



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n
e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Prot. n. 2866 Il.2 del 13 maggio 2022



Documento del Consiglio della classe 5 sez.G Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

(O.M. 65 DEL 14/03/2022 art 10)

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione
dei dati personali*

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Indice

1. Premessa

- 1.1 Profilo di Indirizzo*
- 1.2 Piano orario delle discipline*

2. Presentazione della classe

- 2.1 Componenti consiglio di classe*
- 2.2 Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

3. Indicazioni generali attività didattica

- 3.1 Modalità*
- 3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 Verifica e valutazione*

4. Attività e percorsi di Educazione Civica

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

7. Prove scritte

8. Attività di Orientamento universitario

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

10. Attuazione CLIL

11. Prove Invalsi

Allegati

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio orale

Agli atti

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori
- n.2 PEI e n.2 relazioni finali

1. Premessa

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1 ottobre 1975.

L'Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L'Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all'Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

1.1 Profilo di Indirizzo

Profilo comune

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Liceo

Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;*
- *aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
- *saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogicoeducativo;*
- *saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;*
- *possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.*

Opzione economico-sociale

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;*
- *comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;*
- *individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;*
- *sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;*
- *utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;*
- *saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;*
- *avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.*

1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO SC. UMANE ECON. SOCIALE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

L'attività didattica nell'anno 2021/22 si è svolta prevalentemente in presenza.

Per gli alunni che per l'emergenza covid 19 sono stati costretti a sospendere l'attività didattica in presenza si è fatto riferimento ai piani DAD e DDI dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi" e successive integrazioni, come da relative circolari.

Per gli alunni in didattica a distanza l'attività si è svolta in modalità sincrona su piattaforma G-suite. L'orario delle lezioni sincrone in DAD e in DDI è stato articolato con unità oraria di 40 (max 45) minuti.

2. Presentazione della classe

2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2021/2022)

Docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente
---------	---------

Lingua e letteratura italiana	CIOFFI ANTONELLA
Scienze Umane	CARUSO ROSA
Diritto ed Economia	SORRENTINO MARCELLA
Storia	D'AMBROSIO DANIELA
Lingua e Civiltà Francese	AMBROSINO BIANCA MARIA
Filosofia	RUGGIERO GIOVANNA
Lingua e civiltà inglese	SARTORI ASSUNTA
Fisica	CIAMBRIELLO SILVANA
Matematica	CIAMBRIELLO SILVANA
Storia dell'Arte	IACONO ERMENGARDA
Scienze motorie	PREZIUSO ANDREA
IRC	MEOLI LUIGINA
Sostegno	ANZILOTTA ADA M.G.
Sostegno	GIANMARIA ROSSI

2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	DI BLASIO MARIA CARMINA	CASTORINA ROBERTA	CIOFFI ANTONELLA
Scienze Umane	GIORDANO FABRIZIO	CARUSO ROSA	CARUSO ROSA
Diritto ed Economia	SORRENTINO MARCELLA	SORRENTINO MARCELLA	SORRENTINO MARCELLA
Storia	CALANDRO GIULIA	DONATIELLO ANNA	D'AMBROSIO DANIELA
Lingua e Civiltà Francese	AMBROSINO BIANCA MARIA	AMBROSINO BIANCA MARIA	AMBROSINO BIANCA MARIA
Filosofia	DI LILLO MARIA	DONATIELLO ANNA	RUGGIERO GIOVANNA
Lingua e civiltà inglese	SARTORI ASSUNTA	SARTORI ASSUNTA	SARTORI ASSUNTA
Fisica	CARBONARA GIUSEPPE	CIAMBRIELLO SILVANA	CIAMBRIELLO SILVANA

Matematica	CIAMBRIELLO SILVANA	CIAMBRIELLO SILVANA	CIAMBRIELLO SILVANA
Storia dell'Arte	IACONO ERMENGARDA	IACONO ERMENGARDA	IACONO ERMENGARDA
Scienze motorie	PREZIUSO ANDREA	PREZIUSO ANDREA	PREZIUSO ANDREA
IRC	LANNI GIUSEPPINA	LANNI GIUSEPPINA	MEOLI LUIGINA
Sostegno	FASULO ANGELA	BIZZARRO CRISTINA	ANZILOTTA ADA M.G.
Sostegno	MARTINO GERARDO MICHELE	SORRENTINO FRANCESCO	GIANMARIA ROSSI

2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V G attualmente è composta da 21 alunni di cui 14 femmine e due con BES, ma la composizione del gruppo classe dal terzo al quinto anno è variata. La composizione del corpo docente è stata essenzialmente stabile e lineare, ma si sono registrati alcuni cambi di docenza sia al secondo biennio che al quinto anno nelle seguenti discipline: Italiano, Scienze Umane, Storia, Filosofia, Fisica, Religione nonché sostegno.

