



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: [bnis00300n@istruzione.it](mailto:bnis00300n@istruzione.it) - PEC: [bnis00300n@pec.istruzione.it](mailto:bnis00300n@pec.istruzione.it) - web: [www.fermimontesarchio.gov.it](http://www.fermimontesarchio.gov.it)

# **Il Piano di Miglioramento (PdM)**

## **dell'Istituzione Scolastica BNIS00300N**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" DI MONTESARCHIO

Periodo di riferimento: Anno Scolastico 2020/2021

Responsabile del Piano Dirigente Scolastico prof.ssa LUCIANO PASQUALINA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Fermi" di Montesarchio, sulla base delle priorità e dei traguardi individuati nella sezione 5 del RAV, predispone la seguente revisione del Piano di Miglioramento .

**Tabella 1 Criticità-Priorità,Traguardi, Azioni, Durata degli Interventi**

<b>CRITICITA'</b>	<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DURATA</b>
Gli alunni dell'Istituto provengono dalle scuole secondarie di I grado di tutta la Valle Caudina e questo rende difficile l'incontro e il confronto con i docenti di tali realtà scolastiche. Negli anni passati, sono stati avviati contatti con le scuole secondarie di 1° grado dei due Istituti Comprensivi di Montesarchio per la definizione di curricula verticali per alcune discipline (Italiano, Lingue Straniere, Matematica e Scienze). Nell'Ottobre 2019 e' stato formalizzato un accordo di rete con gli Istituti Comprensivi di Montesarchio, di San Martino Valle Caudina ed Airola , finalizzato alla predisposizione di un curriculum di Continuità, ma non è stato terminato il percorso definito.	Sostenere, attraverso azioni di supporto e di confronto costante, gli studenti, e in particolare modo gli studenti BES, nella delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.	Definizione di curricula in verticale attraverso il miglioramento degli accordi di rete con gli Istituti Comprensivi del territorio.	Creazione di una rete di relazioni significative tra la scuola e gli Istituti d'Istruzione Secondaria di I Grado	2020/2022
Sono ancora pochi i docenti in possesso di competenze linguistiche d'Inglese e/o Francese e/o Spagnolo e/o Tedesco in grado di attivare percorsi CLIL nelle discipline non linguistiche, nelle classi quinte dei Licei e nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico	Migliorare e potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere degli studenti e del personale docente	Realizzazione di percorsi di formazione CLIL definiti per tutte le classi quinte dei Licei Scientifico, Scienze Applicate, Scienze Umane ed Economico Sociale, e per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico	-Progettazione e realizzazione di corsi pomeridiani per l'acquisizione della certificazione B2 in lingua inglese e B1 nelle altre lingue studiate nell'Istituto. -Progettazione e realizzazione di percorsi CLIL definiti per tutte le classi quinte dei Licei Scientifico,	2020/2022

			delle Scienze Applicate, delle Scienze Umane, Economico Sociale e per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico	
E'ancora molto basso il numero di studenti in possesso di certificazioni informatiche	Potenziare le competenze informatiche degli studenti	Promuovere l'acquisizione di certificazioni informatiche da parte degli studenti	Progettazione e realizzazione di corsi di informatica, destinati agli studenti, finalizzati all'acquisizione e di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro	2020/2021
- Alcuni studenti tendono ancora a non rispettare pienamente e a non avere cura degli spazi interni ed esterni all'edificio. - L'ambiente scolastico può essere ulteriormente migliorato ed essere sentito come proprio da tutti gli alunni, facendo leva su un maggiore senso civico e sulla loro partecipazione attiva. Questo può essere realizzato con la progettazione extracurricolare definita dal collegio docenti e dalla valorizzazione delle buone pratiche realizzate negli anni precedenti.	Recupero e potenziamento delle competenze di Cittadinanza globale degli studenti in relazione anche allo sviluppo ecosostenibile.	Sviluppo del senso civico e della coscienza ecologica degli studenti per una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.	Progettazione e realizzazione del Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e di unità formative sul tema dell'Educazione e allo Sviluppo Sostenibile	2020/2021

**Tabella 2 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di	Obiettivi di processo	E' connesso alle
---------	-----------------------	------------------

processo		priorità...			
		1	2	3	4
Risultati scolastici	1 DEFINIZIONE DI CURRICULA VERTICALI	X			
	2 ACQUISIZIONE DA PARTE DI DOCENTI E DI STUDENTI DI MAGGIORI COMPETENZE LINGUISTICHE		X		
	3 ACQUISIZIONE, DA PARTE DEGLI STUDENTI, DI COMPETENZE INFORMATICHE			X	
Competenze chiave europee	1 ACQUISIZIONE , DA PARTE DEGLI STUDENTI, DI COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE E MATURAZIONE DI UNA COSCIENZA AMBIENTALE				X

