attività per i docenti.

Le attività didattiche si sono svolte su piattaforma utilizzando come base la piattaforma Gsuite Google Meet e Classroom.

## 2. Presentazione della classe

### 2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2020/2021)

Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia
<i>Della Camera Maria Rosaria</i>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>
<i>Vassallo Antonio</i>	<i>Storia /Filosofia</i>
<i>Bortone Concetta</i>	<i>Matematica</i>
<i>Liberati Francesco</i>	<i>Fisica</i>
<i>Margio Anna Rita</i>	<i>Lingua e cultura inglese</i>

<i>Pancione Natalina Assunta Maria</i>	<i>Conv. lingua e cultura inglese</i>
<i>Reale Antonio</i>	<i>Lingua e cultura spagnola</i>
<i>Wasiuchnik Noemi Claudia</i>	<i>Conv. lingua e cultura spagnola</i>
<i>Della Pietra Maria Assunta</i>	<i>Lingua e cultura francese</i>
<i>Luigia Ricciardi</i>	<i>Conv. lingua e cultura francese</i>
<i>Ciervo Luigia</i>	<i>Scienze Naturali, Chimiche E Biologiche</i>
<i>Iacono Ermengarda</i>	<i>Storia Dell'arte</i>
<i>Zollo Sara</i>	<i>Scienze Motorie</i>
<i>Luciano Giovanna</i>	<i>Religione</i>
<i>Viele Sonia</i>	<i>Referente/ coordinatore Ed. Civica</i>

## 2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Della Camera Maria Rosaria	Della Camera Maria Rosaria	Della Camera Maria Rosaria
<b>Lingua e cultura inglese</b>	Margio Anna Rita	Margio Anna Rita	Margio Anna Rita
<b>Conv. Lingua e cultura inglese</b>	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria
<b>Lingua e cultura francese</b>	Guariglia Giusy	Della Pietra Maria Assunta	Della Pietra Maria Assunta
<b>Conv. Lingua e cultura francese</b>	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia
<b>Lingua e cultura spagnola</b>	Mauriello Paolo	Reale Antonio	Reale Antonio
<b>Conv. lingua e cultura spagnola</b>	Perrotta Aurora	Perrotta Aurora	Wasiuchnik Noemi Claudia
<b>Storia</b>	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio
<b>Filosofia</b>	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio	Vassallo Antonio
<b>Matematica</b>	Sgrò Patrizia	Sgrò Patrizia	Bortone Concetta
<b>Fisica</b>	Cafasso Angelo	Cafasso Angelo	Cafasso Angelo/Liberati Francesco( dal 27 febbraio)

<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda
<b>Scienze naturali</b>	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Zollo Sara	Zollo Sara	Zollo Sara
<b>Religione cattolica</b>	Luciano Giovanna	Luciano Giovanna	Luciano Giovanna
<b>Referente/Coordinatrice Ed. Civica</b>	–	–	Viele Sonia

### 2.3 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza

La classe V H è composta da tredici discenti, undici ragazze e due ragazzi, iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La composizione del gruppo è rimasta invariata nel triennio ad eccezione di due alunne che al terzo anno non sono state ammesse alla classe successiva e un'allieva che, all'inizio del quarto anno, si è trasferita in un'altra scuola. Il consiglio di classe è stato per lo più stabile nel triennio ad esclusione della docente di Lingua e cultura francese, che è cambiata al quarto e dei docenti di Matematica e Conv. lingua e cultura spagnola che sono subentrati nel corrente anno scolastico.

La classe si è distinta nel corso degli anni per il comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno e costruttivo. In situazione di emergenza pandemica quando, dalla didattica tradizionale si è passati alla DAD e alla DDI, gli alunni hanno continuato a seguire dimostrando senso di responsabilità e maturità. All'inizio del triennio la classe evidenziava allievi provvisti di un buon bagaglio culturale e di un metodo di studio efficace, cui faceva riscontro un gruppo che, pur presentando alcune incertezze nella preparazione di base, mostrava disponibilità al dialogo educativo e adeguata motivazione. Negli anni seguenti la classe ha dimostrato buona ricettività agli stimoli proposti dagli insegnanti, ai quali ha risposto, in varie occasioni, con consapevolezza e impegno serio. Ciò ha contribuito ad una soddisfacente crescita culturale dell'intero gruppo.