I discenti, sia pure nella disparità delle attitudini individuali, hanno avuto, nella maggior parte dei casi, un percorso regolare, anche se ciascuno è approdato al termine del ciclo di studi con un proprio bagaglio cognitivo.

Provati dalla persistente situazione emergenziale che ha costretto tutti a modificare il proprio stile di vita, nell'interesse della salute pubblica, gli allievi hanno profuso impegno e mostrato un buon grado di responsabilità e serietà nell'affrontare le attività proposte anche nella didattica a distanza (DAD), che si è svolta senza particolari criticità. I docenti e gli alunni hanno provveduto, all'occorrenza, ad attivare le classi virtuali, già create all'inizio della pandemia, utilizzando la piattaforma G-suite con la creazione di Classroom. In questo modo è stato possibile interagire con gli alunni da remoto, attraverso la DDI. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per quasi tutti gli alunni, sia nella modalità in presenza che in modalità DAD. Nel caso in cui si è evidenziata una frequenza non sempre costante e attiva si è provveduto alle opportune comunicazioni alle famiglie.

La classe ha partecipato con interesse alle diverse attività contenute nel PTOF e proposte dal Consiglio di Classe, riportando sempre risultati positivi. L'attività nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), al quarto e quinto anno, è stata svolta, prevalentemente in modalità on line, con correttezza e diligenza in modo da ottenere valutazioni positive, così come riportato nel prospetto riepilogativo di seguito riportato.

2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza

La classe è composta da 21 allievi di cui due alunne con BES per il cui profilo si rinvia alla relazione finale e ai PEI dei docenti di Sostegno, allegati al Documento. Il consiglio di classe chiede alla Commissione la presenza dei detti docenti di sostegno alle prove d'esame, per garantire alle candidate il necessario supporto psicologico ai fini di un adeguato svolgimento delle stesse.

La classe, dal punto di vista comportamentale, ha evidenziato sempre rispetto reciproco, sostanziale disponibilità ad osservare le regole e a stabilire proficui rapporti con i docenti e la

scuola in genere. La maggior parte della classe si è distinta per un atteggiamento responsabile. Le differenti capacità e predisposizioni allo studio, l'impegno e gli interessi diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli alunni a raggiungere livelli di competenza e di profitto scolastico che, al termine del corso di studi, risultano eterogenei ma, complessivamente, soddisfacenti.

Dal punto di vista didattico, è possibile individuare tre differenti fasce di livello:

Il primo gruppo è costituito da alcuni alunni con ottime capacità logico-critiche ed espositive che si sono applicati nello studio con impegno e senso di responsabilità; sulla base di un metodo di lavoro proficuo e di solide motivazioni, hanno conseguito un profitto elevato nel complesso delle discipline ed un ottimo livello di maturazione umana e culturale.

Un ampio gruppo ha maturato una preparazione più che discreta attraverso un metodo di lavoro organico e sistematico, con risultati soddisfacenti nelle varie discipline. Bisogna rilevare che alcuni di questi alunni hanno migliorato la propria preparazione nel corso dell'anno scolastico, grazie ad una più consapevole applicazione nello studio e ad apposite strategie messe in atto dai docenti, come averli guidati a privilegiare i punti nodali delle tematiche che potessero rappresentare occasione di riflessione.

Infine, allo stato, alcuni alunni hanno conseguito un rendimento non ancora adeguato alla sufficienza, a causa di difficoltà legate al metodo di studio, ad incertezze espressive ed espositive, ad un'applicazione discontinua e ad una motivazione piuttosto fragile.

In questo anno scolastico le attività di recupero sono state svolte in itinere, in orario curricolare. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile partecipazione nell'ambito del processo didattico-formativo.

