



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE - UFFICIO III

Ai Dirigenti delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado

Ai Dirigenti scolastici dei Poli formativi degli ambiti territoriali

Al Dirigente Scolastico del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria (NA)

E p.c. Alle OO.SS.

Oggetto: PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021/2022

Il Ministero dell'Istruzione, con nota AOODGPER prot. 37638 del 30.11.2021, ha fornito indicazioni in materia di formazione in servizio dei docenti per l'a.s. 2021/2022, conclusivo del secondo triennio del Piano Nazionale Formazione Docenti introdotto dalla legge n. 107/2015.

Preliminarmente va evidenziato che le attività del PNFD relative all'a.s. 2020/2021 risultano ancora in corso, a seguito della proroga concessa dal Ministero dell'Istruzione per le difficoltà organizzative connesse alla gestione pandemica da Covid19. La conclusione delle predette attività è prevista **entro il 31 dicembre 2021**. A seguire, e fino al **31 agosto 2022**, saranno erogate le attività di formazione relative al corrente anno scolastico.

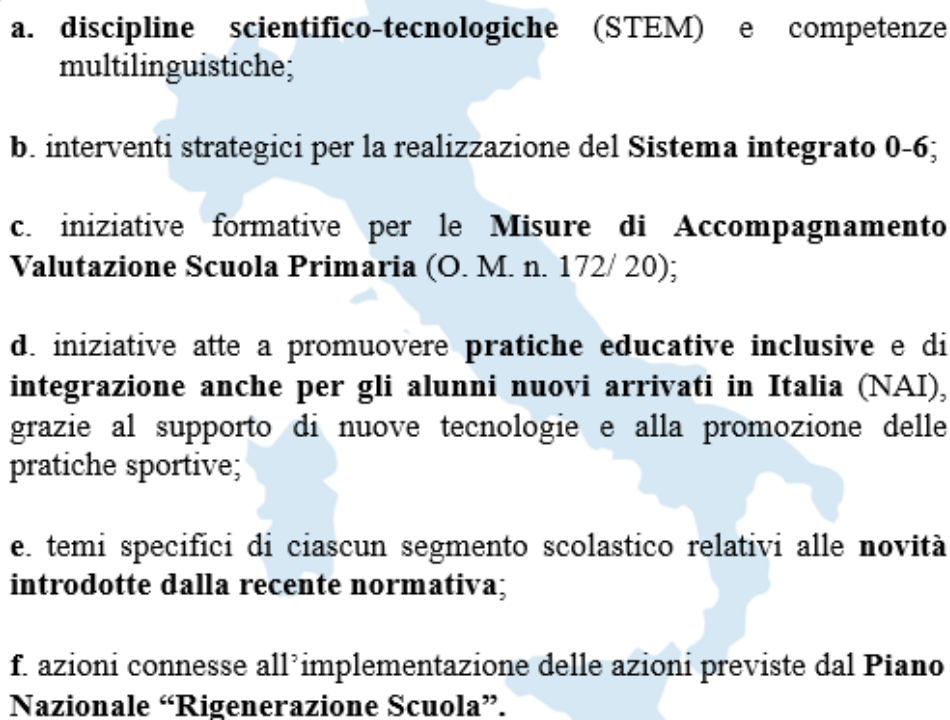
È confermato il modello di governance della formazione che prevede l'assegnazione delle risorse alle Scuole polo e l'articolazione delle azioni formative in due livelli:



Sono previste ulteriori risorse dedicate alla formazione, con relative indicazioni di utilizzo, provenienti dal Piano di Ripresa e Resilienza.

INIZIATIVE DI CARATTERE NAZIONALE AFFIDATE ALLE SCUOLE POLO

Le iniziative formative di carattere nazionale saranno realizzate attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole polo per la formazione **alla luce delle seguenti priorità nazionali:**

- 
- a. **discipline scientifico-tecnologiche (STEM)** e competenze multilinguistiche;
 - b. interventi strategici per la realizzazione del **Sistema integrato 0-6**;
 - c. iniziative formative per le **Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)**;
 - d. iniziative atte a promuovere **pratiche educative inclusive** e di **integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)**, grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
 - e. temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle **novità introdotte dalla recente normativa**;
 - f. azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal **Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola"**.

I percorsi formativi assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione all'interno delle scuole e, pertanto, potranno coinvolgere gruppi delimitati di insegnanti, individuati come figure di **facilitatori della formazione** (tutor, coordinatori, referenti).