Le competenze definite in fase di programmazione possono ritenersi complessivamente raggiunte da tutta la classe anche se in maniera diversificata.

Un gruppo di discenti si è distinto per impegno sistematico, buone capacità logico - intuitive ed espressive, sostenute da un metodo di studio efficace e produttivo, da curiosità e interesse per tutti gli ambiti del sapere. Tali allievi hanno raggiunto, in termini di competenze, ottimi livelli di preparazione, dimostrando di saper operare collegamenti interdisciplinari.

Un secondo gruppo di alunni, grazie all'impegno profuso e alle adeguate capacità logico-espressive, ha acquisito competenze e conoscenze disciplinari più che discrete.

Alcuni allievi, non sempre costanti nell'impegno e nella partecipazione, hanno maturato un metodo di studio autonomo che ha consentito loro di acquisire una preparazione complessivamente positiva.

Molti alunni, nel corso del triennio, hanno conseguito le certificazioni linguistiche: Cambridge B1 e DELE B1.

La classe ha partecipato con interesse e impegno alle attività extracurricolari proposte dalla scuola: le Olimpiadi (Fisica, Italiano, Giochi della Bocconi, Giochi di Archimede), il Musical in lingua inglese e il Cineforum. Particolarmente significative e perfettamente in linea con il percorso del Liceo Linguistico sono state le due esperienze maturate all'estero, nello specifico lo stage a Dublino, effettuato da tutti gli alunni, e lo scambio in Francia, che ha visto protagonisti cinque alunni della classe. Per quanto riguarda i PCTO le attività sono state svolte nel corso del triennio, sebbene la maggior parte delle ore siano state effettuate al terzo anno. Le valutazioni in merito sono state pienamente positive.

Le famiglie, in occasione dei colloqui, hanno dimostrato, nel corso del quinquennio, una partecipazione proficua e collaborativa.

## 2.4 Attribuzione Credito scolastico

All'interno della banda di punteggio del credito scolastico, individuata attraverso la media dei voti, è possibile attribuire un ulteriore punteggio aggiuntivo in relazione all'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, come indicato nel PTOF dalle seguenti griglie di valutazione.

### Per l'anno scolastico 2018/19 e 2019/20

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO AGGIUNTIVO							
PARTECIPAZIONE							PUNTEGGIO
Positiva valutazione del Consiglio di Classe relativa a: elevati interesse ed impegno, nonché attiva partecipazione al dialogo educativo.							0,15
Assiduità nella frequenza (Assenze < 5%)							0,15
ATTIVITA'	DURATA (ORE) E PUNTEGGIO						
Partecipazione ad attività, tirocini, e/o progetti integrativi programmati dall'Istituto in orario extrascolastico	< 5h	5 ≤ h < 10	10 ≤ h < 15	15 ≤ h < 20	20 ≤ h < 25	25 ≤ h < 30	h ≥ 30
	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30	0,40	0,50
Esperienze di stage o Erasmus+ svolte all'estero	Valutazione decisamente negativa		Valutazione positiva			Valutazione più che positiva	
	Valutazione negativa		0,40			0,50	
Esperienze di PCTO in orario extrascolastico in base alla valutazione del tutor aziendale	Valutazione decisamente negativa		Valutazione positiva			Valutazione più che positiva	
	Valutazione negativa		0,10			0,20	
		0,00					



## Indicazioni finali

I crediti sono cumulabili fino ad un massimo di punti 0,50.

Agli studenti che, nello scrutinio in cui è stata sciolta la riserva della sospensione di giudizio, sono stati ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio di classe è stato attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

### Per l'anno scolastico 2020/21

#### Attribuzione del punteggio più basso della banda di oscillazione per

Voto di comportamento inferiore ad 8 (otto)	
Numero di assenze uguale o superiore al 20% (escluse le assenze per motivi di salute)	
Ammissione alla classe successiva, nello scrutinio in cui viene sciolta la riserva della sospensione di giudizi, in più di una disciplina, con voto inferiore ad 8 (otto)	

#### Attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione per

- Parte decimale della media M superiore a 0,50 - Voto di comportamento non inferiore a 8 - Ammissione all'unanimità		
- Parte decimale della media M inferiore a 0,50 - Possesso di voto di comportamento non inferiore a 8 e di almeno due dei seguenti parametri:	- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo, rilevato dalla maggioranza dei docenti del consiglio di classe, o ( <b>in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD</b> ) partecipazione attiva e proficua alla DDI e/o DAD in tutte le discipline mantenendo un comportamento come da Regolamento d'Istituto ;	
	- partecipazione attiva e proficua alle attività del PCTO risultante da valutazione A o B, o ( <b>in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD</b> ) partecipazione attiva e proficua risultante da valutazione A o B alle attività online del PCTO;	
	- partecipazione attiva e proficua ad attività curricolari e/o integrative realizzate dalla scuola risultante da valutazione A o B, o ( <b>in caso di svolgimento delle attività in DDI e/o DAD</b> ) partecipazione attiva e proficua alle attività curricolari e/o integrative realizzate dalla scuola online, risultante da valutazione A o B ;	
	- assenze inferiori al 10%;	
	- giudizio di "Moltissimo" oppure "Ottimo" in Religione cattolica e/o attività alternative.	

## 2.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2020-2021 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico- educative e formative

### **3. Indicazioni generali attività didattica**

#### **3.1 Modalità**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, attività in modalità DAD e DDI utilizzando come base la piattaforma Gsuite Google meet e Classroom.

La piattaforma ha permesso di ricreare i gruppi classe e registrare le attività svolte e le relative consegne con scadenze adeguate (1-2 o anche più giorni) e ogni docente ha utilizzato gli strumenti digitali ritenuti più efficaci e conosciuti per condurre le attività didattiche secondo metodologie adeguate al contesto (flipped education, videolezioni, collaborative learning, ecc.).

#### **3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti**

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati

**Percorsi Formativi** delle singole discipline oggetto di studio.

#### **3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento**

Il C.d.C. nella scelta dei metodi ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e comunque secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza.

Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. E' stato lasciato spazio alla lezione frontale, ma sempre assistita con la LIM, al lavoro di gruppo, alle attività laboratoriali e alla ricerca personale, anche su testi diversi da quelli scolastici.

Sono stati privilegiati il metodo interattivo e la lezione problematica, per stimolare nel gruppo-classe la partecipazione costruttiva al dialogo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In alcune discipline, inoltre, si è fatto ricorso alla produzione (individuale o di gruppo) di contenuti multimediali per favorire la ricerca autonoma di informazioni, di soluzioni a problemi complessi, la collaborazione secondo schemi di interdipendenza positiva, la creatività.

In particolare, durante i periodi dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD e DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

### **3.4 Verifica e valutazione**

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico e formativo.

#### **Fattori che hanno concorso alla valutazione**

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

#### **Griglie di valutazione**

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

Nello stesso sono stabiliti i criteri generali di valutazione con l'indicazione delle conoscenze, competenze e capacità che lo studente deve dimostrare per il conseguimento del voto di profitto, indicato in decimi.

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

	VOTO (/10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
DESCRITTORI	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
	2	Gravemente errate Espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
	2 - 3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
	3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
	3 - 4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
	4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Applica le conoscenze minime, solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette
	4 - 5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
	5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
	5 - 6	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente minime conoscenze, con imperfezioni	Analisi corrette ma difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
	6	<b>Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta</b>	<b>Applica correttamente le conoscenze minime</b>	<b>Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce semplici situazioni nuove</b>
	7	Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente, usando un registro linguistico appropriato	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
	8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto
	8 - 9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con un lessico appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo buone soluzioni	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte, rielabora efficacemente
	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente
9 - 10	Conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo di un lessico appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprime alcune valutazioni critiche originali	

### **Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione la valutazione in periodo di emergenza sanitaria fa riferimento al Piano DDI dell'Istituto di Istruzione Superiore E. Fermi e successive integrazioni

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/ALL.5-PIANO-DDI-aggiornamento-31-10-2020.pdf>

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/web/wp-content/uploads/2020/11/GRIGLIA-VALUTAZIONE-DDI.pdf>

### **4. Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione civica riferito all'a.s.2020/21**

L'educazione alla convivenza ed alla pratica democratica costituisce una delle più importanti finalità della scuola, mirante alla formazione negli studenti di un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo. Nel corso degli anni scolastici sono stati attivati interventi specifici sul tema **della cittadinanza** al fine di:

- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare gli studenti a un consapevole senso di appartenenza al proprio tempo;
- educare ad azioni finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile, nonché la trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile della Rete;
- promuovere comportamenti responsabili durante la pandemia.