Il programma delle singole discipline, nelle linee generali, è stato svolto come previsto e seguendo le indicazioni contenute nella premessa metodologica del documento iniziale. Il Consiglio di classe ha lavorato quanto più possibile in sinergia, allo scopo di favorire negli alunni la maturazione di specifiche competenze disciplinari e di produrre apprendimenti durevoli e personali. In particolare in questo anno scolastico, il lavoro è stato incentrato su percorsi mirati a favorire il conseguimento di competenze, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche la capacità di lavoro autonomo richiesto dall'Esame di Stato.

L'attività didattica è stata sottoposta regolarmente a verifica, nel corso di incontri periodici del Consiglio di Classe, che hanno visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative.

La classe ha partecipato con interesse alle diverse attività extracurricolari contenute nel PTOF e proposte dal Consiglio di Classe, riportando sempre risultati positivi.

Nel complesso e a conclusione del quinto anno, i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio positivo per la significativa maturazione culturale e della personalità riscontrata negli alunni, che hanno saputo trarre dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva, migliorando il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza.

Considerando l'obiettivo della partecipazione all'Esame di Stato, è stata rivolta particolare attenzione all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire percorsi articolati. In questo modo sono state create le condizioni migliori perché tutti gli studenti si disponessero con coscienza alla prova finale, intesa come traguardo naturale di una reale crescita e di un progetto unitario e personalizzato allo stesso tempo, in grado di gratificare tutti, sia coloro che hanno più creativamente collaborato sia coloro che si sono dignitosamente inseriti con i loro ritmi.

2.5 Attribuzione Credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

O.M. n. 65 del 14/03/2022 art. 11.

Nel corso degli anni scolastici 2019/ 2020 e 2021/2022 i crediti sono stati assegnati su base 40. In occasione dello scrutinio finale verranno convertiti, con l'aggiunta del credito relativo al Quinto Anno, sulla base della tabella di seguito riportata , come da O.M. n. 65 del 14/03/2022

Conversione del credito scolastico complessivo

(O.M. n. 65 del 14/03/2022 - Tabella 1 Allegato C)

Credito in base 40	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0
Credito in base 50	2 6	2 8	2 9	3 0	3 1	3 3	3 4	3 5	3 6	3 8	3 9	4 0	4 1	4 3	4 4	4 5	4 6	4 8	4 9	5 0

2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2021/2022 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree

di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Modalità

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza. La DDI è stata attivata per gli alunni contagiati da Covid secondo le disposizioni previste dai decreti ministeriali.

3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento agli allegati **Percorsi Formativi** delle singole discipline oggetto di studio e ai relativi **Percorsi educativi** agli atti della scuola.

3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

3.4 Verifica e valutazione

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico.

Fattori che hanno concorso alla valutazione

- Metodo di studio e impegno

- Partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

Griglie di valutazione

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2021/22

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi Generali del Percorso

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;
- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;

- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

Liceo Scienze - Umane opz. Economico Sociale				
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE
Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana -Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore

		Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica		
--	--	--	--	--

Classi quinte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale				
2. AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE
<p>Gli organismi internazionali L'ONU Unione Europea</p> <p>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Cittadini di un mondo globale</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	12 ore

Classi quinte - Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale				
3. CITTADINANZA DIGITALE				
TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	ORE
<p>Cittadini di un mondo digitale La comunicazione in Rete</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che</p>	9 ore

Educazione all'informazione e disinformazione in Rete	Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause	delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	regolano la vita democratica	
I <i>Cybercrimes</i>	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>			

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
11/10/2021	Evento "Giustizia al Centro" con il Ministro della Giustizia Marta Cartabia (diretta streaming)
19/11/2021	Giornata delle piccole e medie imprese (in modalità online)
25/11/2021	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
12/12/2021	Convegno in auditorium "Il lavoro che ci salverà" con Marco Bentivogli
24/01/2022	Giornata della Memoria – Fondazione Museo della Shoah – Intervista a Sami Modiano (diretta streaming)
06/05/2022	Fisco e Scuola – incontro, in auditorium, con personale dell'Agenzia delle Entrate

5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nelPTOF

(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, certificazioni linguistiche ecc.)

