



Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi"

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opz. Scienze applicate
Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico sociale
Liceo Linguistico



Via Vitulanese, 82016 MONTESARCHIO (BN) - Tel. 0824 847291 - C.F. 80000020620 - C.M. bnis00300n

e-mail: bnis00300n@istruzione.it - PEC: bnis00300n@pec.istruzione.it - web: www.fermimontesarchio.edu.it

Il Piano di Miglioramento

(PdM)

dell'Istituzione Scolastica BNIS00300N

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" DI
MONTESARCHIO

Periodo di riferimento: Anno Scolastico 2022/2023

Responsabile del Piano Dirigente Scolastico prof.ssa LUCIANO PASQUALINA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Fermi" di Montesarchio, sulla base delle priorità e dei traguardi individuati nella sezione 5 del RAV, predispone la seguente revisione del Piano di Miglioramento .

Tabella 1 Criticità-Priorità,Traguardi, Azioni, Durata degli Interventi

CRITICITA'	PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI	DURATA
Risultati nelle Prove Invalsi 2021/2022 delle classi seconde più bassi rispetto ai valori di riferimento sia in Italiano che in Matematica	Raggiungere nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse	Miglioramento del punteggio nelle prove Invalsi.	- Azioni di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche anche al fine di migliorare le performance degli studenti relative alle Prove Invalsi	2022/2025
Mancata consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo e dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta e sana alimentazione per il benessere psicofisico	-Far acquisire agli studenti la consapevolezza delle problematiche afferenti l'uso di sostanze stupefacenti, alcoliche, del fumo, promuovere un sano stile di vita fondato su una costante attività fisica e su una corretta alimentazione, sviluppare negli studenti il benessere psicofisico	- Promozione, negli studenti, di un sano stile di vita, fondato su una corretta alimentazione, su una costante attività fisica, per sostenere il benessere psicofisico nella sua dimensione individuale e sociale, attraverso anche un'azione di prevenzione dalle dipendenze	- Attività di comunicazione che comprendano l'apprendimento e l'insegnamento di conoscenze, credenze, atteggiamenti, valori, abilità e competenze relativi a stili di vita, alimentazione, nutrizione, dipendenze, salute mentale, disturbi alimentari. - Convegni , seminari, confronti in classe e in aula magna con specialisti del settore, incontri con associazioni del territorio, visioni di video e documentari, lettura e analisi	2022/2025

			di libri. - Potenziamento e implementazione di attività motorie per un corretto stile di vita	
Carenze nei rapporti della scuola con le aziende e le imprese del territorio ed extraterritoriali	Sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti	Sviluppo, negli studenti, della capacità di identificare e cogliere opportunità, e di pianificare e gestire processi creativi che abbiano un valore culturale, sociale o finanziario.	- Progettazione e realizzazione di corsi di imprenditorialità - Incontri con la Confindustria - Visita alle aziende presenti sul territorio - Esperienze di Impresa Simulata	2022/25

Tabella 2 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1) ADEGUAMENTO ALLE MEDIE NAZIONALI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI E RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA E DENTRO LE CLASSI	1		
Competenze chiave europee	2) ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROBLEMATICHE AFFERENTI L'USO DI SOSTANZE STUPEFACENTI, ALCOLICHE, DEL FUMO. PROMOZIONE DI UN UN SANO STILE DI VITA FONDATA SU UNA COSTANTE ATTIVITÀ FISICA E DI UNA CORRETTA E ALIMENTAZIONE. SVILUPPO DEL BENESSERE PSICOFISICO		2	
Risultati a distanza	3)SVILUPPO DELLE CONOSCENZE, DELLE CAPACITÀ E DELLE COMPETENZE IMPRENDITORIALI DEGLI STUDENTI			3

Tabella 3 – Obiettivi – Attività -Risultati attesi

Obiettivo di processo in via di attuazione	Obiettivi operativi dell'azione	Attività	Risultati attesi
- Raggiungere nelle	- Padroneggiare gli strumenti	-Attività di	-Miglioramento dei

<p>Prove Invalsi i risultati medi nazionali; ridurre la varianza fra classi e all'interno delle stesse</p>	<p>espressivi e argomentativi indispensabili per gestire le interazioni comunicative verbali e scritte in vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la competenza di lettura (intesa come comprensione, interpretazione, valutazione del testo scritto), delle conoscenze e competenze grammaticali, della competenza semantico - lessicale. - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica - Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate 	<p>autoformazione sui Quadri di Riferimento delle Prove Invalsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei risultati delle prove ed individuazione degli ambiti e dei processi carenti - Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano e matematica. 	<p>risultati degli studenti nelle Prove Invalsi , con conseguente riduzione della distanza dalla media nazionale .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti. - Presa di coscienza dell'importanza delle prove INVALSI
<p>- Promozione di uno stile di vita sano, attraverso una corretta alimentazione e una costante attività motoria , e miglioramento della salute degli studenti, attraverso una riduzione delle dipendenze patologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti, doping ed internet, un grave elemento di rischio. - Promuovere la capacità di operare scelte libere e consapevoli di vita salutari all'interno del proprio contesto sociale ed in particolare nel gruppo dei pari. - Stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza. - Attuare un'azione preventiva rispetto alla scelta dell'utilizzo delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione e realizzazione , nell'ambito dei singoli consigli di classe, e per classi parallele, di percorsi educativo-didattici di educazione alla salute - Incontri con esperti nel settore - Implementazione delle attività motorie . - Percorsi Erasmus+ - Progetti PON - Attività laboratoriali - Incontri con esperti nel settore - Giornate a tema - Percorsi progettuali con enti locali e associazioni - Lezioni nel parco scolastico - Attività di Peer Education. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, - Acquisizione della conoscenza delle interconnessioni e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Aumento dei livelli di competenza in relazione alle problematiche ambientali - Presa di coscienza delle proprie potenzialità e rafforzamento dell'autostima personale. - Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione

	<p>sostanze stupefacenti (in particolare droga e alcol) spesso utilizzate per contrastare l'apatia, la mancanza di stimoli, la noia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire una riflessione sui modelli culturali e sociali che incoraggiano l'uso e abuso di oggetti e sostanze, come via per la realizzazione della propria identità, in mancanza di riferimenti e ideali orientativi e strutturanti. - Valorizzare passioni e interessi personali caratteristici dell'unicità di ciascuno, in modo da favorire lo sviluppo di fattori di protezione contro i rischi dell'incontro con la sostanza. - Promuovere l'adozione di una dieta corretta e bilanciata. - Promuovere lo svolgimento di un'attività motoria abituale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo - Giochi e attività motorie nell'ambito del Centro Sportivo Studentesco 	<p>e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione e l'azione collettive.</p>
<p>- Sviluppare negli studenti competenze, capacità e conoscenze nel settore dell'imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Far acquisire agli studenti conoscenze e abilità imprenditoriali, manageriali e competenze nel risolvere problemi, nel prendere decisioni adeguate, nell'essere in grado di calcolare costi/benefici e relativi rischi di una qualsiasi attività (azione #19 del Piano Nazionale Scuola Digitale – Legge della Buona Scuola n. 107/2015). - Sviluppare la capacità di adattarsi in maniera flessibile, a situazioni e contesti che cambiano continuamente. - Saper assegnare le giuste priorità alle azioni da eseguire per risolvere determinati problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione e partecipazione al progetto ASOC, "A Scuola di Open Coesione". - Incontri con esponenti della Confindustria. - Visita alle aziende presenti sul territorio. - Attività di ricerca e monitoraggio civico di finanziamenti pubblici, europei e nazionali. - Attività di realizzazione di mini-imprese, dalla generazione della <i>business idea</i> all'ingresso nel mercato, attraverso la vendita di un prodotto 	<p>Aumento del numero di studenti in possesso di conoscenze, competenze e capacità nel settore dell'Imprenditoria</p>

	<p>-Implementazione, negli studenti, della capacità di sentirsi perfettamente integrati nel contesto territoriale sia dal punto di vista culturale che economico e produttivo.</p> <p>-Sviluppare la capacità di generare idee (creatività, visione, problem-solving), e di cogliere opportunità (valutare idee, pensiero etico, etc.)</p> <p>-Potenziare la fiducia nelle proprie capacità, la motivazione e la perseveranza, nonché la capacità di dare valore alle idee degli altri e di mobilitare risorse.</p> <p>-Sviluppare competenze digitali, statistiche, linguistiche e di Educazione Civica.</p>	<p>o l'erogazione di un servizio.</p> <p>- Incontri con esperti del settore</p>	
--	---	---	--

Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Azioni di recupero e potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti anche al fine di migliorare i risultati delle Prove Invalsi</p>	<p>- Aumento del numero di studenti che padroneggiano la lingua italiana e possiedono la capacità di servirsene per i vari scopi.</p> <p>- Aumento del numero di studenti padroneggiano il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, che possiedono gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p>	<p>- Non si prevedono effetti negativi a medio termine</p>	<p>- Miglioramento dei risultati raggiunti dagli studenti nelle Prove Invalsi e diminuzione delle differenze tra le classi dei cinque indirizzi dell'Istituto</p>	<p>- Non si prevedono effetti negativi a medio termine</p>