In particolare le attività proposte per l'EDUCAZIONE CIVICA hanno avuto come obiettivi:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

NUCLEO TEMATICO*	Progetti / percorsi	Alunni Coinvolti	CITTADINANZA E COSTITUZIONE		EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA'
			A.S. 18/19  3° anno	A.S. 19/20  4° anno	A.S. 2020/21  5° anno	
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE 20 NOVEMBRE	Tutti	X	X	X	<p><b>a.s 2018 /19</b></p> <p><b><u>Il Fermi dice NO alla violenza sulle donne</u></b> In occasione della <b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</b>, dopo una corale riflessione sulla problematica, gli studenti dell'istituto "E. Fermi", hanno inteso dare il loro contributo scattando una foto SIGNIFICATIVA in ogni classe <a href="https://www.fermimontesarchio.edu.it/il-fermi-dice-no-alla-violenza-sulle-donne/">https://www.fermimontesarchio.edu.it/il-fermi-dice-no-alla-violenza-sulle-donne/</a></p> <p>a.s. 2019/20 25 novembre 2019: giornata contro la violenza sulle donne, visione del filmato sulla tematica.</p> <p>a.s. 2020/21 25 novembre 2020 spunti di riflessione</p>
	SHOAH, IL 27 GENNAIO GIORNO DELLA MEMORIA	Tutti	X	X	X	<p>Educazione alla pratica democratica Giornata Della Memoria</p> <p><b>a.s 2018 /19</b> "Giornata della Memoria" – 27/01/19 L'Istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi di Montesarchio, in occasione della "Giornata della Memoria", il 27 gennaio p.v. alle ore 16.30, presso l'Auditorium E. De Filippo, ha dedicato un momento di riflessione alla tragedia dell'Olocausto. Il Liceo Fermi, agenzia educativa che cura le nuove generazioni e le avvia ad essere cittadini responsabili, si fa portavoce di questa iniziativa necessaria a formare le coscienze contro l'indifferenza. Durante la manifestazione sono stati recitati brani anche in lingue straniere e in latino e il Coro del Fermi si è esibito in canti tipici della Shoah. Inoltre è stata scoperta una scultura in ferro dal titolo "Auschwitz", rappresentante i deportati al campo di concentramento. L'opera è stata donata dal cavaliere Alfonso Cavaiuolo, un artista di San Martino Valle Caudina particolarmente sensibile verso queste tematiche. A conclusione dell'evento è stato piantato in un'aiuola dell'Istituto un ulivo in onore di Carlo Angela, nonno di Alberto Angela, simbolo di giusto tra le nazioni, che ha lottato contro questa tragedia.</p> <p>a.s 2019/20 Su indicazione del dipartimento di Storia e Filosofia è stata consigliata la visione, a partire dalle ore 10:10, in tutte le classi dei documentari: I colori dell'orrore <a href="https://www.raiplay.it/video/2018/01/La-Grande-Storia---I-colori-dell'orrore---La-Shoah-0db02b43-d045-4a2c-8675-66791dc13671.html">https://www.raiplay.it/video/2018/01/La-Grande-Storia---I-colori-dell'orrore---La-Shoah-0db02b43-d045-4a2c-8675-66791dc13671.html</a> La testimonianza agli studenti di Liliana Segre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uHdbc9pID8U">https://www.youtube.com/watch?v=uHdbc9pID8U</a>. In Auditorium dalle ore 9:10 gli studenti delle classi QUINTE hanno assistito alla</p>