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2019/20 3°anno	A.S. 2020/21 4°anno	A.S. 2021/22 5°anno
PROCESSO SIMULATO			X
PROGETTO ASOC			X
PROGETTO GAIA			
BAND			
OLIMPIADI PROBLEM SOLVING			X
OLIMPIADI DI FISICA			X

OLIMPIADI DI ITALIANO			X
OLIMPIADI DI MATEMATICA			X
ASSISTENTE LINGUA FRANCESE			X

6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

LEGISLAZIONE E PROGRESSO

DIGNITA' E LAVORO

TEMPO E LA MEMORIA

NATURA E SOSTENIBILITA'

LA BELLEZZA

7. Prove scritte

Ai sensi dell'art.17, co.3, del d.lgs.62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaboreranno collegialmente, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova.

La stesura della seconda prova viene realizzata secondo i Quadri di riferimento di cui al D.M. 769 del 26 novembre 2018.

Disciplina	Durata
DIRITTO ED ECONOMIA	SEI ORE

8. Attività di orientamento universitario

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capaci di effettuare le proprie scelte di vita futura

Attività*	Luogo	A.S. 2020/21 4°anno	A.S 2021/22 5°anno
UNIVEXPO'	Google Workspace	X	X
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	Google Workspace	X	X
CARRIERE IN DIVISA	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI "PARTHENOPE"	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	Google Workspace	X	X
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	Google Workspace	X	X
UNISA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE ED ELETTRICA E MATEMATICA APPLICATA"	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA	Google Workspace	X	X
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	Google Workspace	X	
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO Open Day Territoriale	I.I.S."E.Fermi" Montesarchio		X

UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" MILANO	Google Workspace	X	X
EURES "ORIENTAMENTO AL MERCATO DEL LAVORO EUROPEO"	Google Workspace	X	X
CENTRO PER L'IMPIEGO	Google Workspace	X	X
UNISOB "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	Google Workspace	X	X
UNISA – UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' "LUISS GUIDO CARLI" DI ROMA	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI DIPARTIMENTO "SOCIOLOGIA E CRIMINOLOGIA"	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	Google Workspace	X	X
POLITECNICO DI MILANO	Google Workspace	X	X
POLITECNICO DI MILANO	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA	Google Workspace	X	X
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	Google Workspace	X	X

9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I percorsi attivati:

Attività/Progetto	A.S. 2019/20 3°anno	A.S. 2020/21 4°anno	A.S. 2021/22 5°anno
BIS: Bisogni dei consumatori, Innovazioni e Startup ore 25		X	
Temi e problemi di Cittadinanza e Costituzione ore 30		X	
Il percorso sulla sicurezza organizzato on line dal MIUR e INAIL ore 4		X	
Convenzione con lo studio commerciale Sorrentino "Come creare un'impresa" Ore 35		X	
Conoscere, raccontare, denunciare, costruire, "la funzione del GIORNALISMO, nella crescita del senso critico personale" ORE 30		X	
Certificazione partecipazione periodo scolastico presso la scuola "ROCKFORD MANOR AWARD"		X	
Progetto TED	X	X	
Erasmus mobilità "Art Engagé"	X	X	X
Festival della Filosofia			X

10. Attuazione metodologia CLIL

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre, si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la

valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe 5G la prof.ssa Iacono Ermengarda, docente della disciplina Storia dell'Arte, ha applicato la metodologia CLIL, supportata dall'assistente di lingua francese Lison De La Rue

11. Prove Invalsi

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	CIOFFI ANTONELLA
Scienze Umane	CARUSO ROSA
Diritto ed Economia	SORRENTINO MARCELLA
Storia	D'AMBROSIO DANIELA
Lingua e Civiltà Francese	AMBROSINO BIANCA MARIA
Filosofia	RUGGIERO GIOVANNA
Lingua e civiltà inglese	SARTORI ASSUNTA
Fisica	CIAMBRIELLO SILVANA
Matematica	CIAMBRIELLO SILVANA
Storia dell'Arte	IACONO ERMENGARDA
Scienze motorie	PREZIUSO ANDREA
IRC	MEOLI LUIGINA
Sostegno	ANZILOTTA ADA M.G.
Sostegno	GIANMARIA ROSSI

I documenti firmati sono agli atti della scuola

Montesarchio, 13/05/2022

Firma della coordinatrice

Firma del Dirigente Scolastico
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)