Azioni di promozione di uno stile di vita sano, attraverso una corretta alimentazione e una costante attività motoria, e di miglioramento della salute degli studenti, attraverso una riduzione delle dipendenze patologiche.	- Sviluppo del diritto alla salute attraverso percorsi di formazione-informazione, grazie ai quali la scuola assume un ruolo attivo nel processo di alfabetizzazione sanitaria dei cittadini.	- Non si prevedono effetti negativi a medio termine	- Caratterizzazione della scuola come luogo privilegiato dove imparare a stare bene	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine
Azioni di acquisizione e di sviluppo, negli studenti, di conoscenze, competenze e capacità imprenditoriali	- Sviluppo delle competenze di creatività (immaginazione, riflessione critica, problem-solving), di comunicazione, di mobilitazione delle risorse (persone e cose) e di gestione con incertezza, ambiguità e rischio.	Non si prevedono effetti negativi a medio termine	- Creazione di un ambiente scolastico più stimolante - Piena realizzazione degli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015	Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 (D. Lgs. n. 62/2017) ha introdotto importanti cambiamenti nella valutazione degli studenti, coinvolgendo anche le prove INVALSI e modificandone in parte l'impianto e la relazione con gli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo d'istruzione.	Quadro di riferimento delle Prove Invalsi di Italiano e di Matematica
La Scuola è il luogo privilegiato dove imparare a stare bene perché: - è un riferimento per i ragazzi che a Scuola sviluppano competenze, conoscenze e abilità da spendere consapevolmente e con autonomia di giudizio per la tutela della propria salute e nell'adozione di stili di vita corretti; - contribuisce alla formazione della persona intesa come cittadino attivo in grado di comprendere le influenze sociali, ambientali, economiche che condizionano la salute; - facilita la partecipazione delle famiglie e di	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Legge 107/2015)

<p>tutto il personale scolastico a percorsi formativi e informativi contribuendo quindi a educare la cittadinanza; -é parte di una comunità scolastica dove attuare politiche per una scuola sana creando le migliori condizioni sociali e ambientali in ogni singolo istituto scolastico</p>	
<p>Il Miur ha pubblicato la nota n. 4244 del 13/03/2018, avente per oggetto “Promozione di un percorso di Educazione all’imprenditorialità nelle scuole secondarie di secondo grado Statali e Paritarie in Italia e all’estero.”</p> <p>Il Ministero, recependo l’obiettivo chiave di promuovere e sviluppare le abilità imprenditoriali, definite dalla Commissione Europea con la Comunicazione 2012, intende promuovere il suddetto percorso, al fine di sviluppare negli studenti il cosiddetto “spirito di iniziativa”.</p>	<p>m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. (Legge 107/2015)</p>

Tabella 6

Risorse umane necessarie	Destinatari delle azioni	Attività per la diffusione delle azioni	Azioni di monitoraggio	Fonte finanziaria
<p>Docenti Esperti di settore Personale ATA Personale degli enti certificatori (per il perseguimento e la realizzazione degli obiettivi di processo 2 e 3)</p>	<p>Gli alunni e i docenti dell'Istituto d'Istruzione Superiore “E.Fermi” di Montesarchio</p>	<p>Comunicazioni interne. Comunicazioni sul sito web della scuola. Pubblicazione sul sito della scuola delle istanze di partecipazione ai corsi Comunicazioni dirette alle famiglie Comunicazioni attraverso quotidiani e reti televisive locali</p>	<p>Predisposizione e somministrazione e di questionari di gradimento intermedi. Test di verifica iniziali, intermedi e finali. Sintesi con Rendicontazione Sociale</p>	<p>Fondo d'Istituto PON FSE Fondi Regionali</p>

Tabella 7 - Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Genn.	6 Febb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Magg.	10 Giu.
Operazioni preliminari	X									
Programmazione		X	X							

Docenza				X	X	X	X	X	X	
Attività operative				X	X	X	X	X	X	
Supporto organizzativo		X	X							
Monitoraggio e valutazione						X			X	X
Atti amministrativi	X	X							X	X

Tabella 8 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Collegio Docenti di Ottobre 2022 Gennaio 2023 Maggio 2023 Giugno 2023	Tutti i docenti	Comunicazione del DS o suoi referenti del contenuto del PdM e delle modalità di attuazione.
Consigli di Classe di Novembre 2022 Febbraio 2023 Maggio 2023	Tutti i docenti dei CdC	Progettazione di azioni condivise in merito alle priorità

Tabelle 9 e 10 - Azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni sul registro elettronico Comunicazioni sul sito Internet dell'Istituto Circolari Scolastiche E-mails su posta elettronica	Alunni , docenti e tutti gli operatori scolastici	Ottobre 2022-Giugno 2025

Azioni di diffusione dei risultati del PDM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Comunicazioni sul sito Internet dell'Istituto	Tutti gli stakeholders coinvolti nella scuola: gli alunni, le famiglie, il personale scolastico , gli enti locali e le scuole presenti sul territorio	Gennaio - Giugno 2023

Tabella 14- Composizione del Nucleo Interno di Valutazione

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Prof.ssa LUCIANO PASQUALINA	Dirigente Scolastico	Responsabile del Piano di Miglioramento
Prof.ssa ROSALBA COPPOLARO	Docente	Componente il team
Prof.ssa MARIA VIRGINIA CRISCI	Docente	Componente il team
Prof.ssa EMANUELA DE SIMONE	Docente	Componente il team
Prof.ssa MARIA GIUSEPPINA D'AMBROSIO	Docente e F.S. per l'autovalutazione, il miglioramento, l'Invalsi	Componente il team
Prof.ssa ANGELA DE SISTO	Docente	Componente il team
Prof. ANTONIO VASSALLO	Docente	Componente il team
Prof.ssa ARMANDA VILLANO	Docente	Componente il team