						<p>proiezione di un film documentario sulla tematica a cui è seguito un dibattito a.s 2020/21</p> <p><u>Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa "La settimana della memoria", promossa dalla Regione Campania, registrandosi sul sito dedicato, una serie di incontri tematici ed esposizioni virtuali, gratuiti e in streaming – dal 21 al 29 gennaio 2021 – durante i quali sono state presentate le testimonianze di sopravvissuti, scrittori, storici ed artisti. All'interno dell'ampio palinsesto, la nostra scuola ha deciso di partecipare all'evento online dal titolo "LE PAROLE DEL POTERE" che si è tenuto il 27 GENNAIO 2021</u></p> <p>Produzione per la realizzazione di un piccolo dizionario della memoria dal titolo: "LE PAROLE CHE NON SIAMO". All'interno del format, ogni classe, ha indicato una parola e l'ha definita, scegliendo tra quei termini utilizzati con finalità distorte dalla propaganda del potere o quelli volutamente lesivi per la dignità umana; la definizione che ha accompagnato la parola è stata calibrata nell'ottica nazi-fascista, così come il termine scelto veniva utilizzato in quel clima politico-culturale. Lo scopo è fissare nella memoria le parole che non siamo e che non vogliamo più essere, ricordando che il linguaggio forma il pensiero e possiede un potere a volte sottovalutato.</p> <p><a href="https://www.fermimontesarchio.edu.it/?s=le+parole+che+non+siamo">https://www.fermimontesarchio.edu.it/?s=le+parole+che+non+siamo</a></p>
	FOIBE, IL 10 FEBBRAIO GIORNO DEL RICORDO	Tutti	x	x	x	Educazione alla pratica democratica giornata del Ricordo, visione e discussione documentario
<b>SOSTENIBILITA'</b>	EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutti			x	Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune.
					x	<b>Giornata della Terra- Leader Summit on climate.</b>
		Tutti			x	<u>UNISANNIO: seminari informativi sui vaccini 25-26 marzo</u>
					x	CITTADINANZA DIGITALE Educazione civica Day
<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	Scambio linguistico-culturale "Le devoir de la mémoire"	5		x		
	Erasmus day	tutti		x		
<b>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</b>	<u>GIORNATA DELLA LEGALITA' 19 MARZO</u>	x	x			<p>A.s.2018/19</p> <p><u>GIORNATA DELLA LEGALITA' 19 MARZO 2019</u> <b>Incontro con Don Antonio Coluccia</b> <a href="https://www.fermimontesarchio.edu.it/giornata-della-legalita-19-marzo-2019/">https://www.fermimontesarchio.edu.it/giornata-della-legalita-19-marzo-2019/</a> Proiezione cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna Le classi TERZE e QUARTE dell'istituto, nell'ambito del progetto "Legalità", il giorno 22 febbraio p.v. alle ore 10:10 si sono recate in Auditorium per assistere alla</p>

						proiezione del cortometraggio "Un giudice ragazzino" regia di Pierluigi Glionna. Al termine della proiezione gli studenti hanno interagito con gli intervenuti presenti alla manifestazione: la sceneggiatrice del cortometraggio, il magistrato Andreina Mazzariello, il filosofo Riccardo Chiaradonna
4 NOVEMBRE 2019: GIORNO DELL'UNITÀ NAZIONALE E GIORNATA DELLE FORZE ARMATE	tutti	x	x	x		Conoscenza della Costituzione Italiana *
GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE. 21 MARZO	tutti				x	<p>a.s 2020/21</p> <p>Il nostro istituto ha aderito all'iniziativa dell'Associazione Libera, cartello di associazioni contro le mafie per la XXVI Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: A ricordare e riveder le stelle è lo slogan scelto per questo 20 -21 marzo. Per la Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle Vittime Innocenti delle mafie, che si è tenuto il giorno 20 Marzo, è stato mandato in onda sul canale youtube del Fermi e sul sito della scuola il video precedentemente registrato dagli studenti delle classi quinte coinvolti nella lettura dell'elenco dei nomi delle vittime innocenti delle mafie, letto il 21 marzo in tutta Italia. Per una memoria viva che si fa impegno quotidiano.</p> <p>* LETTURA DEI NOMI DELLE VITTIME INNOCENTI .VIDEO SU SITO DELLA SCUOLA</p> <p><u><a href="#">A RICORDARE E RIVEDER LE STELLE (FERMIMONTESARCHIO.EDU.IT)</a></u></p> <p><a href="https://www.fermimontesarchio.edu.it/a-ricordare-e-riveder-le-stelle/">https://www.fermimontesarchio.edu.it/a-ricordare-e-riveder-le-stelle/</a></p>

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'a.s.2020/21 il percorso è stato realizzato seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica dell'Istituto d'Istruzione Superiore E. Fermi come dalla normativa di riferimento.

Per la classe V sez. H il percorso di educazione civica è stato coordinato e predisposto dalla docente referente / coordinatrice prof.ssa Sonia Viele, in presenza, durante il primo periodo, con il prof. Antonio Vassallo ( sostituito per alcuni mesi dalla prof.ssa Angela Francesca) e, durante il secondo, con la prof.ssa Luigia Ciervo. Per il terzo periodo è programmato, con l'attivazione di un percorso trasversale , l'educazione civica Day .

