



**Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"**

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate  
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale  
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: [www.fermimontesarchio.edu.it](http://www.fermimontesarchio.edu.it)

Prot. n. 2867 Tit. II cl.2 del 13 maggio 2022



# **Documento del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sez. H Liceo Linguistico**

(O.M. 65 DEL 14/03/2022 art 10 )

*Redatto ai sensi della nota prot 10719 del 21-03-2017 del Garante per la protezione  
dei dati personali*

**ANNO SCOLASTICO  
2021/2022**

# Indice

## **1. Premessa**

- 1.1 *Profilo di Indirizzo*
- 1.2 *Piano orario delle discipline*

## **2. Presentazione della classe**

- 2.1 *Componenti consiglio di classe*
- 2.2 *Continuità didattica nel triennio*
- 2.3 *Storia del triennio conclusivo del corso di studi*
- 2.4 *Descrizione della classe in relazione alla situazione di partenza*
- 2.5 *Attribuzione credito scolastico*
- 2.6 *Indicazione su strategie e metodi per l'inclusione*

## **3. Indicazioni generali attività didattica**

- 3.1 *Modalità*
- 3.2 *Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti*
- 3.3 *Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento*
- 3.4 *Verifica e valutazione*

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica**

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definiti nel PTOF**

## **6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari**

## **7. Prove scritte**

## **8. Attività di Orientamento universitario**

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

## **10. Attuazione CLIL**

## **11. Prove Invalsi**

## **Allegati**

- All. 1. Schede Percorso Formativo Discipline
- All. 2. Griglie di valutazione prima prova scritta, seconda prova e colloquio orale

## **Agli atti**

- Elenco alunni e rappresentanti alunni e genitori

## **1. Premessa**

Il Liceo Scientifico Statale di Montesarchio, istituito dal Ministero della Pubblica Istruzione agli inizi degli anni settanta, sorse come sezione staccata del Liceo Scientifico “G. Rummo” di Benevento e diviene autonomo il 1 ottobre 1975.

L'Istituto Magistrale “B. Croce” di Montesarchio (BN) venne istituito nell'anno 1954 e cominciò a funzionare, in modo autonomo, il primo ottobre dello stesso anno.

L'Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” di Montesarchio è sorto per decreto del provveditore agli studi di Benevento (prot. n°1977 A/15 del 22/05/1998) in base al quale il Liceo Scientifico “E. Fermi” venne aggregato all'Istituto Magistrale “B. Croce”, costituendo, in tal modo, in Montesarchio un'unica realtà educativa.

Tale nuova realtà, oltre ad offrire le peculiarità educative e didattiche espresse da sempre dal Liceo Scientifico e dall'Istituto Magistrale, ha posto al servizio della collettività due importanti sperimentazioni: il Liceo Socio-Psico-Pedagogico ed il Liceo Linguistico.

L'offerta formativa, ampliata a seguito della Riforma degli Istituti Superiori, a partire dall'anno scolastico 2010/2011, si articola nei seguenti indirizzi di studio:

*Liceo scientifico; Liceo scientifico Scienze applicate; Liceo delle Scienze umane; Liceo delle Scienze umane Economico-sociale; Liceo linguistico* (quest'ultimo con due possibili percorsi linguistici: inglese, spagnolo e francese oppure inglese, spagnolo e tedesco).

### **1.1 Profilo di Indirizzo**

#### **Profilo comune**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;*
- *l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;*

- *la pratica dell'argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

### **Liceo Linguistico**

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.