**Tabella 3 – Obiettivi – Attività -Risultati attesi e monitoraggio**

Obiettivo di processo in via di attuazione	Obiettivi operativi dell'azione	Attività	Risultati attesi
Creare una rete di relazioni significative tra la scuola e gli Istituti d'Istruzione Secondaria di I Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementare il confronto e la collaborazione tra docenti di ordine diverso</li> <li>- Saper pianificare strategie comuni di programmazione e di valutazione</li> <li>- Elaborare livelli di competenza in uscita per la Scuola Secondaria di I grado e di entrata per la Scuola Secondaria di II grado per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Scienze</li> <li>- Prevedere percorsi di formazione comuni per classi di Insegnamento</li> <li>- Pianificare progetti comuni per gli studenti di terza classe di Secondaria di I grado e studenti di primo Superiore</li> <li>- Uniformare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni in entrata e in uscita nei diversi gradi scolastici</li> </ul>	<p>Incontri periodici fra docenti di Italiano, Matematica, Inglese e Scienze dell'Istituto e docenti delle stesse discipline delle scuole secondarie di I grado del territorio finalizzati: 1) alla progettazione e all'elaborazione di progetti comuni a cui far partecipare gli studenti di entrambi gli ordini di scuola;</p> <p>2) all'elaborazione di unità didattiche di raccordo tra i due ordini scolastici;</p> <p>3) all'elaborazione finale di un curriculum verticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di strategie comuni di programmazione e di valutazione</li> <li>-Elaborazione di livelli di competenza in uscita per la Scuola Secondaria di I grado e di entrata per la Scuola Secondaria di II grado per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Scienze</li> <li>-Realizzazione di progetti comuni ai due ordini di scuola</li> <li>- Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione comuni</li> </ul>

			per classi di Insegnamento
Predisporre la progettazione e la realizzazione di percorsi CLIL definiti per tutte le classi quinte dei Licei Scientifico, delle Scienze Applicate, delle Scienze Umane, Economico Sociale e per le classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico	- Potenziare la competenza comunicativa degli studenti e dei docenti nella lingua inglese, o nelle altre lingue studiate nell'Istituto considerata la sua importanza educativa e professionale.	- Progettazione e realizzazione di corsi pomeridiani per l'acquisizione della certificazione B2 in lingua inglese e B1 nelle altre lingue studiate nell'Istituto per gli studenti. - Progettazione e realizzazione di corsi pomeridiani in lingua inglese per i docenti	Aumento della percentuale di studenti in grado di comunicare in lingua straniera (inglese) con sicurezza in diversi contesti comunicativi. - Aumento del numero di alunni in possesso di certificazione linguistiche - Aumento del numero dei docenti in grado di attivare percorsi CLIL nelle classi quinte dei Licei e nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico. - Implementazione della didattica secondo la metodologia CLIL
Far acquisire agli studenti competenze informatiche	- Potenziare le competenze informatiche degli studenti, considerata l'importanza educativa e professionale che esse assumono nella società odierna.	- Progettazione e realizzazione di corsi pomeridiani di informatica finalizzati all'acquisizione di certificazioni	Aumento del numero degli studenti in possesso di certificazioni informatiche
Sviluppare un più vivo e attivo senso civico ed una maggiore sensibilità ecologica negli studenti	-Rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale -Promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi	- Elaborazione, nell'ambito dei singoli consigli di classe, e per classi parallele, di percorsi educativo-didattici esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di Educazione Civica nella scuola secondaria di secondo grado in conformità con la legge 92/2019 - Realizzazione di un approccio ai contenuti	-Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Aumento dei livelli di competenza di Educazione Civica

	<p>dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica</li> <li>-Promuovere un approccio interculturale</li> <li>-Educare alla convivenza ed alla pratica democratica</li> <li>-Educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future</li> <li>-Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti</li> <li>-Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni</li> <li>-Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate</li> <li>-Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico</li> <li>-Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità</li> <li>-Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata</li> <li>-Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e</li> </ul>	<p>multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento del mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva</li> <li>Acquisizione del concetto di sostenibilità ambientale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</li> <li>- Aumento dei livelli di competenza delle problematiche ambientali</li> <li>- Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione e l'azione collettive.</li> <li>- Acquisizione del concetto di sostenibilità ambientale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</li> <li>- Aumento dei livelli di competenza sulle problematiche ambientali</li> <li>- Valorizzazione del</li> </ul>
--	--	--	--

	corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.		ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione e l'azione collettive.
--	---	--	--

**Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Elaborazione di unità di apprendimento di raccordo nelle discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Scienze e di progetti comuni ai due ordini di scuola a cui prendano parte alunni di terza media e di primo superiore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maggior confronto e più produttiva collaborazione tra docenti di ordine diverso</li> <li>- Pianificazione delle strategie comuni di programmazione e di valutazione</li> <li>- Elaborazione dei livelli di competenza in uscita per la Scuola Secondaria di I grado e di entrata per la Scuola Secondaria di II grado per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese, Francese e Scienze</li> <li>- Partecipazione dei docenti della Scuola secondaria di I e II grado a percorsi di formazione comuni per classi di Insegnamento</li> <li>- Sostegno, attraverso azioni di supporto e di confronto costante, degli studenti, e in particolare modo degli studenti BES, nella delicata fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.</li> </ul>	- Non si prevedono effetti negativi a medio termine	Diminuzione dei fenomeni di insuccesso scolastico	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
- Progettazione e realizzazione di corsi online, per studenti e docenti, per l'acquisizione della	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento della percentuale di studenti in grado di comunicare in lingua straniera , con sicurezza in diversi contesti comunicativi.</li> <li>- Aumento del numero di alunni in possesso di certificazione B2</li> </ul>	- Non si prevedono effetti negativi a medio termine	- Piena realizzazione degli obiettivi previsti dalla Legge	- Non si prevedono effetti negativi a medio termine

certificazione B2 in lingua inglese e B1 nelle altre lingue studiate nell'Istituto.	- Aumento del numero dei docenti in grado di attivare percorsi CLIL nelle classi quinte dei Licei e nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico.		107/2015  - Aumento del numero di studenti in grado di frequentare corsi universitari in lingua inglese e di seguire più agevolmente gli sviluppi della ricerca scientifica.	
Progettazione e realizzazione di corsi online di informatica, destinati agli studenti, finalizzati all'acquisizione di certificazioni	- Aumento del numero degli alunni in possesso di certificazioni informatiche	- Non si prevedono effetti negativi a medio termine	-Aumento dei livelli delle competenze informatiche certificate.	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Progettazione e realizzazione del Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica	- Implementazione della qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno studente nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate - Sviluppo di una consapevole e proficua coscienza ecologica	Non si prevedono effetti negativi a medio termine	Piena realizzazione degli obiettivi previsti dalla Legge 92/2019	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice AeB</b>
Il Curricolo verticale, inteso come unità, continuità e verticalità, è espressione del PTOF. E' ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Definizione di un sistema di orientamento. (Legge 107/2015)
La metodologia CLIL implica un approccio che conferisce pari importanza sia agli obiettivi	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche,



	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
Operazioni preliminari	X									
Programmazione		X	X							
Docenza				X	X	X	X	X	X	
Attività operative				X	X	X	X	X	X	
Supporto organizzativo		X	X							
Monitoraggio e valutazione						X			X	X
Atti amministrativi	X								X	X

**Tabella 8 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

<b>Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>
Collegi dei docenti Incontri previsti nell'ambito dei Dipartimenti, dei Consigli di classe Riunioni del NIV	Docenti, alunni, famiglie, personale scolastico	Comunicazioni sul registro elettronico Comunicazioni sul sito Internet dell'Istituto Circolari Scolastiche E-mails su posta elettronica	

**Tabelle 9 e 10 - Azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Comunicazioni sul registro elettronico Comunicazioni sul sito Internet dell'Istituto Circolari Scolastiche E-mails su posta elettronica	Alunni , docenti e tutti gli operatori scolastici	Febbraio-Giugno 2021

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PDM all'esterno</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Comunicazioni sul sito Internet dell'Istituto	Tutti gli stakeholders coinvolti nella scuola: gli alunni, le famiglie, il personale	Febbraio-Giugno 2021

	scolastico , gli enti locali e le scuole presenti sul territorio	
--	--	--

**Tabella 14- Composizione del Nucleo Interno di Valutazione**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>	<b>Ruolo nel team di miglioramento</b>
Prof.ssa LUCIANO PASQUALINA	Dirigente Scolastico	Responsabile del Piano di Miglioramento
Prof.ssa MARIA VIRGINIA CRISCI	Docente	Componente il team
Prof.ssa MARIA GIUSEPPINA D'AMBROSIO	Docente e F.S. per l'autovalutazione, il miglioramento, l'Invalsi	Componente il team
Prof.ssa ANGELA DE SISTO	Docente	Componente il team
Prof.ssa FARESE ROMINA	Docente	Componente il team
Prof.ssa GIOVANNA ADA RUGGIERO	Docente e F.S. per	Componente il team
Prof.ANTONIO VASSALLO	Docente	Componente il team
Prof.ssa ARMANDA VILLANO	Docente	Componente il team