Le iniziative di formazione rivolte al personale scolastico delle scuole dell'infanzia potranno essere rivolte anche al personale dei servizi educativi per l'infanzia, rientrando gli stessi nel sistema integrato "zerosei".

Per quanto riguarda le modalità di erogazione, il monitoraggio sui percorsi attuati nell'ambito del PNFD ha evidenziato significative esperienze di formazione con **modalità blended learning**, l'adozione di **piattaforme digitali dedicate** nella quasi totalità delle scuole polo, l'introduzione di **efficaci interazioni a distanza tra corsisti ed esperti**, finalizzate alla costruzione di unità formative articolate (es.: attività in presenza; attività on line; ricerca-azione; monitoraggio e restituzione degli esiti), tali da promuovere la costruzione/il potenziamento di competenze specifiche e trasversali.

Le Scuole polo per la formazione avranno cura, pertanto, di realizzare occasioni formative, **anche in modalità asincrona**, attraverso la disponibilità permanente di video, contenuti e documentazione on-line, in apposita sezione del sito web.

L'Ufficio III offrirà, come di consueto, il necessario supporto alle Scuole polo per l'attivazione dei percorsi di formazione correlati alle priorità nazionali individuate come strategiche per l'anno scolastico in corso, sia in fase di progettazione che in fase di monitoraggio.

INIZIATIVE DI FORMAZIONE A CURA DI OGNI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

Le singole Istituzioni scolastiche, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalle Scuole polo, dovranno adottare un **Piano di formazione d'Istituto**, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo in atto.

Il Piano di formazione d'Istituto, deliberato dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art.66 del C.C.N.L. 2006-2009, potrà prevedere **iniziative progettate singolarmente o in reti di scopo**, anche in collaborazione con le Università, gli Istituti di ricerca e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016. Potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondano ai **bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, nei piani di miglioramento e nei documenti di rendicontazione sociale**.

Un ampio repertorio di temi e di possibili ambiti di riflessione sono contenuti nel documento finale del confronto allegato al CCNI sulla formazione (19-11-2019) di cui si offre una sintesi:

AMBITI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • competenze disciplinari didattiche e metodologiche; • nell'area linguistica e delle scienze umane; nell'area matematica e scientifica e tecnologica; • nelle lingue straniere; nel campo delle arti; • nell'area delle materie d'indirizzo negli istituti tecnici e professionali; nell'area digitale.
AMBITI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • competenze di cittadinanza; • dimensione interculturale; • cultura della sostenibilità; • competenze relative all'orientamento nelle scelte anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità; • competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica; • didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità; • elaborazione del curriculum verticale
ALTRI INTERVENTI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • didattiche innovative e per competenze; • dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica; • aspetti della valutazione degli allievi e di sistema; • innovazioni nella scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema integrato "zerosei"; • percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.); • istruzione per gli adulti; • misure di accompagnamento nei nuovi istituti Professionali.
INIZIATIVE PER TUTTO IL PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente; • miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo; • inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità; • riforme di ordinamento e innovazioni curriculari; • obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.).

(dal documento finale del Confronto del 18.11.2019)

Si raccomanda, inoltre, prendere visione del nuovo Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022, nel quale è evidenziata la necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l'obiettivo di **migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile**, al fine di:

- *promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;*
- *sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;*
- *favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.*

Il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento. Nel Piano di formazione è comunque necessario precisare le caratteristiche delle attività di formazione, nelle diverse forme che queste potranno assumere, definendo le relative modalità di documentazione e attestazione.

ELEMENTI GENERALI DI CARATTERE ORGANIZZATIVO E GESTIONALE

- **I criteri generali di ripartizione delle risorse finanziarie** per la formazione del personale scolastico a livello di singola istituzione scolastica costituiscono materia di contrattazione, ai sensi dell'art. 22 comma 4, lettera c7) del citato Contratto nazionale;
- le singole Istituzioni scolastiche e le Scuole polo per la formazione **dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma SOFIA (sofia.istruzione.it) per consentire un'efficace azione di monitoraggio;**
- le attività dovranno obbligatoriamente essere concluse entro il mese di **agosto 2022**, in considerazione dell'avvio di **nuove iniziative di formazione** in servizio da svolgersi in linea con le **previsioni del PNRR;**
- a conclusione delle attività formative, sarà necessario effettuare le relative **operazioni di rendicontazione** da svolgere con le modalità che verranno successivamente comunicate dal Ministero dell'Istruzione.

Si allegano:

- nota MI prot. 37638/2021
- Elenco Scuole polo 2021/2022

Il dirigente
Domenica Addeo

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Anna Maria Di Nocera
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it