Dall'anno scolastico **2017-2018** è possibile avvalersi, nel primo biennio, di ulteriori due insegnamenti: una **quarta lingua straniera nel corso col Tedesco**, il **Francese (1h a settimana)**, e **Diritto (1h a settimana)**.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Le lingue insegnate al Liceo Linguistico Fermi sono: **Inglese, Spagnolo e, a scelta, Francese o Tedesco.**

## 1.2 Piano orario delle discipline dell'indirizzo

MATERIE ED ORE SETTIMANALI	LICEO LINGUISTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1

## 2. Presentazione della classe

### 2.1 Componenti Consiglio di Classe (Anno scolastico 2021/2022)

#### Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Della Camera Maria Rosaria	Lingua e letteratura italiana
Sorrentino Angela	Storia/Filosofia
Margio Anna Rita	Lingua e cultura inglese
Pancione Natalina Assunta Maria	Conv. Lingua e cultura inglese
Della Pietra Maria Assunta	Lingua e cultura francese
Ricciardi Luigia	Conv. Lingua e cultura francese
Antonio Reale	Lingua e cultura spagnola
Barone Ornella	Conv. Lingua e cultura spagnola
Palluotto Pasquale	Matematica
Cafasso Angelo	Fisica
Iacono Ermengarda	Storia dell'arte
Ciervo Luigia	Scienze Naturali
Zollo Sara	Scienze Motorie
Meoli Luigina	Religione

## 2.2 Continuità didattica nel triennio

Disciplina insegnata	Docenti in servizio nel triennio		
	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	Della Camera Maria Rosaria	Della Camera Maria Rosaria	Della Camera Maria Rosaria
Storia	Cioffi Miriam	Sorrentino Angela	Sorrentino Angela
Filosofia	Damiano Antonella	Sorrentino Angela	Sorrentino Angela
Lingua e cultura inglese	Margio Anna Rita	Margio Anna Rita	Margio Anna Rita
Conv. Lingua e cultura inglese	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria	Pancione Natalina Assunta Maria
Lingua e cultura francese	Della Pietra Maria Assunta	Della Pietra Maria Assunta	Della Pietra Maria Assunta
Conv. Lingua e cultura francese	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia	Ricciardi Luigia
Lingua e cultura spagnola	Reale Antonio	Reale Antonio	Reale Antonio
Conv. Cultura spagnola	Perrotta Aurora	Wasiuchnik Noemi Claudia	Barone Ornella
Matematica	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale	Palluotto Pasquale
Fisica	Cafasso Angelo	Cafasso Angelo	Cafasso Angelo
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda	Iacono Ermengarda
Scienze naturali	Falzarano Giovanna	Ciervo Luigia	Ciervo Luigia
Scienze motorie	Zollo Sara	Zollo Sara	Zollo Sara
Religione	Luciano Giovanna	Luciano Giovanna	Meoli Luigina

### **2.3 Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

La classe V H, formata da 12 alunni, 10 ragazze e 2 ragazzi, è rimasta numericamente invariata a partire dal terzo anno ad eccezione di un'alunna che si è trasferita in Inghilterra. Il percorso didattico è stato lineare, garantito dalla continuità degli stessi docenti per quasi tutte le discipline tranne storia e filosofia che è subentrata in quarta, religione che è cambiata al quinto anno e conversazione lingua e cultura spagnola che è variata annualmente.

La classe, pur nella diversità delle singole personalità, ha creato un clima sereno e di reciproco rispetto sia con gli insegnanti sia tra i suoi componenti. Tale clima è stato costante anche quando, nel corso del terzo e del quarto anno, per contenere la diffusione della pandemia da Covid 19, le attività si sono svolte prevalentemente in DAD.

La maggior parte dei ragazzi ha partecipato con interesse e impegno alla vita scolastica, curando in particolare le lingue attraverso l'adesione, fin dal terzo anno, ai progetti Erasmus attivati dalla scuola, e la frequenza in orario extrascolastico di corsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni linguistiche. Non sono mancate le occasioni in cui gli alunni hanno avuto la possibilità di mettere in campo le competenze acquisite in ambito linguistico. A tal proposito particolarmente significativa è stata l'attività di "Cicerones", svoltasi il 22 febbraio di quest'anno quando alcuni di loro hanno accompagnato giovani ospiti stranieri nel percorso "Rosso immaginario", allestito nel Museo del Sannio Caudino, esprimendosi in diverse lingue europee con padronanza e disinvoltura. L'alternanza scuola – lavoro ha visto impegnati i ragazzi soprattutto al quarto e al quinto anno con percorsi erogati dall'Università telematica Giustino Fortunato e da Kairos.