### Percorso primo periodo

<i>Nucleo tematico</i>
<b>1.COSTITUZIONE ISTITUZIONI REGOLE E LEGALITÀ</b>
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti di istituto e Misure di prevenzione Covid 19</li> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. La separazione dei poteri dall'Illuminismo ad oggi. Specificità e differenze tra le costituzioni. Le diverse forme di stato e di governo.</li> <li>• La struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali: Artt.1-2-3 Cost.</li> </ul>



- L'ordinamento della Repubblica. Gli organi costituzionali. Il Parlamento italiano. Il bicameralismo perfetto. L'iter legislativo. Il Governo: procedimento di formazione, struttura e funzioni. Il ruolo del Presidente del Consiglio. Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. La crisi di Governo e il ruolo del Presidente della Repubblica

### Percorso secondo periodo

<i>Nucleo tematico</i>
<b>2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE BENESSERE E SALUTE</b>
<i>Contenuti /attività</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 .</li> <li>• Goal 5 : Parità di genere. Eliminare le discriminazioni nei confronti delle donne e delle ragazze. Partecipazione alla consultazione pubblica per la parità di genere promossa dal CNEL.</li> <li>• Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari per tutti. Giornata mondiale dell'acqua. Partecipazione in differita all'evento online: Sorella acqua - Comitato Sannita Acqua Bene Comune.</li> <li>• Goal 13: Lotta al cambiamento climatico</li> <li>• La sostenibilità. <b>Giornata della Terra- Leader Summit on climate.</b></li> <li>• Cittadini attivi verso gli altri. La legalità e il contrasto alle mafie.</li> <li>• Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio. Le ecomafie e la Terra dei fuochi</li> </ul>

### Percorso terzo periodo

<i>Nucleo tematico</i>
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>
<i>Contenuti /attività</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadini di un mondo digitale. Safer Internet Day. SAFER INTERNET DAY <a href="https://www.fermimontesarchio.edu.it/sid2021/">https://www.fermimontesarchio.edu.it/sid2021/</a></li> <li>• Informazione e disinformazione in rete.</li> <li>• Educazione civica Day</li> </ul>

## 5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2018/19 3°anno	A.S. 2019/20 4°anno	A.S. 2020/21 5°anno
STAGE IN LINGUA INGLESE A DUBLINO	X		
SCAMBIO LIGUISTICO IN FRANCIA “ Le devoir de la mémoire”		X	

VISITA GUIDATA	X		
INCONTRO CON AUTORE	X		
SETTIMANA DELLO STUDENTE			x
DANTEDI': INCONTRO CAMINETTO ROTARIANO			X
Attività inserite nel curriculum dello studente			
OLIMPIADE DI FISICA		x	X
GIOCHI DI ARCHIMEDE	X	X	X
GIOCHI DELLA BOCCONI	X	X	X
OLIMPIADI DI ITALIANO (selezione d'istituto)			X
OPEN DAY	X	X	X
SCUOLA VIVA CINEFORUM	X	X	
MUSICAL IN LINGUA INGLESE	X	X	

## 6. Approfondimenti tematici e/o percorsi multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro- tematiche trasversali:

- Sostenibilità ambientale e salute
- Il viaggio
- La bellezza
- Il lavoro

\*I singoli percorsi educativi dei docenti, in allegato, contengono indicazioni dettagliate delle attività e dei contenuti attivati

## 7. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

Attività	Alunni Coinvolti (num.)*	Luogo	A.S. 2019/20 4°anno	A.S. 2020/21. 5°anno
Orientasud	12	Su piattaforma		X
Università degli studi del Sannio ( dipartimento di scienze e tecnologie)	13	Su piattaforma		X

\* Agli atti elenco studenti che hanno partecipato all'attività

## 8. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Legge 107 Comma 37. L'intervento si propone di orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. Accostare gli allievi ai centri di produzione, di cultura, alle istituzioni dedicate alla ricerca scientifica e tecnologica e alla divulgazione scientifica, come occasioni di formazione formale/informale e di scambio di esperienze.

Durante il percorso di alternanza, si farà specifico riferimento ai settori di attività connesse con gli indirizzi di studio, ma il confronto con le problematiche del mondo del lavoro avverrà in tutte le tipologie di attività produttive, commerciali, di servizio presenti sul territorio. In attesa del Regolamento previsto dal comma 37 della L.107 sono stati i presi contatti con gli enti territoriali, con le principali aziende private e organizzazioni territoriali.