Sul piano didattico- educativo il consiglio di classe ha attuato, nel corso del triennio, un lavoro metodico e coordinato per suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, favorire l'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo, e consentire la graduale maturazione di capacità critiche.

I rapporti con le famiglie, impostati in modo cordiale e rispettoso, si sono svolti prevalentemente a

distanza sulla piattaforma Google meet.

## ***2.4 Descrizione della classe in relazione della Situazione di partenza***

La classe V H, sempre disponibile al confronto e collaborativa, ha compiuto, nel corso degli anni, un progressivo cammino di crescita sul piano dell'apprendimento e della preparazione complessiva; tuttavia capacità, predisposizione e, soprattutto, interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli allievi a livelli di competenza e di profitto, che, al termine del corso di studi, non risultano omogenei.

Vi sono studenti che, dotati sin dal primo anno di sicure capacità cognitive, buona motivazione e impegno, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Mettendo dunque a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto alla fine del percorso liceale, una preparazione accurata nella totalità delle discipline.

Un secondo gruppo è costituito da alcuni alunni che, durante il triennio, hanno avuto un impegno costante e, in particolare, in quest'ultimo anno di corso hanno perfezionato il metodo di studio, raggiungendo un buon livello di preparazione. Infine qualche allievo, pur avendo buone capacità, ha mantenuto negli anni differenziazioni in ordine all'impegno, alla frequenza e alla continuità del lavoro domestico. Essi con tale comportamento, hanno evidenziato in qualche disciplina, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza. Per questo gruppo numericamente circoscritto, permangono una modesta capacità rielaborativa ed una certa fragilità che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza.



## 2.5 Attribuzione Credito scolastico

### Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Le norme di riferimento per il Credito scolastico sono:

L.425 del 10 novembre 1997;

D.P.R. 23 luglio 1998 n.323;

D.M. n.49 del 24 febbraio 2000;

O.M. n. 43 dell'11 aprile 2002;

D.M. n.42 del 22/05/2007;

DM n. 99 del 16/12/2009;

D.lgs.n.62 del 13/04/2017;

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.);

D.lgs. n.62 del 13/04/2017 art. 15, commi 1-2 (con nota prot.13721 del 7 giugno 2019, il Direttore dell'USR di Napoli ha ritenuto utile rammentare che, in virtù delle innovazioni introdotte dal D.lgs n.62/2017 l'attribuzione del punteggio del credito formativo non è più prevista);

O.M. n. 65 del 14/03/2022 art. 11.

Nel corso degli anni scolastici 2019/ 2020 e 2020/2021 i crediti sono stati assegnati su base 40. In occasione dello scrutinio finale del corrente anno scolastico i crediti suddetti verranno convertiti, con l'aggiunta del credito relativo al quinto anno, sulla base della tabella di seguito riportata, come da O.M. n. 65 del 14/03/2022.

### Conversione del credito scolastico complessivo

(O.M. n. 65 del 14/03/2022 - Tabella 1 Allegato C)

Credito in base 40	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Credito in base 50	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

## 2.6 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Le azioni progettate e messe in campo dal consiglio di classe per l'anno scolastico 2021/2022 hanno mirato al riconoscimento di tutti quegli elementi che hanno portato ad identificare aree di fragilità nel processo di accoglienza ed inclusione delle diversità plurime, personali, identitarie e

culturali. A tal fine, ogni docente ha predisposto un lavoro di osservazione ed autovalutazione che ha portato all'attuazione di diverse strategie didattico-educative e formative.

### **3. Indicazioni generali attività didattica**

#### **3.1 Modalità**

Le attività didattiche, nel corso di tutto l'anno scolastico, si sono svolte in presenza. La DDI è stata attivata per gli alunni contagiati da Covid secondo le disposizioni previste dai decreti ministeriali.

#### **3.2 Obiettivi educativi, formativi e disciplinari raggiunti**

Per gli "Obiettivi educativi e formativi specifici disciplinari" si fa riferimento ai **Percorsi Educativi** delle singole discipline oggetto di studio.

#### **3.3 Ambienti, metodologie e strumenti per l'apprendimento**

Il C.d.C. ha adottato, in maniera equilibrata, in relazione alle peculiarità disciplinari e secondo le particolari esigenze della classe, tecniche di insegnamento che rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. Ha privilegiato il metodo interattivo e la lezione problematica e, più in generale, metodologie e strumenti pedagogici (brainstroming, cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, debate, etc.) atti a stimolare nel gruppo classe la partecipazione costruttiva al dialogo formativo e lo spirito di cooperazione nella costruzione del sapere. In tal senso è stata accordata una particolare attenzione all' "ambiente di apprendimento" (inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme) al fine di stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti significativi e garantire inclusione e successo scolastico.

#### **3.4 Verifica e valutazione**

La verifica ha avuto lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici delle varie discipline, il possesso delle conoscenze da parte degli allievi, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità logico-critiche, espressive e di collegamento tra le discipline oggetto di studio;
- pervenire alla quantificazione del credito scolastico.

### **Fattori che hanno concorso alla valutazione**

- Metodo di studio e impegno
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
- Progresso rispetto ai livelli di partenza e alle capacità del singolo
- Raggiungimento degli standard minimi di apprendimento
- Livelli di maturazione e di inserimento e comportamento sociale raggiunti
- Livello della classe

### **Griglie di valutazione**

Ogni disciplina ha sviluppato, nel proprio Dipartimento di appartenenza, la propria griglia di valutazione allegata al P.T.O.F.:

<https://www.fermimontesarchio.edu.it/area-didattica/criteri-e-griglie-di-valutazione/>

## **4. Attività e percorsi di Educazione Civica riferiti all'a.s. 2021/22**

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Obiettivi Generali del Percorso**

Lo studio dell'EDUCAZIONE CIVICA si propone di:

- rendere gli alunni consapevoli dei diritti e dei doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, europeo e mondiale;
- promuovere la riflessione degli alunni sulla Costituzione nella dimensione storico-filosofica propria dei Licei, anche attraverso l'analisi dell'attualità in collaborazione con soggetti esterni (enti locali, agenzie culturali, etc.);
- fare sperimentare forme di partecipazione e di esercizio attivo di diritti e doveri come educazione alla convivenza civile nella consapevolezza di una propria identità culturale e socio-politica;
- promuovere un approccio interculturale;

- educare alla convivenza ed alla pratica democratica;
- educare allo Sviluppo Sostenibile e rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la vitalità economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
- implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
- far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
- far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
- promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
- approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Alla realizzazione di tali obiettivi gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività:

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12
<b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b>	Dallo Statuto Albertino alla Repubblica Italiana	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	12 ore
<b>L'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</b>	-Parlamento, -Governo -Presidente della Repubblica -Magistratura -Corte Costituzionale	Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del		

		<p>Governo, in part. del Presidente del Consiglio</p> <p>Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>		
--	--	---	--	--

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	Totale ore 12

<p><b>Gli organismi internazionali</b> L'ONU Unione Europea</p> <p><b>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</b></p> <p><b>Cittadini di un mondo globale</b></p> <p><b>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</b></p> <p><b>Lotta al cambiamento climatico</b></p> <p><b>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b></p>	<p>ONU UNIONE EUROPEA</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p> <p>La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	12 ore
---	--	---	---	--------

TEMA	CONOSCENZE	COMPETENZE	PECUP	TOTALE ORE 9
<p><b>Cittadini di un mondo digitale</b> La comunicazione in Rete</p> <p><b>Educazione all'informazione</b> Informazione e disinformazione in Rete</p> <p><b>I Cybercrimes</b></p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i></p>	<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	9 ore

		partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale		
--	--	---	--	--

Il consiglio conferma la partecipazione della classe alle giornate dedicate:

DATA	EVENTO/GIORNATA A TEMA
11/10/2021	Evento “Giustizia al Centro” con il Ministro della Giustizia Marta Cartabia (diretta streaming)
19/11/2021	Giornata delle piccole e medie imprese (in modalità online)
25/11/2021	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
12/12/2021	Convegno in auditorium “Il lavoro che ci salverà” con Marco Bentivogli
24/01/2022	Giornata della memoria – Fondazione Museo della Shoah – Intervista a Sami Modiano (diretta streaming)
06/05/2022	Fisco e Scuola – incontro, in auditorium, con personale dell'Agenzia delle Entrate

## **5. Attività e progetti ampliamento offerta formativa definite nel PTOF**

Nel corso TRIENNIO la classe ha partecipato ad una serie di attività scolastiche ed extrascolastiche offerte dalla scuola e dal territorio. Tali eventi hanno contribuito alla formazione culturale ed umana dei discenti e risultano essere i seguenti:

Attività/Progetto	A.S. 2019/20 3°anno	A.S. 2020/21 4°anno	A.S. 2021/22 5°anno
“Un libro tante scuole “		x	
Trekking Monte Taburno			X
Erasmus+ “ Art Engagé comme vecteur de promotion et de diffusion des Valeurs Europeennes	X	X	X
Dele B1	X	X	
Olimpiadi di matematica (Giochi della Bocconi e Giochi di Archimede)	X	X	X
CICERONES			X
OPEN DAY	X	X	X
Olimpiadi di fisica	X	X	X

Olimpiadi di italiano		X	X
Giornata delle biotecnologie			X
Olimpiadi delle Scienze naturali			



## **6. Macro Argomenti / Percorsi Multidisciplinari**

Il consiglio di classe, sulla base delle attività svolte dai singoli docenti nei propri percorsi disciplinari, ha individuato le seguenti macro tematiche trasversali:

LA BELLEZZA

IL LAVORO

L'UOMO, LA NATURA E LA SOSTENIBILITA'

LA DONNA

IL VIAGGIO

IL TEMPO E LA MEMORIA

## **7. Prove scritte**

Ai sensi dell'art.17, co.3, del d.lgs.62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

La disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaboreranno collegialmente entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procederà al sorteggio

La stesura della seconda prova sarà realizzata secondo i Quadri di riferimento di cui al D.M. 769 del 26 novembre 2018. La griglia di valutazione sarà elaborata contestualmente alla preparazione delle tre proposte di tracce ed allegata ad essa.

<b>Disciplina</b>	<b>Durata</b>
<b>Lingua e cultura inglese</b>	<b>Sei ore</b>

## **8. Attività di orientamento universitario**

Nel corso del triennio sono stati attivati interventi specifici al fine di sollecitare ciascun alunno ad orientarsi in maniera critica nella realtà in cui si trova a vivere e nello stesso tempo essere capace di effettuare le proprie scelte di vita futura.

<b>Attività*</b>	<b>Luogo</b>	<b>A.S. 2020/21 4°anno</b>	<b>A.S 2021/22 5°anno</b>
OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO	Liceo Fermi		X
UNIVEXPO'	Google Workspace	x	x
ORIENTASUD "IL SALONE DELLE OPPORTUNITA' "	Google Workspace	x	x
CARRIERE IN DIVISA	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI "PARTHENOPE"	Google Workspace	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	Google Workspace	x	x
SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA "ALMA MATER STUDIORUM" DIPARTIMENTO "SCIENZE ECONOMICHE"	Google Workspace	x	x
UNISA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE ED ELETTRICA E MATEMATICA APPLICATA"	Google Workspace	X	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI	Google Workspace	x	x