La **classe per l'anno scolastico 2018/19** come tutte le classi terze dell'Istituto Fermi ha partecipato all'intervento progettato per orientare gli alunni verso scelte future consapevoli e, nel contempo, indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro. L'idea è stata quella di allestire presso la scuola una "cittadella artigiana" animata da "botteghe" condotte da artigiani della provincia che effettuano lavorazioni sia tradizionali sia innovative. Il tutto organizzato in collaborazione con la C.N.A. provinciale.

I laboratori hanno avvicinato gli allievi all'artigianato come realtà locale coniugando le tradizioni culturali e storiche del territorio con le nuove tecnologie. La scelta di far partecipare i ragazzi a laboratori artigianali non è finalizzata all'acquisizione di competenze professionalizzanti ma all'intento di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché attivare, attraverso modalità diverse di far lezione, il pensiero divergente degli alunni, implementare competenze di progettazione e problem-solving, potenziare le capacità di lavorare in gruppo.

**Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21** i percorsi attivati per le competenze trasversali e l'orientamento sono legati all'indirizzo di studio, condividendo la progettazione e la realizzazione

con gli enti e le aziende partner. I percorsi effettuati sono stati sostanzialmente coerenti con i curricoli disciplinari e hanno potenziato, nel contempo, l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza.

Dai monitoraggi in itinere e dalle schede di valutazione finale, compilate sia da parte degli studenti che delle strutture ospitanti, si è registrato un generale apprezzamento delle attività. Nello specifico, tutti gli studenti della classe hanno ricevuto giudizi molto positivi da parte delle aziende.

I percorsi lavorativi attivati\*:

Ente /Azienda	3° anno	4° anno	5° anno
C.N.A.- LABORATORIO DI FOTOGRAFIA	x		
C.N.A. - CORSO SICUREZZA	x		
POLO MUSEALE DELLA CAMPANIA ( Museo di Montesarchio) – La fortezza della memoria	x		
ASSOCIAZIONE STREGATI DA SOPHIA Festival della Filosofia		x	x
UNIFORTUNATO			x
KAIROS - TED		X	X

\* si fa riferimento a quanto riportato su piattaforma on line ASL Miur

## **9. Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)**

Candidato	Argomento	Docente referente
1	Rapporti interpersonali e dinamiche sociali	Margio Annarita
2	Pessimismo e realismo nella cultura europea	Zollo Sara
3	Libera creatività e obblighi sociali	Reale Antonio
4	La "sfida tra reale e immaginario: arte vs vita	Della Camera Maria Rosaria
5	Emozione e pensiero nella cultura europea	Reale Antonio
6	Letteratura e vita: l'ideale e la realtà	Della Camera Maria Rosaria
7	La vita, i conflitti, l'impegno civile e intellettuale	Zollo Sara

8	Ragione e progresso: tra sviluppo sociale e diritti negati	Ciervo Luigia
9	Arte e vita: incontro- scontro che muove le coscienze	Ciervo Luigia
10	Disagio sociale e culturale nella società europea	Della Pietra Maria Assunta
11	Incontrare l'altro nel rispetto dei diritti umani	Margio Anna Rita
12	La realtà come specchio di un mondo invisibile	Della Pietra Maria Assunta
13	L'arte, la vita e il "male di vivere"	Della Camera Maria Rosaria

**10. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)**

**G. LEOPARDI**

Dallo *Zibaldone*:

- *La suggestione della rimembranza* (4426, 14 dicembre 1828)
- *La suggestione dell'infinito* (1900-01, 12 ottobre 1821)
- *La forza dell'immaginazione* (4418, 30 novembre 1828)

Dai *Canti*:

- *L'Infinito*
- *A Silvia*
- *Il Sabato del villaggio*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *A se stesso*

Dalle *Operette Morali*:

- *Dialogo della natura e di un Islandese*;
- *Dialogo della Moda e della Morte*
- *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere*

**G. VERGA**

Da *Vita dei campi*:

- *Rosso Malpelo*

Da *I Malavoglia*:

- "Buona e brava gente di mare" (cap. I)

Da *Novelle rusticane*.

- *La roba*
- *Libertà*

Da *Mastro-don Gesualdo*:

- “A un tratto s’irrigidì” (*parte IV, cap. V*)

## G. PASCOLI

Da *Myricae*:

- *Lavandare*
- *Novembre*
- *Il lampo*
- *Il tuono*
- *X agosto*
- *L’assiuolo*

Dai *Primi Poemetti*:

- *Italy* (Canto II, cap. XX, vv.11-32)

Dai *Canti di Castelvecchio*:

- *Il gelsomino notturno*

Dai *Poemi conviviali*:

- *L’ultimo viaggio* (XXIII)

## G. D’ANNUNZIO

Da *Il piacere*:

- “*Il ritratto di Andrea Sperelli*”(cap. II)

Da *Alcyone*:

- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*
- *I pastori*

Dal *Notturmo*:

- “*La stanza è muta di ogni luce*”

## I.SVEVO

Da *Una vita*:

- *Autoritratto del protagonista* (cap. I)

Da *Senilità*:

- *La “colpa” di Emilio* (cap. XIV)

Da *La coscienza di Zeno*

- *I. Prefazione*
- *II. Preambolo*
- *L’ultima sigaretta* (cap. III)
- *Lo schiaffo in punto di morte* (cap. IV)
- *Quale salute?* (cap. VIII)

## L. PIRANDELLO

Da *Il fu Mattia Pascal*:

- *“Libero! libero! libero!”* (cap. VII)
- *Lo “strappo nel cielo di carta”* (cap. XII)

Dalle *Novelle per un anno*:

- *La carriola*

Da *Uno, nessuno centomila*:

- *“Non conoscevo bene neppure il mio corpo”* (cap. I-II)

Da *Enrico IV*, atto III

- *“Sono guarito!”: la pazzia cosciente di Enrico IV*

## G. UNGARETTI

Da *L'allegria*:

- *Il porto sepolto*
- *I fiumi*
- *Mattina*
- *Soldati*
- *San Martino del Carso*

Da *Sentimento del tempo*

- *La madre*

## E. MONTALE

Da *Ossi di seppia*:

- *Non chiederci la parola*
- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Da *Le occasioni*:

- *La casa dei doganieri*

Da *Satura*:

- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

## U.SABA

Dal *Canzoniere*:

- *Ulisse*
- *A mia moglie*

## **11. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Nel corrente anno scolastico la metodologia CLIL è stata applicata dalla prof.ssa Luigia Ciervo per le Scienze Naturali e dal prof. Antonio Vassallo per la Storia.

## **12. Prove INVALSI**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.



<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COMMISSARIO</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	<b><i>Della Camera Maria Rosaria</i></b>	<b>SI</b>	
Lingua e cultura inglese	<b><i>Margio Anna Rita</i></b>	<b>Si</b>	
Conv. lingua e cultura inglese	<b><i>Pancione Natalina Assunta Maria</i></b>	<b>No</b>	
Lingua e cultura francese	<b><i>Della Pietra Maria Assunta</i></b>	<b>Si</b>	
Conv. lingua e cultura francese	<b><i>Ricciardi Luigia</i></b>	<b>No</b>	
Lingua e cultura spagnola	<b><i>Reale Antonio</i></b>	<b>Si</b>	
Conv. lingua e cultura spagnola	<b><i>Wasiuchnik Noemi Claudia</i></b>	<b>No</b>	
Storia	<b><i>Vassallo Antonio</i></b>	<b>No</b>	
Filosofia	<b><i>Vassallo Antonio</i></b>	<b>No</b>	
Matematica	<b><i>Bortone Concetta</i></b>	<b>No</b>	
Fisica	<b><i>Liberati Francesco</i></b>	<b>No</b>	
Scienze Naturali, Chimiche E Biologiche	<b><i>Ciervo Luigia</i></b>	<b>Si</b>	
Arte	<b><i>Iacono Ermengarda</i></b>	<b>No</b>	
Scienze motorie e sportive	<b><i>Zollo Sara</i></b>	<b>Si</b>	
Religione cattolica	<b><i>Luciano Giovanna</i></b>	<b>No</b>	
Referente/Coordinatrice Ed. Civica	<b><i>Viele Sonia</i></b>	<b>No</b>	

*I documenti firmati sono agli atti della scuola*

Montesarchio, 14/05/2021

Firma del coordinatore  
Prof. Della Camera Maria Rosaria

Firma del Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Pasqualina Luciano