ARCHITETTURA			
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	Google Workspace	x	
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI MILANO	Google Workspace		
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" DI ROMA	Google Workspace		
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA	Google Workspace		
UNISANNIO - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' "CATTOLICA DEL SACRO CUORE" MILANO	Google Workspace	x	
EURES "ORIENTAMENTO AL MERCATO DEL LAVORO EUROPEO"	Google Workspace	x	
CENTRO PER L'IMPIEGO	Google Workspace	x	
UNISOB "UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA" DI NAPOLI	Google Workspace	x	x
UNISA – UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' "LUISS GUIDO CARLI" DI ROMA	Google Workspace	x	
UNIVERSITA' "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI DIPARTIMENTO "SOCIOLOGIA E CRIMINOLOGIA"	Google Workspace	x	
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE	Google Workspace	x	x

UNIVERSITA' COMMERCIALE "LUIGI BOCCONI" MILANO	Google Workspace		x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"	Google Workspace	x	x
POLITECNICO DI MILANO	Google Workspace	x	x
POLITECNICO DI TORINO	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PISA	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	Google Workspace	x	
UNISANNIO-UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BENEVENTO	Google Workspace	x	x
UNIVERSITA' DEL "SACRO CUORE" DI ROMA	Google Workspace		x
UNIVERSITA' "LA SAPIENZA" DI ROMA DIPARTIMENTO DI "INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE"	Google Workspace		x
UNISA "DIPARTIMENTO DI FARMACIA"	Google Workspace		x

## **9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

I percorsi attivati:

<b>Ente /Azienda</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Unifortunato (Soft Skills)		x	
Unifortunato (Ben -essere)		x	
Kairos (alcohol not cool)		X	
Unifortunato (Il Romanzo e le sue trasformazioni)			x
Miur – Inail (sicurezza)		X	

## **10. Attuazione metodologia CLIL**

Per l'attuazione del CLIL si è tenuto conto della nota prot. AODGOS n. 4969 del 25 luglio 2014 del MIUR, che fornisce indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, definendole significativamente "Norme transitorie a.s. 2014/15".

Inoltre si è anche tenuto conto che:

per l'avvio graduale del CLIL, l'insegnamento di una DNL può essere sperimentato, attraverso moduli parziali, anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2;

nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera, eventuali assistenti linguistici o tirocinanti del corso CLIL da 60 CFU (la valutazione degli alunni rimane comunque di competenza del docente di disciplina non linguistica).

Per la classe V H Il prof. Cafasso Angelo, docente di fisica, ha applicato la metodologia CLIL in inglese, mentre la prof.ssa Zollo Sara, docente di Scienze motorie, in spagnolo.

## **11. Prove Invalsi**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi Quinte del ciclo secondario di secondo grado, come previsto dalla normativa di riferimento, nei giorni programmati dalla scuola.

Composizione del consiglio di classe		
MATERIA	DOCENTE	COMMISSARIO
Lingua e letteratura italiana	Della Camera Maria Rosaria	X
Storia/filosofia	Sorrentino Angela	
Lingua e cultura inglese	Margio Anna Rita	X
Conv. Lingua e cultura inglese	Pancione Natalina Assunta Maria	
Lingua e cultura francese	Della Pietra Maria Assunta	X
Conv. Lingua e cultura francese	Ricciardi Luigia	
Lingua e cultura spagnola	Antonio Reale	X
Conv. Lingua e cultura spagnola	Barone Ornella	
Matematica	Palluotto Pasquale	
Fisica	Cafasso Angelo	
Storia dell'arte	Iacono Ermengarda	X
Scienze Naturali	Ciervo Luigia	
Scienze Motorie	Zollo Sara	X
Religione	Meoli Luigina	

***I documenti firmati sono agli atti della scuola***

Montesarchio, 13/05/2022

Firma della coordinatrice  
(prof./ssa Maria Rosaria Della Camera)

Firma del Dirigente Scolastico  
(dott.ssa Pasqualina LUCIANO)